

Аннотация к программе по информатике для обучающихся 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Информатика и ИКТ» (далее - Рабочая программа) составлена на основе закона Российской Федерации « Об образовании в РФ » (глава 5, ст.47), Федерального компонента Государственного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного и общего среднего (полного) общего образования»), примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект, в который входят:**

1. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 классов.*
2. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов.*
3. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие.*
4. *Информатика. Задачник-практикум. В 2 т. / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера.*

Место предмета в федеральном базисном учебном плане:

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение информатики и ИКТ на ступени среднего (полного) общего образования отводится 35 часов (1 ч в неделю).

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 11 классов, и реализуется на основе следующих документов:

1. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения

промежуточной аттестации учащихся.

Тематическое планирование включает в себя тематику теоретических и практических занятий с отведенным на их изучение количеством часов, перечень необходимого программного обеспечения. В планировании отдельно выделен минимальный перечень практических работ на ПК, которые необходимы для реализации практической составляющей курса информатики. Так же в планировании отведено время для проведения контрольных работ.

Цели базового курса информатики:

 развивать у школьников теоретический, творческий, логический, операционный (направленный на выбор оптимальных решений) способы мышления;

 формировать у школьников основы научного мировоззрения;

 формировать у школьников знания, умения и навыки рационального использования новых информационных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Основная **задача** базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление метапредметных связей информатики. С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ☐ понятия: информация, информатика;
- ☐ виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- ☐ единицы измерения количества информации, скорости передачи информации и соотношения между ними;
- ☐ сущность алфавитного подхода к измерению информации
- ☐ назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

☐ представление числовой, текстовой, графической, звуковой информации в компьютере;

☐ понятия: компьютерная сеть, глобальная сеть, электронная почта, чат, форум, www, Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, URL-адрес, HTTP-протокол, поисковая система;

☐ назначение коммуникационных и информационных служб Интернета;

уметь

☐ решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с позиций алфавитного подхода, рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи;

☐ выполнять пересчет количества информации и скорости передачи информации в разные единицы;

☐ представлять числовую информацию в двоичной системе счисления, производить арифметические действия над числами в двоичной системе счисления;

☐ создавать информационные объекты, в том числе: компьютерные презентации на основе шаблонов, текстовые документы с форматированием данных, электронные таблицы, графические объекты, простейшие Web-страницы;

☐ искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

☐ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

☐ создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, презентаций, текстовых документов;

☐ создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

☐ организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

□ передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Программное управление работой компьютера.	13
2	Моделирование и формализация	4
3	Основы логики и логические основы компьютера	13
4	База данных. Системы управления базами данных	5
	Итого:	35

