

Аннотация к рабочей программе учебного курса обществознания для обучающихся 11 класса

Рабочая программа учебного курса обществознания для обучающихся 11 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» (глава 5, ст.47), Федерального компонента Государственного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»), на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию для учащихся 10 – 11 классов (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова).

Для реализации Рабочей программы используется учебно – методический комплект, включающий:

- 1) Учебник «Обществознание. 11 класс» (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев); под редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2017 г.,
- 2) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Аверьянов Ю.И. Поурочные разработки. 11 класс, Базовый уровень. М.: Просвещение, 2017 г.
- 3) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Аверьянов Ю.И. Рабочие программы 10 – 11 класскласс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2017 г.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени среднего (полного) общего образования отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Данная программа включает пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, календарно – тематическое планирование с примерным распределением количества учебных часов, указанием типа уроков, самостоятельной учебной деятельности, видами контроля, домашнего задания, содержание программа учебного курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно – методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся

Реализация рабочей программы способствует достижению следующих целей:

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- получение представлений об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;

- создание условий для формирования умений получать и критически осмысливать информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, использовать различные знаковые системы для получения информации;
- развитие личности, ее духовно – нравственной, политической, правовой культуры, экономического образа мышления;
- развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных наук;
- развитие умения поиска необходимой информации по заданной теме в источниках, дополнительной литературе;
- развитие умения выполнять задание в формате, предусмотренном требованиями государственной итоговой аттестации;
- развитие умения развернуто обосновывать суждения давать определения;
- овладение навыками публичных выступлений;
- воспитание гражданственности учеников, причастности судьбе нашей Родины, патриотизма, правового сознания ответственного отношения к социальным нормам, приверженности демократическим ценностям;
- воспитание традиций правовой и политической культуры;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере
- воспитание умения критически осмысливать свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Преобладающей формой текущего контроля уровня освоения знаний является устный опрос и проверка знаний в письменной форме, в том числе проверка знаний в письменной форме с использованием тестовых технологий, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации

Результаты обучения.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать обучающиеся на данной ступени обучения, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать / понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных

институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

