

Рассмотрено и согласовано  
на педагогическом совете  
протокол от 28.09.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО  
от «\_01» сентября 2020г. № 157-АП

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, Программы формирования УУД, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом Школы и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы;
- форму индивидуального проекта;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Защита индивидуального проекта является одним из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

1.5. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете Школы, имеющем право вносить в него изменения и дополнения.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.7. Выполнение индивидуального проекта (далее ИП) обязательно для каждого учащегося уровня среднего общего образования, перешедшего на обучение ФГОС СОО. ИП выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.8. ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных

результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИП.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

1.10. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. Возможны следующие варианты:

- в течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершённого учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе;
- в течение двух лет ученик выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

1.11. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.12. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.13. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.14. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

## **2. Цели и задачи выполнения ИП.**

2.1. Цель выполнения ИП - создать условия для формирования метапредметных результатов и основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь определять цель, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбирать подходящую информацию и правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Место индивидуального проекта в образовательной программе**

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

3.2. Учебный курс «Индивидуальный проект» реализуется в объеме не менее 70 (68) часов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитываются в школьной документации.

3.4. В ходе работы над индивидуальным проектом обучающийся получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал АИС. Сетевой город.

3.5. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией Школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в журнале.

3.6. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета Школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.7. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

#### **4. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта. Презентация тем проектной деятельности на сайте, информационном стенде. Формирование проектных групп (до 15 октября учителя-предметники подают заместителю директора информацию о выборе тем участников проектной группы). Утверждение тем и научных руководителей осуществляется приказом директора не позднее 16 октября.

4.3. Основной этап: с октября по март - «проектная четверть», в это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент.

4.4. Заключительный (сентябрь-март): оформление ИП, представление на рецензирование, подготовка к публичной защите проекта, защита проекта, оценивание работы.

4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

4.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

#### **5. Требования к подготовке ИП.**

5.1. Темы ИП в начале учебного года выбираются обучающимися из числа предложенных, причем обучающийся может предложить свою тематику проекта в соответствии с

личными индивидуальными интересами, при этом темы обязательно согласуются с педагогом.

5.2. Руководителем ИП может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, учителя, ведущие соответствующую программу внеурочной деятельности, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, и иной педагогический работник (далее - педагог).

5.3. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам (Приложение №1).

5.4. Общий контроль за занятостью обучающихся в проектной деятельности осуществляется классным руководителем.

5.5. При выборе темы ИП следует учитывать личностный выбор и реальный уровень подготовки обучающегося.

## **6. Требования к оформлению текстовой части ИП.**

6.1. Текстовая часть ИП должна содержать: оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения (если необходимо).

6.2. Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Шрифт типа Times New Roman Cyr, размер 12пт, для заголовков - 14 пт, межстрочный интервал 1,15-1,5, поля: слева 2,5 см, справа 1,5-1 см, сверху и снизу - 2 см. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал), которые выполняются черной тушью.

6.3. Рекомендуемый объем текста:  
для 10 -х классов: 5-8 страниц.

Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте на них должны содержаться ссылки.

6.4. Страницы должны быть пронумерованы. Текст проекта и приложения скрепляются вместе с титульным листом (Приложение 5) (рекомендуются папки-скоросшиватели).

## **7. Требования к защите ИП на общешкольной конференции<sup>1</sup>**

7.1. Целью и задачами организации публичной защиты УП являются выявление уровня и оценка достижения метапредметных результатов.

7.2. Регламент выступления 5-7 минут, 3 минуты на вопросы жюри и слушателей. Выступающий должен представить материалы УП и продемонстрировать готовый проектный продукт.

7.3. ИП оцениваются жюри по единым критериям (Приложение № 3).

7.4. Компьютерная презентация является частью защиты проекта. Требования к презентации (Приложение № 4).

7.5. Для оценки результатов выполнения индивидуальных проектов в общеобразовательной организации создается экспертная комиссия по оценке индивидуальных проектов (далее – экспертная комиссия).

7.6. Индивидуальный проект оценивается по итогам защиты, его критериальной оценки и рефлексии проектной деятельности, а также отзыва руководителя проекта (устного или письменного – Приложение №5).

7.7. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

7.8. Защита индивидуальных проектов проходит в рамках общешкольной конференции<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Или другие формы (предметные недели, события, фестивали и т.п.) публичной защиты, определяемые школой самостоятельно.

Этапы выполнения ИП

| Этапы работы над проектом    | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность родителей                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Погружение в проект       | <p><i>Цель</i> - подготовка обучающихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</li> <li>- создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом.</li> </ul>                                                                                                                                                              | <p>Отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся.</p> <p>Побуждает у обучающихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблему проекта;</li> <li>• сюжетную ситуацию;</li> <li>• цель и задачи.</li> </ul> <p>Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> | <p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li>• личностное присвоение проблемы.</li> </ul> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p> | <p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей.</p>                                                                 |
| 2. Планирование деятельности | <p><i>Цель</i> - пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</li> <li>- установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</li> <li>- распределение задач</li> </ul> | <p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>• организовать группы;</li> <li>• распределить роли в группах;</li> <li>• спланировать деятельность по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>• разбивку на группы;</li> <li>• распределение ролей в группе;</li> <li>• планирование работы;</li> <li>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p>                                                                                                        | <p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | (обязанностей) между членами группы.                                                                                                                                                                                                                                  | решению задач проекта;<br>• продумать возможные формы презентации результатов проекта;<br>• продумать критерии оценки результатов и процесса.<br>Формирует необходимые специфические умения и навыки.<br>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. | Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. Осуществление деятельности по решению проблемы | <i>Цель</i> - разработка проекта.<br><i>Задачи:</i><br>- самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.<br>- промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время). | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся.<br>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.<br>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.                                                                                     | Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.<br>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).<br>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.                    | Наблюдают.<br>Контролируют соблюдение правил техники безопасности.<br>Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.<br>Оказывают помощь в сборе информации оформлении материалов и портфолио проектной деятельности |
| 4. Оформление результатов                         | <i>Цель</i> - структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.<br><i>Задачи:</i><br>- анализ и синтез данных;<br>- формулирование выводов.                                                                                     | Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.<br>Помогает в обеспечении проекта.<br>Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха;<br>подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.                                                                                             | Оформляют проект, изготавливают продукт.<br>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.<br>Проводят анализ достижений поставленной цели.<br>Делают выводы. | Наблюдает, советует.<br>Помогает в обеспечении проекта.<br>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.                                                                                                                          |
| 5. Презентация результатов                        | <i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.<br><i>Задачи:</i><br>– подготовка презентационных материалов;<br>– подготовка публичного выступления;<br>– презентация проекта.                                                                     | Организует презентацию.<br>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.<br>При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления                                                                                                                    | Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию.<br>Продолжают оформлять портфолио.<br>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).<br>Осуществляют защиту проекта.<br>Отвечают на вопросы                            | Консультируют в выборе формы презентации.<br>Оказывают помощь в подготовке презентации.<br>Выступают в качестве эксперта.                                                                                                        |

|                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                             | <p>портфолио.<br/>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.<br/>Выступает в качестве эксперта.<br/>Принимает отчет:<br/>• обобщает и резюмирует полученные результаты;<br/>• подводит итоги обучения;<br/>• оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;<br/>• акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</p> | <p>слушателей.<br/>Демонстрируют:<br/>• понимание проблемы, цели и задач;<br/>• умение планировать и осуществлять работу;<br/>• найденный способ решения проблемы;<br/>• рефлексию деятельности и результата.<br/>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп\учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p> |                                           |
| 6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности | <p>Цель – оценка результатов и процесса проектной деятельности.<br/>Задачи:<br/>– коллективное обсуждение результатов проекта;<br/>– самоанализ проектной деятельности.</p> | <p>Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся.<br/>Наблюдает, направляет процесс.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:<br/>• коллективного обсуждения;<br/>• самоанализа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Консультируют в оформлении отчета.</p> |

## Типы ИП и формы проектного продукта.

| Тип проекта                          | Результат (продукт) проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Примеры проектных продуктов                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальный                           | <p><b>Письменная работа</b> (эссе, реферат, аналитические материалы, отчеты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);</p> <p><b>Художественная творческая работа</b> (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;</p> <p><b>Материальный объект</b>, макет иное конструкторское изделие;</p> <p><b>Отчетные материалы</b> по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.</p> | анализ данных социологического опроса, аналитические материалы, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, | сценарий статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия эссе и др. |
| Практико-ориентированный, прикладной |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Исследовательский                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Информационный                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Творческий                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Игровой или ролевой                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Инновационный                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Конструкторский                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Инженерный                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Критерии оценивания ИП на общешкольной конференции.**

| <b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>                                                                                                |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации                                                                                                              | Баллы |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.                                                                      | 1     |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.                                                                                             | 2     |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.                                                                                                     | 3     |
| Критерий 1.2. Постановка проблемы.                                                                                                                                            | Баллы |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.                                                                                                | 1     |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы) , но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный.                                      | 2     |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.                                      | 3     |
| Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта.                                                                                                                         | Баллы |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.                                                                          | 1     |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.                                                                  | 2     |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.             | 3     |
| Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы                                                                                                                        | Баллы |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.                                                                                                                       | 1     |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.                                                                                               | 2     |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.                                             | 3     |
| Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.                                                                                                   | Баллы |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода     | 1     |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества     | 2     |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта                                                                              | 3     |
| Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта                                                                                                                          | Баллы |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.                                                                       | 1     |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.                           | 2     |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению. | 3     |
| <b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>                                                                                                              |       |
| Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта                                                                                                | Баллы |
| Частьиспользуемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели                                                                                                  | 1     |

|                                                                                                                                                                                                     |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| могут быть до конца не достигнуты.                                                                                                                                                                  |              |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.                                                                                                        | 2            |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.                                                                                                             | 3            |
| <b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>                                                                                                                                                 | <b>Баллы</b> |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно.                                                                                                                                                                 | 1            |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.                                                                                                                       | 2            |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.                                                                                 | 3            |
| <b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>                                                                                                                                                   | <b>баллы</b> |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).                                                               | 1            |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества.                                                                                                                                            | 2            |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).                                                                           | 3            |
| <b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>                                                                                                                         | <b>баллы</b> |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации                                                                                 | 1            |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада. | 2            |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.                   | 3            |
| <b>3. Сформированность регулятивных действий</b>                                                                                                                                                    |              |
| <b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части.</b>                                                                                                                          | <b>Баллы</b> |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.                                                                                | 1            |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.                                                      | 2            |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.                                                                                                  | 3            |
| <b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>                                                                                                                              | <b>Баллы</b> |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.                                                                                                                                | 1            |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.                                                          | 2            |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.                                                             | 3            |
| <b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>                                                                                                               | <b>Баллы</b> |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.                                                                                               | 1            |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.                                                                                 | 2            |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.                                             | 3            |
| <b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>                                                                                            | <b>Баллы</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.                                                                                                                                                       | 1            |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.                                                                                                                                                                     | 2            |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.                                                                                                                                                                              | 3            |
| <b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>                                                                                                                                                                                            |              |
| <b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность.</b>                                                                                                                                                                       | <b>Баллы</b> |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.                                                                | 1            |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.                                                                | 2            |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. | 3            |
| <b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>                                                                                                                                                              | <b>Баллы</b> |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.                                                                                                                                            | 1            |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.                                                                                                                                                | 2            |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.                                                                                              | 3            |
| <b>Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>                                                                                                                                                                       | <b>Баллы</b> |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.                                                                                                                   | 1            |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.                                                                                    | 2            |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.                                                               | 3            |

|                                                      |                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Процент от максимально возможных баллов по критериям | Отметка                          |
| Менее 50% набранных баллов                           | Неудовлетворительно<br>(Незачет) |
| 50-60%% набранных баллов                             | Удовлетворительно<br>(Зачет)     |
| 61-70%% набранных баллов                             | Хорошо<br>(Зачет)                |
| 71-80%% набранных баллов                             | Отлично<br>(Зачет)               |

**Требования к оформлению презентации.**

1. Размер шрифта должен быть крупный.
2. Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать: на светлом фоне темный шрифт.
3. Слайды оформляются в едином стиле.
4. Слайды нельзя перегружать текстом и рисунками.
5. Слайды должны соответствовать тексту доклада.
6. Количество слайдов не более 10.
7. Музыкальное сопровождение должно соответствовать теме и нести смысловую нагрузку.
8. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила, ограничивающие время пребывания ученика перед экраном.

Форма для подготовки отзыва на проектную работу

**Отзыв на проектную работу**

\_\_\_\_\_  
ФИО  
обучающегося \_\_\_\_ класса, МБОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО  
на тему \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Текст отзыва

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись (Расшифровка подписи)

Форма для оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № \_\_\_\_»  
Находкинского городского округа

**Учебный проект (индивидуальный итоговый проект)**

На тему \_\_\_\_\_

Выполнил \_\_\_\_\_ обучающийся \_\_\_\_ класса  
ФИО

Руководитель \_\_\_\_\_  
ФИО