

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 «Выбор»
Находкинского городского округа

Согласовано
Заместитель начальника управления
образования

 М.В. Шкуратская

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО





Н.В. Медведева

«10» 01.2017 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19 «Выбор»
Находкинского городского округа

«Школа равных возможностей»

Срок реализации программы: 2017-2021годы

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 «Выбор» Находкинского городского округа «Школа равных возможностей» (далее - Программа развития).

Паспорт Программы развития.	3-6
I. Информационно-аналитическая справка о школе.	6-16
II. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.	16-20
2.1. Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.	16-17
2.2. SWOT-анализ и проблемный анализ состояния школьной образовательной системы.	18-20
III. Концепция Программы развития.	20-23
3.1. Система ценностей, миссия, цель, задачи, принципы, концептуальная модель выпускника школы.	20-23
3.2. Период и этапы реализации Программы развития.	23
IV. Основные направления и особенности реализации Программы развития.	23-54
4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития.	23-54
4.2. Механизм реализации приоритетных направлений.	23-24
4.2.1. Подпрограмма «Интеллект».	24-32
4.2.2 Подпрограмма «Здоровье».	32-42
4.2.3 Подпрограмма «Совершенствование учительского потенциала».	42-48
4.2.4. Подпрограмма «Развитие предметно-развивающей среды школы».	48-54
V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	54-55
VI. Эффекты реализации Программы развития	55
VII. Оценка эффективности реализации Программы развития.	55-56
VIII. Управление и контроль реализации Программы развития	57

Аннотация Программы развития.

Программа развития - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 «Выбор» Находкинского городского округа.

Программа развития разработана в целях:

- совершенствования практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами;
- обеспечения условий и создания предпосылок для дальнейшего динамичного развития школы.

Цели и задачи Программы развития определены на основе анализа жизнедеятельности образовательного учреждения в предшествующий период, его социально-экономического положения, текущего состояния школьной системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.

В Программе развития представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, ожидаемые результаты и критерии их оценки.

При подготовке настоящей Программы развития учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой основных образовательных программах. Следовательно, Программа развития выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определяемыми как приоритетные на период до 2021 года.

Паспорт Программы развития.

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 «Выбор» Находкинского городского округа «Школа равных возможностей».
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (с изменениями и дополнениями); - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 года № 761; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 года № 2765-р; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 года № 1493; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Устав школы;</p> <p>- локальные акты школы.</p>
Цель Программы развития	Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации личности как основы осознанного выбора направления дальнейшего профессионального образования, готовности к обучению в течение всей жизни и для последующей адаптации к жизни в обществе, в котором существуют различные культуры и ценности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать условия для получения обучающимся качественного общего образования, развития устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности, определяющей установку на продолжение образования. ➤ Создать условия для формирования у учащихся готовности к жизненному, личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации и самореализации своего потенциала в адекватной склонностям и интересам деятельности. ➤ Сформировать максимально благоприятные условия для укрепления умственного, физического, нравственно-психологического здоровья детей, обучающихся в школе. ➤ Найти оптимальные пути формирования единого образовательного пространства и предметно-развивающей среды в ходе реализации учебно-воспитательных задач, апробировать и внедрить новые информационные технологии в образовательный процесс. ➤ Апробировать способы эффективного повышения профессиональной квалификации педагогов.
Этапы реализации Программы развития	<p>1. Аналитически-проектировочный этап (январь - февраль 2017 года). Социально-педагогический анализ деятельности школы, социально-педагогическое проектирование в соответствии с задачами Программы развития. Анализ образовательных инициатив и планирование их реализации.</p> <p>2. Деятельностный этап (март 2017 года – май 2021 года). Реализация социально-педагогических механизмов, определенных в Программе развития, корректировка параметров оценки их эффективности. Внедрение и апробация разрабатываемых моделей.</p> <p>3. Обобщающий этап (июнь-август 2021 года). Оценка эффективности моделей, анализ результатов работы, обобщение, систематизация и распространение опыта работы по реализации Программы развития. Определение перспективных направлений развития школы.</p>

Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.</p> <p>3. Повышение качества образования как результат высокого уровня деятельности управленческого и педагогического звена.</p> <p>4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>5. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>6. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>7. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.</p> <p>4. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогов школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.</p>
Разработчики Программы развития	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 «Выбор» Находкинского городского округа (далее - МБОУ «СОШ № 19»).
Срок действия Программы развития	2017-2021 годы
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), выпускники.
Ресурсное обеспечение	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы развития.
Объём и источники финансирования	Средства краевого и местного бюджетов. Внебюджетные источники.
Порядок мониторинга хода и реализации Программы развития	Внутренний мониторинг проводит администрация МБОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО.
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя Программы развития	Медведева Лариса Витальевна, директор МБОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО.
Постановление об утверждении Программы развития	Решение педагогического совета МБОУ «СОШ № 19» (протокол от 10.01.2017 года № 2).
Юридический и фактический адрес школы	692943, Приморский край, г. Находка, пгт. Врангель, ул. Бабкина, 5
Сайт школы	http://www.19vybor.ru
Лицензия на образовательную деятельность	на Рег. № 37 от 26.01.2016 года серия 25ЛЮ1 № 0001080, выдана департаментом образования и науки Приморского края, срок действия - бессрочно.
Свидетельство об	Рег. № 25 от 26.03.2013 года серия 25А01 № 0000070, выдано

аккредитации	департаментом образования и науки Приморского края, срок действия - до 26.03.2025 года.
--------------	---

Сокращения, используемые в тексте Программы развития:

ФГОС ОО - федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ПК ИРО - Приморский краевой институт развития образования;

ДВФУ - Дальневосточный федеральный университет;

МБУ «ИМЦ «Развитие» - муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка;

ГМО - городское методическое объединение учителей - предметников;

ЗОЖ - здоровый образ жизни;

МТБ - материально-техническая база;

СМИ - средства массовой информации.

I. Информационно-аналитическая справка о школе.

МБОУ «СОШ № 19» расположена в поселке Береговом, который является частью микрорайона Врангель Находкинского городского округа и размещается на берегу бухты Врангеля залива Находка вблизи Восточного порта.

С точки зрения решения образовательных задач, район школы является благополучным и удобным. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 19» активно использует весь имеющийся культурный и образовательный ресурс поселка: возможности детской школы искусств, детской художественной школы, детской библиотеки, досугового центра, Дома культуры, МБДОУ №№ 55, 65, МБУ ДО «ЦФиС», бассейна, ТЦ «Каскад». Всё это создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся.

Школа функционирует в здании постройки 1982 года. На сегодняшний день школа располагает достаточно хорошей современной МТБ.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов.

Учебные кабинеты	Количество
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	3
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	2
Мастерские	2
Кабинет начальных классов	9
Кабинет иностранных языков	5
Кабинет ИЗО	1
Класс-музей	1
Специализированный кабинет (для Роснефть-класса)	2
Спортивный зал	2
Тренажерный зал	1
Библиотека, совмещенная с читальным залом	1
Книгохранилище	1
Актовый зал (на 170 мест)	1

Кабинет психолога и социального педагога	1
Медицинский кабинет	1
Административный кабинет	4
Учительская	1

Школа имеет кабинет информатики, оснащенный современной компьютерной техникой и подключенный к сети Интернет. Имеется школьная локальная сеть.

Информационно-техническое оснащение в МБОУ «СОШ № 19».

Показатели	В наличии
Количество компьютеров, ноутбуков, применяемых в учебном процессе	115
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7,4
Количество компьютеров, применяемых в управлении	10
Количество компьютеров, подключённых к сети Интернет	115
Мультимедийные проекторы	35
Интерактивные доски	6
Принтеры	20
Сканеры	2
МФУ	6

В наличии имеются электронные географические и исторические карты в соответствии с реализуемыми программами по географии, истории и лицензионное демонстрационное компьютерное программное обеспечение.

Кабинеты физики, химии, биологии частично оснащены современными комплектами лабораторного оборудования.

Административные рабочие места полностью укомплектованы офисной техникой.

Библиотечный фонд школы.

Категория печатных изданий	Количество экземпляров
Учебники	8 131
Библиотечный фонд книг	13 628
Художественная литература	8 790
Фонд учебно-методической литературы	1 200

Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%. Мультимедийная библиотека школы насчитывает 81 электронный диск.

Библиотека находится на втором этаже школы, занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя четыре комнаты общей площадью 184 кв. м. Три помещения отведены под книгохранилище учебного фонда и помещение площадью 92 кв. м - под библиотеку с совмещённым читальным залом на 12 посадочных мест.

Территория образовательного учреждения - земельный участок площадью 16 862 кв. м, имеющий ограждение, вдоль которого растут зеленые насаждения. Озеленение участка составляет не менее 50 % площади его территории. Имеются цветники, газоны. Въезд и вход на территорию, проезды к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом. Подходы к зданию школы имеют асфальтовое покрытие. Участок школы имеет наружное освещение.

На территории школы находится стадион со спортивной площадкой, содержащей спортивные снаряды для проведения уроков физкультуры и занятий по дополнительному образованию.

По состоянию на 01.01.2017 года в школе обучаются 711 учащихся, из них:

- на уровне начального общего образования -9 классов, 253 учащихся;

- на уровне основного общего образования -14 классов, 383 учащихся;
- на уровне среднего общего образования – 3 класса, 75 учащихся;
- учащихся из микрорайона школы - 551 человека (77,5%);
- учащихся из других микрорайонов - 160 человек (22,5%).

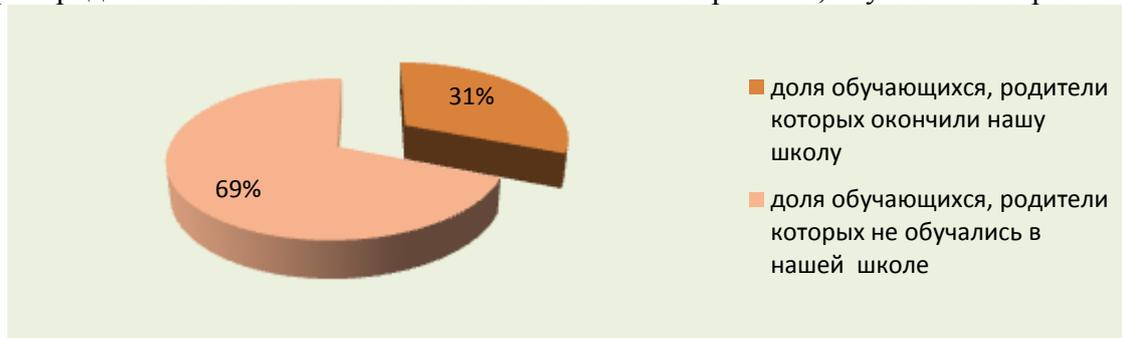
Социальный состав семей очень разнороден.

Социальный паспорт коллектива обучающихся МБОУ «СОШ № 19 « Выбор» НГО.

№ п\п	На начало 2016-2017 учебного года	
1	Всего обучающихся	711
	из них:	
1.1.	детей - инвалидов	5
1.2.	опекаемых	10
1.3.	детей - сирот	4
1.4.	детей из малоимущих семей	18
1.5.	детей из многодетных семей	45
1.6.	детей из неполных семей	115
1.7.	детей из неполных семей (один отец)	16
1.8.	детей из неполных семей (одна мать)	99
1.9.	детей из неблагополучных семей	5
1.10.	детей, находящихся в социально-опасном положении	-
1.11.	воспитываются родителями-инвалидами	8
2	Многодетных семей	35
3	Малоимущих семей	16
4	Неполных семей (всего)	108
4.1.	неполных семей (один отец)	16
4.2.	неполных семей (одна мать)	92
5	Учащиеся «группы риска» (всего)	15
	из них:	
5.1.	несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле	14
5.2.	несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП	1
5.3.	несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН	1
5.4.	осужденные условно	-
5.5.	вернувшиеся из мест заключения	-

Социальный паспорт постоянно обновляется. За последние три года увеличилось число приезжих семей из стран СНГ.

Подавляющее число семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего числа учащихся достаточно стабилен. Особенно отраднo, что выпускники приводят в школу своих детей. Количество детей из семей, в которых родители окончили МБОУ «СОШ № 19 « Выбор» НГО, неуклонно возрастает.



Тот факт, что в школе обучается 22,5% детей, проживающих в других микрорайонах и отдающих предпочтение МБОУ «СОШ № 19 « Выбор» НГО, позволяет сделать выводы:

1. осуществляется правильная, конкурентоспособная образовательная политика;
2. школа реализует запросы социума, окружающего школу;

3. школы как современное образовательное учреждение с профильным обучением обеспечивать перспективное развитие каждому ученику.

Особенности организации образовательного процесса.

МБОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО - образовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация образовательного процесса и содержание образования в школе имеет свои особенности.

1. Обучение проводится в одну смену.

2. Режим работы:

1-11 общеобразовательные классы - 5-дневная рабочая неделя,

3. Учебный план создается на основе федерального базисного учебного плана и с учетом специфики школы.

4. Школа реализует следующие основные образовательные программы:

общеобразовательная программа начального общего образования;

общеобразовательная программа основного общего образования;

общеобразовательная программа среднего общего образования;

программы профильного изучения физики, химии, математики на уровне среднего общего образования.

5. Обучение с 1 по 9 классы обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, формирует представления обучающихся о природе, обществе, человеке, соответствующие современному уровню знаний. В основной школе начинается дифференциация содержания образования, в том числе, посредством предпрофильной подготовки учащихся, которая ведётся на основе базовой модели учебного плана через внеклассную работу и введение факультативных и элективных курсов.

Цель предпрофильной подготовки - подготовка учащихся 9-х классов к осознанному выбору профиля и способа дальнейшего обучения. В дополнение к обязательным предметам, определенным образовательным стандартом, вводятся элективные и факультативные курсы («Электричество в быту», «Химия в промышленности»), различные формы внешкольных занятий.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Наряду с этим продолжается углубленное изучение отдельных предметов.

Углубленная подготовка осуществляется за счет увеличения часов на профильные предметы, введения спецкурсов, элективных курсов, интегрирования предметов, привлечения преподавателей высших учебных заведений, организации самообразовательной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. В настоящее время в школе представлено одно направление профильной подготовки: физико-химическое.

С 2013 года школа осуществляет набор профильных классов (Роснефть-классов), формируемых на конкурсной основе из учащихся, поступающих в 10-й класс.

Модель профильного обучения реализуется через:

✓ профильные учебные предметы, предназначенные для расширения и углубления общеобразовательной подготовки по физико-химическому направлению, к ним относятся: «Математика» (6 часов), «Физика» (5 часов), «Химия» (3 часа);

✓ элективные курсы («Химия в задачах и упражнениях», «Математический практикум», «Электричество в быту», «Анализ художественного текста», «Человек в современном мире», «Планирование профессиональной карьеры»).

В рамках обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе проводится следующая работа:

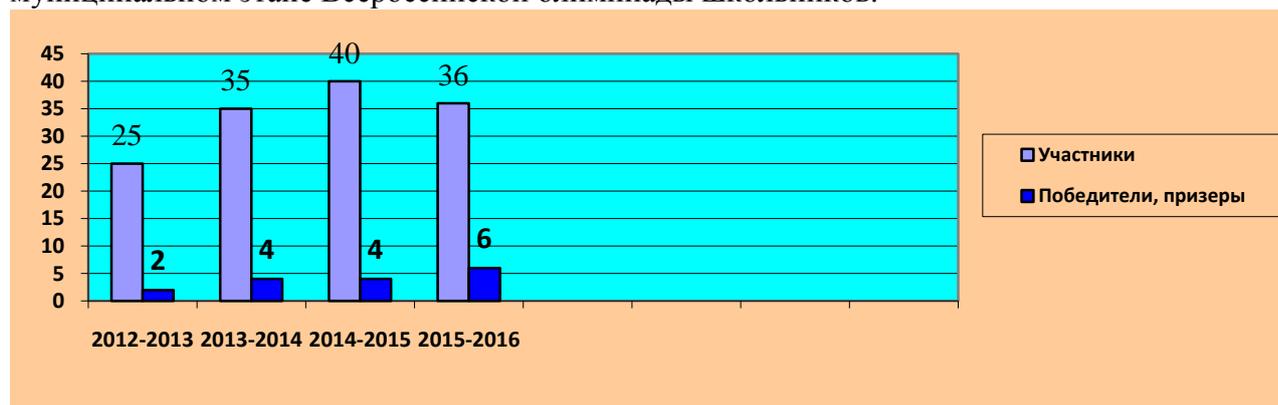
- организована:

- проектная деятельность старшеклассников;
- деятельность дискуссионного клуба;
 - разработан и реализован социальный проект «Спешите делать добро» в рамках всероссийского проекта «Я - гражданин России»;
 - ежегодно проводятся:
 - школьная учебно-практическая конференция «Шаги в науку»;
 - месячник профориентации;
- профориентационные встречи «Школа-ВУЗ-предприятие» с участием представителей ВХК, ДЦСС, ДВФУ;
- дополнительные занятия по профильным предметам (физика, химия, математика, черчение) с участием профессорско-преподавательского состава ДВФУ (2 учебных дня в месяц);
- учебные экскурсии в ДВФУ.

6. В учебно-воспитательном процессе главной фигурой является ученик, задача учителя - грамотно и правильно спланировать учебный процесс, обеспечить преемственность в воспитании, обучении и развитии детей. Об уровне обученности учащихся можно судить по итогам учебного года.

Успеваемость на конец 2015-2016 учебного года составила 100%. Качество знаний - 42%. Получила аттестат особого образца об основном общем образовании 1 выпускница.

Последние годы наблюдается положительная динамика участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.



Реализация здоровьесберегающих технологий в школе.

Дифференциация системы школьного образования, усложнение программ, наряду с углубленным изучением ряда предметов, являются, с одной стороны, прогрессивными потребностями современного общества, а с другой - факторами риска для здоровья учащихся.

Ребенок приходит в школу и на многие годы она становится для него окружающей средой, в которой важно все:

- факторы среды (температура, освещенность, визуальная среда и т.д.);
- воспитательный процесс;
- условия учебного процесса;
- учет педагогами возрастных и психологических данных;
- стиль деятельности учителя.

В школе учащиеся имеют достаточно серьезную учебную нагрузку, что влечет за собой увеличение времени воздействия на них сенсорно-обедненной среды: закрытых помещений и ограниченных пространств школы, снижение двигательной активности, поэтому сохранение и укрепление здоровья обучающихся - одно из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива школы.

Свою совместную работу по критериям оценки состояния здоровья школьников администрация школы строит с медицинскими работниками ФБУЗ «ЦГиЭ в Приморском крае г. Находка «Детская поликлиника № 1».

По результатам медицинского осмотра в 2015-2016 учебном году выяснилось, что:

1. детей, не имеющих отклонений в состоянии здоровья (I группа здоровья) - 36%;
2. преобладают ученики, отнесенные ко 2-ой группе здоровья, при этом выявляется достаточно большое количество ребят, подверженных хроническим заболеваниям;
3. ослабление зрения детей свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизация питания;
4. выявлено значительное количество детей со стоматологическими проблемами (59%).

Распределение учащихся по группам здоровья (2015-2016 учебный год).

	1 группа (основная)	2 группа (подготовительная)	3 группа (специальная)	с ограниченными возможностями здоровья, дети- инвалиды
1-4 классы	67	193		3
5-9 классы	151	219		1
10-11 классы	36	39	1	
Итого	254	451	1	4

Укрепление здоровья учащихся школы строится на соблюдении интегративного принципа при подходе к проблематике детского здоровья.

Здоровьесохраняющая направленность образовательного процесса:

- расписание уроков для начальной, основной и старшей школы составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдается режим работы школы на учебный год;
- организовано сбалансированное горячее питание школьников;
- проводятся динамические паузы и физкультминутки во время проведения уроков;
- функционирует система медицинского мониторинга: вакцинация учащихся (с разрешения родителей (законных представителей), диспансеризация, витаминизация; прохождение профилактического медицинского осмотра учащимися и учителями;
- на уроках физической культуры сменяется игровая, учебная, оздоровительная, спортивная двигательная деятельность, направленная на развитие психофизических способностей учащихся и профилактику гипокинезии, нарушений осанки, травматизма, сердечно-сосудистых и простудных заболеваний;
- уроки физической культуры проводятся на свежем воздухе в осенне-весенний период с целью закаливания обучающихся и снижения риска простудных заболеваний;
- изучаются теоретические сведения о ЗОЖ на каждом уроке физической культуры и ОБЖ;
- проводятся Дни здоровья и спорта, туристические слёты, спортивные праздники, соревнования, спартакиады;
- организована внеклассная работа по физической культуре и спорту;
- широко применяются воспитательные технологии: активные классные часы, викторины, конкурсы, игровые и театрализованные программы;
- проводятся беседы с родителями о правильном режиме дня и здоровье детей, общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов МУЗ «ЦМП»;
- осуществляется профилактика вредных привычек по программе «Все цвета, кроме черного» (авторы М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова).

В июне-июле 2016 года функционировал пришкольный лагерь, в котором отдохнули 325 детей (ученики 1-7 классов). Для ребят были созданы необходимые условия, способствующие занятости, развитию, воспитанию и оздоровлению. Под контролем медицинских работников проводился комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий. Проводились ежедневные прогулки, походы. Дети получали 2-х разовое питание. Для полного отдыха детей функционировали спортивная площадка, актовый зал, игровые комнаты.

Таким образом, построение инфраструктуры здоровья в школе носит интегрированный характер и связано с сочетанием медицинских, образовательных и административно-управленческих форм работы, базирующихся на здоровьесберегающих и образовательных технологиях.

Воспитание в образовательном процессе школы. Школьное самоуправление.

Система воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО построена на развитии морально-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.

Приоритетными направлениями в работе педагогический коллектив считает:

- уважение к истории страны и школы;
- уважение к традициям школы;
- уважение к старшему поколению (педагогам, выпускникам);
- ориентация учеников на доброжелательное отношение к людям.

Главная цель воспитательной работы школы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Главные задачи воспитательной и внеурочной работы состоят в том, чтобы:

- а) привить учащимся насущную потребность в максимальной реализации своих способностей;
- б) развить необходимые для этого качества - желание и умение работать, инициативность, духовную независимость, способность в любом деле находить интерес;
- в) формировать активного, творчески мыслящего, современного человека, способного найти свое достойное место в обществе.

Воспитательная работа школы осуществляется по теме «Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды» и уже четыре года строится на основе программы «Я - гражданин России», что определяет деятельность по основным направлениям:

-  «Ученик и его здоровье»;
-  «Ученик-патриот и гражданин»;
-  «Общение и досуг ученика»;
-  «Ученик и его нравственность»;
-  «Ученик и его семья»;
-  «Самоуправление»;
-  Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями.

Уже несколько лет педагогический коллектив считает приоритетным гражданско-патриотическое направление.

Наиболее значимые мероприятия в 2015-2016 учебном году:

- участие в выставочном проекте «Фестиваль музеев города Находки»,
- оказание помощи Дому престарелых г. Находки;
- фестиваль патриотической песни;
- создание рубрики на сайте школы «Важные даты Великой Отечественной войны»;
- флэш-моб «Беслан» в Международный день борьбы с терроризмом;
- выставка творческих работ «Я - талантлив!»;
- выпуск стенгазеты «4 ноября - День единства России»;
- литературная гостиная «Праздник иконы Казанской Божьей Матери»;
- субботник по благоустройству пришкольной территории;
- Вахта памяти «Знамя Победы!»;
- участие в митинге в честь Дня Победы;
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- акция «Свеча Памяти»;
- конкурс иллюстрированного эссе «Находка - мой любимый город»;
- экологический марафон «Вместе сбережем море!»;
- экскурсии в 83 отдельную штурмовую бригаду г. Уссурийска, пожарную часть № 70, военный музей «Подводная лодка» г. Владивостока.

В школе действует музей «Живое право», которым руководит учитель истории и обществознания Р.М. Баукова. В музее регулярно проводятся классные часы и экскурсии. На очередном заседании комиссии (июль 2016 года) было принято решение о реорганизации школьного музея. Музей обрёл новое имя - историко-краеведческий музей «Отечество».

Продолжает работу школьный пресс-центр, который сотрудничает с газетой «Находкинский рабочий» (22 публикации в 2015-2016 учебном году). Работа ребят-журналистов оценена Дипломом участника конкурса «Война в истории семьи» от редакции газеты «Находкинский рабочий».

Так как задачей воспитательной и внеурочной работы является обеспечение гармоничного развития учащихся, умственного, нравственного и физического становления, а также формирование их гражданских качеств, педагогический коллектив развивает и поддерживает различные формы преемственности, наставничества. Благодаря системе школьного самоуправления, у учеников формируются такие качества, как организованность, ответственность, доброжелательность, взаимовыручка.

Цель работы школьного органа детского самоуправления - Совета старшеклассников: активная самостоятельная работа учащихся по организации коллективных творческих дел.

В школе по инициативе Совета старшеклассников или при их непосредственном участии традиционно проводятся следующие мероприятия:

- Праздник «Первого звонка»,
- День здоровья,
- День самоуправления,
- День матери,
- театральные представления на Новый год,
- Фестиваль патриотической песни,
- День Защитника Отечества,
- конкурс «Ученик года»,
- Международный женский день 8 Марта,
- Юморина (КВН),
- Минута славы,
- День Победы,
- Праздник «Последнего звонка»,
- День защиты детей,
- Церемония торжественного вручения аттестатов.

Во всех мероприятиях отмечается активность не только Совета старшеклассников, но и остальных ребят. Работают группы сценаристов, техников, артистов и т.д.

Вместе с тем, анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последний год наблюдается снижение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления уменьшается.

Очень большое внимание в школе уделяется индивидуальной работе с детьми и их родителями.

Большую помощь во внеурочной деятельности учащихся оказывает родительский актив. Результатом работы можно считать активное участие родителей в мероприятиях школы.

Внеурочная жизнь внутри классных коллективов достаточно содержательна и интересна. Особенно много экскурсий, туристических походов и посещений театров. Следует отметить опыт содружества учителей в работе по параллелям. Совместная работа этих классов делает жизнь ребят более насыщенной и интересной, способствует формированию общешкольного коллектива, помогает преодолевать организационные и психологические трудности.

По мнению большинства классных руководителей, родителей и выпускников школы, выпускники МБОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО смогут найти себя в жизни, потому что:

- обладают достаточно широкими и глубокими знаниями и, главное, приучены думать и работать, а это, безусловно, должно помочь им освоить любую сферу деятельности;

- хорошо обучены, обладают широким кругозором, начитаны, общительны, доброжелательны;

- им привиты навыки культурного поведения, так как они во внеучебное время посещают театры, ходят в походы, ездят в туристические поездки,;

- конкурентоспособны, оптимистичны, умеют общаться, психологически гибки, очень дружны друг с другом.

Большинство наших учеников чувствуют заинтересованность, участие, любовь учителей к ним и воспринимают это как норму.

Внешние связи школы.

Взаимодействие школы с культурно-образовательными центрами Находкинского городского округа установлено на достаточно хорошем уровне; наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Школа активно взаимодействует с социальными партнерами:

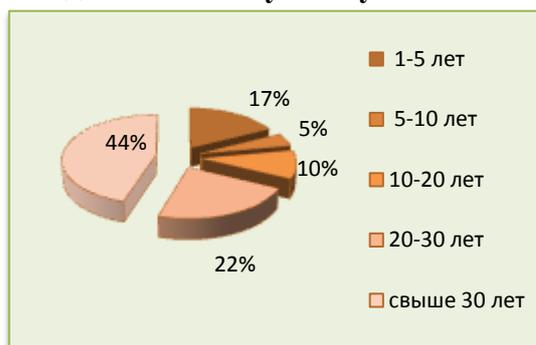
- ОАО «Восточный Порт»,
- ВГУП «Росморпорт»,
- АО «ВНХК»,
- СК «Звезда»,
- ДДЦ п. Врангель,
- Детская школа искусств,
- храм «Живоначальной Троицы» п. Врангель,
- ДК п. Врангель,
- Совет Ветеранов и организация «Дети войны» п. Врангель,
- школы, детские сады, библиотеки п. Врангель,
- МУЗ «Детская поликлиника №1»,
- Региональное отделение всероссийской партии «Зеленые»,
- ДВФУ,
- Морской государственный университет им. Невельского.

Кадровые ресурсы.

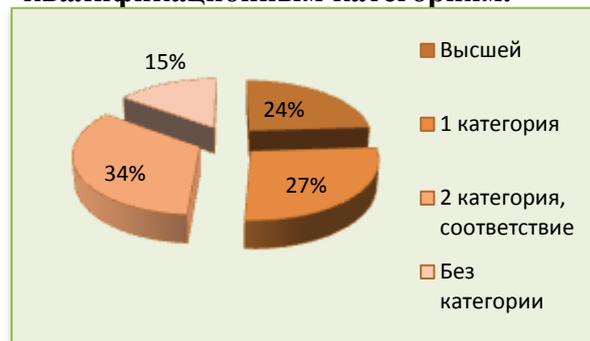
Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Численность педагогического персонала - 42 человека. Большинство учителей (81%) имеют высшее образование.

Качественные характеристики педагогических кадров.

Педагогический состав по педагогическому стажу.



Педагогический состав по квалификационным категориям.



Звания и награды педагогов.

Награды/звания	Количество учителей
Отличник народного просвещения	7 человек
Почетный работник общего образования РФ	8 человек
Грамота Министерства образования	4 человека
Заслуженный работник образования Омской области	1 человек

В 2015-2016 учебном году учитель истории и обществознания Р.М. Баукова за высокие результаты в обучении школьников награждена медалью 3-й степени «За церковные заслуги перед Владивостокской Приморской епархией».

Учителя школы постоянно повышают свой профессиональный уровень через систему курсов повышения квалификации в ПК ИРО, посещая постоянно действующие семинары, работая в методических объединениях учителей как школьных, так и городских, осваивая новые формы обучения: заочную, дистанционную.

Повышение квалификации учителей школы.

Учебный год		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество прошедших подготовку	педагогов, курсовую	15	35	28

Значительное количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2014-2015 учебном году, связано с введением в 5-х классах ФГОС ООО.

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, публикации педагогов в 2015-2016 учебном году.

№ п/п	ФИО	Название конкурса, семинара, публикации
I. Участие в профессиональных конкурсах		
1.	Н.А. Медведь, Р.М. Баукова	Научно-практическая конференция педагогических работников Находкинского городского округа-2015. Золотая медаль в конкурсной номинации «Программа воспитания и социализации».
2.	Р.М. Баукова	Участие на краевой конференции «Технологии духовно-нравственного воспитания». Площадка №2 «Технологии духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности учащихся».
3.	О.А. Пожидаева	Конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» 3 место в номинации «Разработка технологической карты урока».
4.	А.С. Сидорова, К.А. Смолякова	Городской Форум образовательных инициатив-2016. 2 место и Диплом участия на конкурсе программ воспитания и социализации «Воспитание сердцем».
5.	Е.С. Беляева, О.В. Коновалова	Городской Форум образовательных инициатив-2016. Дипломы участников на конкурсе «Педагогический дебют».
6.	О.И. Альмакеева, М.Н. Олейник, И.К. Хмельницкая	Приморский Форум образовательных инициатив. Лауреаты конкурса «Технологии выявления и продвижения инноваций в образовании».
II. Участие в семинарах, вебинарах		
1.	В.С. Бурченко	«Урок как единое образовательное и речевое пространство» (филиал ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» в г. Находка).
2.	О.И. Альмакеева	«Подготовка к устной части ОГЭ по английскому языку» (г. Москва).
3.	В.С. Бурченко	«Как написать эссе на 14 баллов. Эффективные приемы подготовки учащихся к выполнению задания 40 ЕГЭ по английскому: развернутое высказывание с элементами рассуждения» (г. Москва).
4.	И.К. Хмельницкая	Видеоконференция «Разные грани профессионального мастерства педагога» (г. Москва).
III. Проведение городских мероприятий на базе школы		

1.	И.К. Хмельницкая, М.Н. Олейник, О.А. Пожидаева, Л.И. Гораева, В.И. Корж, Л.Г. Еникеева, М.У. Исланова, О.В. Коновалова	Семинар-практикум «Особенности работы с текстом в условиях реализации ФГОС».
2.	З.М. Зиганшина, А.С. Кольцова	Обучающий семинар в рамках методических мероприятий «Год современного урока. Процессуальный и рефлексивно-оценочный этапы урока».
IV. Публикации		
1.	Е.В. Яковлева	«Ответ разный, суть одна», газета «Находкинский рабочий», 27.10.2015года, №136.
2.	Н.Ф. Мельникова	«По стопам любимого учителя», газета «Находкинский рабочий», 27.10.2015года, №136
3.	О.А. Пожидаева	«Технологическая карта урока». Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации», май 2016г.

В апреле 2016 года в школе прошел Фестиваль открытых уроков, на котором учителя представили свой педагогический опыт, продемонстрировали передовые методы и формы работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, организацию учебной и внеурочной работы обучающихся. Было проведено 6 открытых уроков по русскому языку, математике, литературному чтению, ИЗО и технологии, внеурочное занятие кружка ЮИД. Учителя ещё раз убедились, что открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки.

В 2015- 2016 учебном году педагоги школы принимали активное участие в качестве:

- экспертов ОГЭ: В.С. Бурченко (английский язык), Н.А. Медведь (русский язык);
- экспертов по аттестации педагогических работников: М.Н. Олейник (учитель начальных классов).

Заинтересованность учителей школы в повышении своего профессионального роста ведет к повышению эффективности и качества педагогического труда.

II. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.

2.1. Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.

Анализ социального заказа родителей (законных представителей) учащихся школы на образовательные услуги представляет собой актуальный ценностный ориентир, позволяющий разработать систему оценивания деятельности школы в целом, а также обучения в рамках вариативного компонента, дополнительных образовательных услуг, выявить болевые вопросы воспитания детей.

Анализ исследований социальных запросов родителей (законных представителей) учащихся, поступающих в МБОУ «СОШ № 19» НГО, выявляет, что у большинства из них имеются следующие требования:

✓ **к содержанию образования:** качественное новое содержание образования, ориентированное не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и творческих способностей, представляющее возможность формировать опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, направленное на обогащение социокультурного опыта;

✓ **к технологиям обучения и воспитания:** технологии, опирающиеся на гуманитарную методологию, обеспечивающие развитие личности, предоставляющие возможность формировать опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности;

✓ **к работающим педагогам:** необходимая и достаточная для участия в опытно-экспериментальной работе школы подготовка, более высокая, чем в традиционных школах, образованность, обеспечивающая углубленное преподавание отдельных предметов, непрерывный рост профессионального уровня, высокая квалификация, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями(законными представителями);

✓ **к результатам образования:** обеспечение получения среднего общего образования с углубленным изучением группы предметов, необходимых для продолжения образования на следующих уровнях обучения; воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Итак, в социальном заказе родители (законные представители) ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вуз, развитие способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обучение общению, организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа свидетельствует:

- о заинтересованности родителей (законных представителей) в полноценном учреждении, комплексно решающем все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация). В частности, выявилась необходимость в широкой палитре дополнительных образовательных услуг, сосредоточенных обязательно в школе, которая бы позволила найти формы спортивного, эстетического, обучающего и профориентационного воздействия на ребенка;

- о неослабевающем внимании родителей (законных представителей) учащихся старших классов к различным формам профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, сотрудничества с вузами;

- о заинтересованности родителей (законных представителей) в дополнительных формах работы по совершенствованию знаний по базовым предметам и предметам профильного цикла.

2.2. SWOT-анализ и проблемный анализ состояния образовательной системы школы.

Для разработки стратегии дальнейшего развития школы с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ.

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1. Модернизация структуры и содержания общего образования, совершенствование его качества, эффективности управления образовательной системой. 2. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования: <input type="checkbox"/> обеспечение образовательного учреждения компьютерной техникой, соответствующей современным требованиям и нормам, <input type="checkbox"/> подключение учебных кабинетов к сети Интернет, <input type="checkbox"/> осуществляется сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города, края, страны. 3. Сохранение постоянного состава	1. Концентрация усилий заместителей директора в основном на решение текущих проблем. 2. Средний возраст учителей в школе - 48,5 лет. Существует проблема дефицита кадров (учителя начальных классов, математики). 3. Имеются отдельные педагоги, не готовые воспринимать инновации во всех сферах учебно-воспитательного процесса и учиться. 4. Недостаточный уровень работы с одаренными детьми.

<p>педагогического коллектива в течение максимально возможного времени.</p> <p>4. Достаточное количество квалифицированных специалистов. Педагоги школы, владеют современными технологиями, руководствуются принципами педагогики сотрудничества, активно участвуют в инновационных процессах и внедряют их в образовательное пространство.</p> <p>5. Наличие квалифицированных специалистов службы сопровождения: психолога, социального педагога.</p> <p>6. Развитие системы внеурочной деятельности детей, обеспечивающей развивающую, образовательную и воспитательную функции. Максимальное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.</p> <p>7. Школа активно сотрудничает с родителями, привлекая их к определению основных направлений развития школы, совместной деятельности по образованию и развитию детей.</p> <p>8. Опора в воспитании школьников и молодежи на традиционные ценности, прежде всего, в военно-патриотическом и духовно-нравственном воспитании.</p> <p>9. Сохранение и развитие традиций, признанных и разделяемых всеми участниками образовательного процесса.</p>	
Возможности (О)	Угрозы (Т)
<p>1. Изменение демографической ситуации: увеличение числа детей дошкольного возраста в микрорайоне школы.</p> <p>2. Оптимальное использование ресурсов расположенных в пешеходной доступности учреждений дополнительного образования.</p> <p>3. Эффективное использование сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, дистанционного, очно-заочного обучения с целью успешного самоопределения выпускников, в том числе в секторе инновационной экономики и наукоемкого производства. Использование кадровых и материально-технических ресурсов ВУЗа-партнера- ДВФУ.</p> <p>4. Определение и расширение социального партнерства школы и потенциальных работодателей.</p>	<p>1. Изменения в законодательной базе в области образования, нестабильность, постоянно изменяющиеся условия существования.</p> <p>2. Растущий кадровый «голод»: выпускники профильных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования не хотят работать в школе.</p> <p>3. Педагогический состав стареет, учителя с большим стажем работы часто не хотят осваивать новые образовательные технологии, использовать цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>4. Несоответствие мотивации учащихся и потребностей общества.</p>

Как следует из SWOT-анализа, сильных сторон и возможностей у школы больше, чем недостатков и угроз. Следовательно, для внедрения в практику новой Программы развития в школе имеются необходимые условия, анализ которых показывает следующее.

Преимущества МБОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО.

1) Профессионально подготовленный педагогический коллектив. Сегодня в школе 51% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. За последние 5 лет все педагоги прошли курсовую подготовку. Учителя школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методической службы школы, города, представляют результаты своей работы в конкурсах различных уровней.

2) Разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт различных нововведений:

- обучение школьников приемам исследовательской деятельности и осуществление работы над исследовательскими проектами;
- создание условий для дифференциации содержания;
- использование в педагогической практике технологии разноуровневого обучения, интеграции в обучении, метода проектов;
- обучение учащихся методам поисковой работы, результатом которой явилось работа историко-краеведческого музея «Отечество»;
- создание системы гражданско-патриотического воспитания учеников;
- организация работы органов школьного самоуправления;
- развитие системы личностных отношений участников образовательного процесса посредством существующих в школе традиций: предметных декад, праздников Первого и Последнего звонка, праздников в честь Дня Знаний, Дня Учителя, акции «Салют, Победа!» проведение Дня самоуправления, недели безопасности дорожного движения, уроков мужества, военизированной эстафеты, Дней здоровья, спортивных соревнований.

3) Внедрение системы морального и материального стимулирования для поддержки лучших учителей.

4) Развивающаяся материально-техническая и учебно-методическая база.

5) Для обеспечения открытости образовательного учреждения функционирует школьный сайт.

6) Заинтересованность родителей в работе школы.

Участвуя в управлении школой, родители входят в состав Совета школы, общешкольного родительского комитета. В школе функционирует родительский лекторий, во всех классах введен консультационный час, на котором родители решают вопросы обучения своего ребенка в индивидуальном порядке. Уровень удовлетворенности работой школы проявляется в результатах анкетирования родительской общественности.

Вместе с тем практика показывает, что существуют **проблемы** и нереализованные возможности в организации работы школы, которые выражаются в следующих **противоречиях** между:

- ↪ заказом социума образовательному учреждению и низкой возможностью осуществления этого заказа в рамках школы как закрытой системы;
- ↪ специфичностью и проблемностью развития современных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей;
- ↪ потребностью общества в многофункциональной деятельности учителя-воспитателя и недостаточностью его профессиональных компетенций;
- ↪ необходимостью создания условий для внедрения новых технологий в образовательной и управленческой деятельности, включая максимально возможное использование компьютерной техники, новых информационных технологий и отсутствием достаточной соответствующей подготовки педагогических кадров;
- ↪ недостаточной эффективностью существующей системы мероприятий физического развития учащихся и сохранения их здоровья в условиях существующего режима работы школы и профильной подготовки учащихся;
- ↪ необходимостью создания современного образовательного пространства в школе и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для его формирования и развития.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при реализации комплекса системных мероприятий.

Выводы по результатам проблемного анализа.

Таким образом, МБОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО -это образовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Однако, в настоящий момент в школе сложились объективные предпосылки для реализации модернизационных изменений. Педагогический коллектив и родительская общественность нуждаются в точном определении основных стратегических направлений развития. Кроме того, в результате анализа четко обозначена необходимость перевода образовательного учреждения с режима функционирования на режим развития и самореализации.

Для этого нужно реализовать системные изменения по следующим направлениям:

- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- обеспечение высокого качества образования;
- создание условий роста личностных достижений учащихся;
- улучшение условий обучения и укрепление материально-технической базы школы.

При правильном использовании ресурсов развития школы, следовании приоритетным направлениям предлагаемой стратегии возможен переход школы в качественно иное состояние. Это потребует интенсификации методической работы, существенной модернизации нормативно-правовой базы, изменения организационно-управленческой модели образовательного процесса.

Стратегией развития школы должна быть поэтапная эволюционная модернизация, т.е. реализация тех новообразований, которые соответствуют современным требованиям.

III. Концепция Программы развития.

3.1. Система ценностей, миссия, цель, задачи, принципы, концептуальная модель выпускника школы.

Сегодня достижение современного качества образования - главная задача государственной образовательной политики. Основа для обеспечения современного качества образования - соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, находящегося на пути демократизации. Содержание этих потребностей заключается в том, чтобы каждый выпускник школы был успешен в современных условиях, смог реализовать себя.

Однако опыт общения со старшеклассниками демонстрирует абстрактность и неконструктивность сложившегося уровня их представлений и размышлений о собственном будущем. Выпускники связывают свое представление о достижении качества жизни за счет конъюнктурного выбора «престижной» (востребованной) на сегодняшний момент специальности. Во многом это происходит потому, что пространство самоопределения большинства старшеклассников значительно сужено, подстегивается СМИ и ближайшим окружением, которые игнорируют потребности реального рынка труда и тенденции его развития.

Между тем, важнейшим средством самореализации человеком своих сил и способностей является культура самоопределения человека. Научиться жить - значит выработать свою позицию в жизни, понять себя, других, сформулировать задачу, чтобы действовать в соответствии с ней. Самоопределение предполагает и самостоятельность, и позиционную определенность, и программу действий по ее воплощению. Источник культуры самоопределения личности - социальный опыт, который человечество воплотило в материальной и духовной культуре. Личность должна распродметить его и сделать базой для

творческого отношения к действительности. Элементами базовой культуры должны стать знания о сферах самоопределения. К таким знаниям относятся:

«Я - человек» - знания о себе (понимание себя как ценности человеческой жизни, об управлении умственным и физическим развитием, способах анализа состояния здоровья, поиска смысла собственной жизни);

«Человек - природа» - знания о человеке как части природы, физических и нравственных законах природы;

«Человек - общество» - знания о нравственно-правовых основах отношений человека и общества, о труде, о системе экономических, социальных, политических отношений;

«Человек - продукты человеческой деятельности» - знания о развитии техники, о нравственной ответственности в использовании достижений научно-технического прогресса.

Эти знания формируют активное отношение человека к окружающему миру, благодаря которым и с помощью педагогов и психологов выпускник может определиться в будущей профессиональной деятельности.

Если ставить задачу запуска процессов самоопределения школьников средствами образования, то без выхода на новые уровни и принципы построения образовательных программ, смены вообще образовательного процесса, задачу решить невозможно. Процесс трансляции необходимых для социализации школьников знаний, умений, навыков должен органично перейти в процесс организации собственной жизни. Образовательные программы должны демонстрировать проблемное отношение к окружающей действительности как пространству возможностей и стать инфраструктурными площадками по поддержке принятых решений учениками о своем личностном и профессиональном будущем.

Образование должно рассматриваться не только как овладение учащимися необходимым объемом учебной информации, а как развитие у них в процессе обучения потребностей и способностей к самостоятельному получению новых общих и профессиональных знаний и умений использовать все источники информации. Выпускник школы должен иметь мощные мотивы на непрерывное профессиональное совершенствование и обладать устойчивыми навыками самостоятельного добывания знаний.

Следовательно, **миссия школы** заключается в создании благоприятных условий для развития нравственной, физически здоровой личности молодых граждан страны, стремящихся к приобретению и расширению знаний в разных сферах деятельности и адаптации к жизни в обществе.

Цель Программы развития: создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации личности как основы осознанного выбора направления дальнейшего профессионального образования, готовности к обучению в течение всей жизни и для последующей адаптации к жизни в обществе, в котором существуют различные культуры и ценности.

Задачи:

➤ Создать условия для получения обучающимся качественного общего образования, развития устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности, определяющей установку на продолжение образования.

➤ Создать условия для формирования у учащихся готовности к жизненному, личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации и самореализации своего потенциала в адекватной склонностям и интересам деятельности.

➤ Сформировать максимально благоприятные условия для укрепления умственного, физического, нравственно-психологического здоровья детей, обучающихся в школе.

➤ Найти оптимальные пути формирования единого образовательного пространства и предметно-развивающей среды в ходе реализации учебно-воспитательных задач, апробировать и внедрить новые информационные технологии в образовательный процесс.

➤ Апробировать способы эффективного повышения профессиональной квалификации педагогов.

Авторы Программы развития выделяют следующую группу **принципов** как основу для руководства к действию.

Системность и функциональность	Отражает целенаправленность образовательного процесса, организованность, технологичность, обеспеченность ресурсами всех уровней образования.
Продуктивность	Предполагает прирост какой-либо системы учебных и внеучебных занятий в совокупном результате образовательного процесса.
Оптимальность	Предполагает соотношение затрачивания ресурсов, времени и полученного результата.
Демократизация	Обеспечивает расширение прав и ответственности учащегося и педагога, их сотрудничество, самостоятельность обучаемого в определении целей, содержания и методов работы.
Гуманизация	Позволяет устранить авторитарность, грубость, насилие над ребенком Доброта и внимание по отношению к учащимся создадут психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность будет чувствовать себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ученика.
Гуманитаризация	Требует приобщения личности к культуре общества, развития планетарного сознания, отношения к планете как к общему дому.
Психологическая комфортность	Предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социокультурной среде, создание доброжелательной обстановки позволят снять напряженность, разрушающую здоровье детей.
Самоактуализация	Предполагает создание условий для проявления и развития интеллектуальных, коммуникативных, художественных, физических и других природных и социально приобретенных возможностей.
Индивидуальность	Предполагает создание условий для формирования и дальнейшего развития индивидуальности личности учащегося и педагога.
Выбора	Позволит избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.
Творчества и успеха	Позволит выявить и развивать у ребенка свои способности через организацию индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позволит ему узнать «сильные» стороны своей личности. Достижение ситуации успеха способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
Последовательности и преемственности в обучении и воспитании.	Позволяет согласовать действия педагогов образовательного учреждения, способствует созданию комфортных условий для организации учебно-воспитательного процесса.

Концептуальная модель выпускника школы.

Выпускник школы должен быть адаптированным к окружающей социоприродной среде, способным к выполнению общих для общества социальных функций, самообразованию и самореализации своей личности. У него должна быть выработана своя система ценностей, адекватная общим и лично избранным сферам социально полезной деятельности, индивидуальным особенностям, готовность к самореализации.

Выпускник школы должен обладать системой средств для самоорганизации, основу которой составляют базисные способности личности, развиваемые в рамках обучения: интеллектуальные, умственные, коммуникативные и творческие.

Выпускник школы должен обладать умениями самооценки, самонаблюдения, самоанализа учебной деятельности, самоутверждения, самообразования.

Выпускник школы должен обладать системой ценностей, потребностей, которые позволяют воспринимать окружающий мир, людей и самого себя как целостность. Индивидуальная система ценностей выпускника составит содержание его мотивационной сферы личности.

3.2. Период и этапы реализации Программы развития.

1. Аналитически-проектировочный этап (январь - февраль 2017 года). Социально-педагогический анализ деятельности школы, социально-педагогическое проектирование в соответствии с задачами Программы развития. Анализ образовательных инициатив и планирование их реализации.

2. Деятельностный этап (март 2017 года – май 2021 года). Реализация социально-педагогических механизмов, определенных в Программе развития, корректировка параметров оценки их эффективности. Внедрение и апробация разрабатываемых моделей.

3. Обобщающий этап (июнь-август 2021 года). Оценка эффективности моделей, анализ результатов работы, обобщение, систематизация и распространение опыта работы по реализации Программы развития. Определение перспективных направлений развития школы.

IV. Основные направления и особенности реализации Программы развития.

4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития.

Программа развития выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определяемыми как приоритетные на период до 2021 года:

- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- обеспечение высокого качества образования;
- создание условий роста личностных достижений учащихся;
- улучшение условий обучения и укрепление материально-технической базы школы.

Разработаны подпрограммы, каждая из которых решает конкретные задачи и предполагает ряд организационных, научно-методических, кадровых и материально-технических мероприятий:

1. «Интеллект». Совершенствование образовательной программы школы. Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности. Развитие системы профильного обучения. Организация профильного обучения и предпрофильной подготовки.

2. «Здоровье». Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса; внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и их родителями.

3. «Совершенствование учительского потенциала». Повышение профессионального мастерства педагогов школы в части использования информационных компьютерных технологий в учебном процессе, руководства исследовательской деятельностью учащихся, помощи учащимся в профильном и профессиональном самоопределении. Освоение программ и технологий развивающего обучения, воспитывающего обучения.

4. «Развитие предметно-развивающей среды школы». Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4.2. Механизм реализации приоритетных направлений.

Разработанные подпрограммы направлены на создание условий, указанных в цели и задачах Программы развития. Пути решения задач и описание ожидаемых результатов реализации подпрограмм будут рассмотрены в описании соответствующих подпрограмм.

Реализация Программы развития проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы развития - это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в городе, крае, стране.

4.2.1. Подпрограмма «Интеллект».

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютерная грамотность, а особый - более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Но возможность творить - это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Выявление, поддержка, развитие способностей и социализация детей становится одной из приоритетных задач современной школы.

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями, которые не всегда развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

При благоприятном же варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Вот почему учителя должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

С этой целью должна быть организована работа, в рамках которой созданы условия для индивидуальной работы с учащимися. Работа должна осуществляться как на уроках, так и во внеурочное время, на факультативных, кружковых и индивидуальных занятиях.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) учащихся и общественности к проблеме мотивированности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация подпрограммы «Интеллект» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Подпрограмма «Интеллект»:

- разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии основными образовательными программами МБОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО;
- направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Цель подпрограммы: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков обучающихся, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, техники и искусства.

Задачи:

- обеспечение условий для всестороннего развития личности ученика на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию

индивидуальной деятельности с детьми в базовых группах, интеллектуальных кружках, предоставление возможности для продуктивной самореализации детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- разработка системы диагностики способностей учащихся, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий.

Теоретико-методологическое обоснование подпрограммы «Интеллект».

Программа опирается на теорию «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина и теорию психического развития и ведущей деятельности Л.С. Выготского-Б.Д. Эльконина. В теории П.Я. Гальперина об управляемом формировании умственных действий, наиболее полно разработана проблема интериоризации (переноса во внутренний план). При этом внешнее материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов. На каждом из этих этапов происходят существенные изменения и приобретаются новые свойства. Принципиально важно, чтобы исходные формы внешнего, материального действия предполагали участие других людей (учителей), которые дают образцы этого действия, побуждают к совместному его использованию и осуществляют контроль за правильным его протеканием. Позже и функция контроля интериоризуется, превращаясь в особую деятельность внимания. Данная теория на практике показала, что, обучая детей приемам мышления, способам решения разнообразных задач, управляя процессом усвоения научных понятий, можно сделать намного более эффективным усвоение школьных предметов в более быстром темпе и на более высоком уровне. Основоположителем *деятельностной теории учения является Л.С. Выготский*. Деятельность учения он рассматривал как специфическую деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований через присвоение культурно-исторического опыта. Источники развития, таким образом, заложены не в самом ребенке, а в его учебной деятельности, направленной на освоение способов приобретения знаний. Л.С. Выготский выделил два уровня развития ребенка: один уровень он назвал уровнем актуального развития. Другой уровень - зона ближайшего развития, которая выдвигает положение о том, что обучение должно опережать развитие, забегать вперед. Только такое обучение может быть признано «хорошим», «правильным», так как оно ориентируется на те функции и тот уровень их сформированности, которые станут определять будущее развитие. Если уровень актуального развития отражает итоги развития, то зона ближайшего развития «характеризует развитие на завтрашний день». Развитие теоретического мышления, то есть мышления в понятиях, способствует возникновению в период школьного обучения рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преобразует познавательную деятельность и характер отношений к другим людям и самому себе.

Принципы организации педагогической деятельности при реализации подпрограммы «Интеллект».

В основу подпрограммы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. *Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. *Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. *Деятельностный подход*. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации

деятельности учащихся, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Формы работы с учащимися:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с мотивированными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьных и городских олимпиадах;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры и соревнования, фестивали;
- работа предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- проектная деятельность учащихся;
- использование современных средств информации, ЭОР;
- создание детских Портфолио.

Методы:

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проективный.

Формы организации познавательной деятельности:

- нетрадиционные уроки (урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
- классно-урочная деятельность (работа в парах, малых группах);
- разноуровневые и творческие задания;
- ролевые игры;
- индивидуальные и групповые консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные **средства информации**: медиатеку, Интернет, компьютерные игры, электронные энциклопедии, а также применять современные **технологии**: игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие.

Такая система образовательной деятельности поможет сформировать у учеников беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Условия реализации подпрограммы:

- создание комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- создание условий для самопознания и самореализации каждой личности;
- вариативность реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- свобода выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- возрастание роли внеурочной деятельности.

Про последнее условие реализации подпрограммы «Интеллект» следует сказать отдельно.

В.А. Сухомлинский писал: «Ребенок по своей природе - пытливым исследователем, открывателем мира. Так пусть же перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в красоте, воодушевляющей его сердце, в стремлении делать добро людям. Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество - верная дорога к сердцу ребенка».

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В целях обеспечения современного качества образования МБОУ «СОШ № 19» предлагает модель своей деятельности, базирующуюся **на принципе полноты образования**. Ведущая роль в организации внеурочной деятельности отведена ресурсам отделений дополнительного образования детей. В данной модели базовое (основное) и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создавая единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Ценность дополнительного образования детей состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую основного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное, в условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Интеграция основного и дополнительного образования детей может обеспечить:

- целостность образовательной системы школы во всем ее многообразии (многофункциональность);
- необходимый уровень знаний, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, развитие творческих способностей;
- создание системы выявления и поддержки мотивированных к обучению детей;
- создание ситуации успешности в каком-либо виде деятельности для любого ученика с разным уровнем мотивации и на основе этого повышение мотивации;
- расширение спектра образовательных услуг для реализации запросов потребителей;
- создание условий для сохранения и поддержания здоровья учащихся;
- поддержку существующих школьных традиций (школьного уклада) и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

Занятия в кружках в значительной степени способствуют развитию индивидуальных способностей детей, их творческого потенциала, художественного воспитания, повышают внутреннюю культуру.

Посещение детьми предметных и творческих кружков, а так же спортивных секций по способностям и интересам являются неотъемлемой частью проектной деятельности в рамках подпрограммы «Интеллект».

Предметные олимпиады – составная часть подпрограммы «Интеллект».

Большую роль в развитии интереса к учебе, выявлению интеллектуального потенциала детей, определению их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам играют олимпиады. При выполнении олимпиадных заданий ученик проявляет способность классифицировать, обобщать, прогнозировать результат, «включая» интуицию и воображение.

Психодиагностические обследования среди учащихся (работа школьного психолога).

Одним из основных видов выявления потенциальных способностей детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа

проходит также во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, турниров, состязаний, спортивных соревнований и эстафет.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

- анкетирование родителей и учителей;
- специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
- диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность; визуально-моторный Бендер гештальт-тест, определение уровня интеллектуального развития);
- диагностику видеомоторной коррекции;
- вербальный тест Айзенка;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- шкалу самооценки «Как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
- методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
- методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
- тест «Уровень развития личности (уровень воспитанности)»;
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.

План реализации подпрограммы «Интеллект».

№ п/п	Направление проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
ОБНОВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕЛЯХ СОЗДАНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ, СОЦИАЛЬНО-АДАПТИРОВАННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.			
1.	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ, для сбора информации при конструировании учебного плана школы (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов</i>).	ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Совершенствование и поиск новых форм работы с учащимися по использованию поисковой, научно-исследовательской, аналитической деятельности.	постоянно	Учителя - предметники
3.	Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).	постоянно	Учителя - предметники
4.	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита	постоянно	Учителя - предметники

	реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		
5.	Создание и реализация для учащихся основной и старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы, организация платных образовательных услуг).	ежегодно	Администрация, педагоги школы
6.	Разработка мониторингового инструментария по выявлению способностей учащихся, их уровня подготовленности.	2017-2018 учебный год	Методический совет
7.	Проведение мониторинговых исследований по формированию умений исследовательской и проектной деятельности.	в течение года	Школьный психолог, учителя - предметники
8.	Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности, в том числе создание научного общества учащихся.	2017-2021	Администрация, методический совет
9.	Организация помощи учащимся в подготовке Портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.	постоянно	Классные руководители
10.	Пополнение библиотечного фонда научной и учебно-методической литературой.	по плану финансово - хозяйственной деятельности	Школьный библиотекарь
11.	Создание банка учебных материалов и организация широкого доступа к нему школьников и преподавателей.	2017-2021	Методический совет
12.	Обеспечение доступности ресурсов Интернет для учащихся и педагогов.	постоянно	Администрация школы
13.	Расширение возможностей дистанционного обучения и консультирования учащихся.	постоянно	Администрация школы
14.	Использование электронной системы тестирования уровня образовательной подготовки учащихся.	2018-2021	Заместитель директора по УВР

15.	Использование компьютерных обучающих, развивающих, справочных программ, тренажеров и др. в образовательном процессе.	2017-2021	Учителя - предметники
16.	Создание электронной базы административных контрольных работ по учебным предметам.	2017-2021	Заместитель директора по УВР
17.	Обеспечение связи с родителями учащихся через электронный журнал, обмен информацией через электронную почту. Использование электронного журнала как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.	постоянно	Заместитель директора по УВР
18.	Создание рубрики «Диалог с директором школы» на сайте.	2017	Модератор сайта
19.	Организация информационной поддержки учителей, учеников и родителей школы по проблемам профильного обучения: - стенды, - родительские собрания, - информация в электронном журнале и на сайте.	постоянно	Администрация школы, классные руководители
РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ.			
1.	Анализ существующей в школе системы внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.	2017	Заместитель директора по ВР
2.	Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов.	постоянно	Директор, заместитель директора по ВР
3.	Организация платных образовательных услуг по востребованным направлениям внеурочной деятельности.	с сентября 2017	Директор, заместители директора
4.	Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внеурочной деятельности. Поддержка и развитие работы школьных детских объединений, секций, клубов по интересам.	постоянно	Совет старшекласников, заместитель директора по ВР
5.	Организация участия учеников школы в конкурсах творческих способностей, молодежных фестивалях.	постоянно	Заместитель директора по ВР
6.	Организация встреч с интересными людьми.	по плану воспитательной работы	Совет старшекласников, заместитель директора по ВР
7.	Создание электронной библиотеки творческих отчетов классов о поездках	2018-2021	Классные руководители

	и встречах, проведенных в течение учебного года.		
8.	Проведение Фестиваля открытых уроков с максимальным использованием детской инициативы.	ежегодно	Совет старшекласников, заместители директора
9.	Организация работы консультационной лаборатории «Школа после урока».	2017-2020	Методический совет школы
10.	Организация летних творческих смен, в том числе, силами Совета старшекласников.	ежегодно	Совет старшекласников, администрация школы
11.	Выпуск сборников проектных и исследовательских работ обучающихся, альманахов детского литературного творчества.	ежегодно	Методический совет школы
ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕЛЯХ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО.			
1.	Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление потенциальных возможностей ее обновления <i>(информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i> .	2017	Школьный психолог
2.	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований <i>(аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i> .	2018-2021	Администрация, школьный психолог, социальный педагог
3.	Разработка мониторингового инструментария по выявлению склонностей учащихся, их уровня подготовленности.	2017-2018	Методический совет
4.	Проведение мониторинговых исследований по формированию умений исследовательской и проектной деятельности.	В течение года	Школьный психолог, учителя - предметники
5.	Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений.	Постоянно	Школьный психолог, социальный педагог
6.	Организация системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений.	По отдельному плану	Школьный психолог, социальный педагог

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы.

В количественных показателях и конкретных фактах реализации подпрограммы предполагается следующие результаты:

1. Повышение качества образовательного процесса по следующим показателям:

- качество обучения по образовательным областям,
- качество результатов ГИА (9, 11 классы),
- количество участников проектно-исследовательской деятельности,
- количество участников олимпиад и конкурсов различных уровней,
- количество призеров олимпиад и конкурсов различных уровней,
- количество призеров и победителей олимпиад разных уровней.

Все это приведет к повышению уровня содержания и разнообразия Портфолио достижений учащихся.

2. Изменение структуры учебного плана образовательного процесса:

- будут усовершенствованы качественно-количественные характеристики программ профильных классов,

- увеличится число и разнообразие элективных курсов,
- повысится доля проектно-исследовательской деятельности.

3. Изменение характеристик школьного образовательного пространства:

- резко увеличится доля креативной составляющей в образовании,
- утвердился и будет реализован принцип открытости образовательного процесса в школе,

- повысится использование ИКТ-технологий,
- увеличится количество детско-взрослых творческих объединений и сообществ,
- увеличится количество открытых общешкольных мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации школьников,

- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе,

- будет создана ситуация успеха для полной реализации своих образовательных потребностей,

- будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания.

4. Изменения психологического и профессионального портретов субъектов образовательного процесса:

- получают определение партнерские креативные отношения всех участников открытого образовательного пространства,

- будет стимулироваться и поощряться результативный рост образовательных мотиваций обучающихся и педагогов,

- получит развитие компетентностная модель выпускника: личность убежденная, ответственная, толерантная и креативно мыслящая, способная справиться со сложными задачами времени, самостоятельно определить свой выбор, сознательно относиться к своему здоровью и жизни.

4.2.2. Подпрограмма «Здоровье».

Подпрограмма «Здоровье» является целевым и комплексным документом, включающим систему школьных мероприятий, исследовательских проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование основ ЗОЖ средствами физической культуры и спорта; обеспечивает развитие процессов, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников, создание единой системы развития массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Анализ исходного состояния, обоснование проблемы.

Любое изменение ситуации в обществе обязательно сказывается на жизни школы, меняет ее задачи, приоритеты, требования к ученику, структуру и содержание образования. Меняется время, меняются задачи реформирования школы, но одна проблема остается

неизменной - охрана и укрепление здоровья детей, создание нормальных условий для их роста и развития.

Современная школа находится в поисках новых моделей организации образовательного процесса, новых методов и форм обучения. Усложнение школьной программы и интенсификация учебного процесса ведут к снижению двигательной активности, сокращается продолжительность отдыха, а это, как правило, ведет к нежелательным изменениям в состоянии здоровья учащихся, которые могут усугубляться из года в год.

Хронический дефицит двигательной активности в режиме жизни современных школьников стал реальной угрозой их здоровью и нормальному физическому развитию.

Сегодня школа призвана выполнять объективный заказ на воспитание здорового человека. Необходим новый подход к образованию, который предполагает изменение сознания участников педагогического процесса с ориентацией на ценность здоровья, органическую взаимосвязь и направленность целостного образовательного процесса на достижение основной цели - воспитание здорового человека.

Чтобы исключить негативное влияние гиподинамии на растущий детский организм, следует не только совершенствовать методику проведения уроков физической культуры на научно-методической и педагогической основе, но и включать другие формы физического воспитания в режим дня школьников, в том числе и во внеурочное время. При этом главная задача педагогов и врачей пробудить в детях желание регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Цель подпрограммы- поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к ЗОЖ как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Пропагандировать преимущества ЗОЖ, расширять кругозор школьников в области физической культуры, спорта и туризма.
2. Увеличить количество внеурочных взросло-детских объединений спортивной направленности, привлекать к занятиям в таких объединениях как в школе, так и вне её.
3. Повышать уровень профессионального мастерства учителей в области здоровьесбережения.
4. Развивать систему физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.
5. Осуществлять поиск новых форм работы с родителями (законными представителями) с целью вовлечения их в процесс решения поставленных задач.
6. Создавать реальные социально-гигиенические и социально-психологические условия в школе, способствующие укреплению здоровья.
7. Продолжать тесное сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам медицинского обследования, профилактики заболеваний, организации медицинского всеобуча.

Реализация данных задач будет осуществляться конкретными средствами и методами, через систему спланированных мероприятий.

Для достижения поставленных задач необходимо:

1. Создать здоровьесберегающую и развивающую среду, обеспечивающую комфортное пребывание ребенка в школе в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.
2. Помня о том, что результаты физического развития детей зависят, прежде всего, от профессиональной подготовки педагогов, их педагогических знаний, продумать систему всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства учителей в сочетании с контролем за организацией образовательного процесса.

Основные принципы подпрограммы.

Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип преемственности - поддержание связи между возрастными категориями, учет уровня развития и состояния здоровья.

Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития ребенка.

Направления деятельности.

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся.

2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе.

3. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний у обучающихся и сотрудников школы.

4. Профилактическая и коррекционная деятельность педагогов школы.

5. Методическая работа с педагогами.

6. Пропаганда ЗОЖ и профилактика вредных привычек.

7. Профилактика травматизма школьников и сотрудников школы.

Этапы реализации подпрограммы.

Этапы	Содержание	Результаты
2017 год		
Аналитически-проектировочный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг исходного состояния, физического развития и физической подготовленности школьников, их валеологических умений и навыков. • Анализ МТБ школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим нормам. • Знакомство с передовым опытом использования здоровьесберегающих педагогических технологий и их использование в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы санитарно-гигиенического просвещения учащихся. • Разработка плана развития МТБ школы (замена оборудования в классах по показателям здоровьесбережения). • Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в школе (оздоровительные режимы, комплексы закаливающих мероприятий, физкультурные занятия всех типов, оптимальный двигательный режим).
2018-2020 годы		
Деятельностный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей в образовательном учреждении (выполнение норм СанПиН, корректировка учебных планов и программ). 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа учителей, использующих здоровьесберегающие технологии. • Стабилизация положительной динамики

	<ul style="list-style-type: none"> ● Оздоровительная работа с педагогами, в том числе профилактика «эмоционального выгорания» педагогов. ● Проведение комплекса мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства школы: <ul style="list-style-type: none"> - освоение здоровьесберегающих педагогических технологий; - организация «подвижных перемен» для учащихся; - обеспечение работы спортзала; - организация работы спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах; - участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении; - организация деятельности лекторской группы учащихся; - озеленение школы; - укрепление МТБ МБОУ «СОШ № 19»; - создание условий для полноценного сбалансированного питания детей с учетом их здоровья (витаминизация готовых блюд, организация питьевого режима и горячего питания школьников); - развитие системы воспитательной работы по формированию ЗОЖ школьников (организация кружков, систематическое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий). 	<p>показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Увеличение количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.
2021 год		
Обобщающий этап	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа и оценки результатов реализуемой подпрограммы (стабилизация показателей уровня заболеваемости детей, психоэмоциональных нарушений детей и педагогов). ● Определение дальнейшей перспективы сохранения и укрепления здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Накопление и обобщение опыта создания здоровьесберегающей среды в школе. ● Создание модели здоровьесберегающего пространства школы.

Механизмы реализации подпрограммы «Здоровье».

Включение в учебный план предмета «ОБЖ» для 5-9, 10-11 классов.

Использование возможностей имеющихся помещений (спортивный и тренажерный залы) для проведения оздоровительных и профилактических мероприятий (уроков физкультуры, спортивно-массовых мероприятий).

Укрепление спортивной базы школы.

Повышение включенности обучающихся в занятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой.

Включение в структуру уроков различных видов физкультурных и оздоровительных упражнений.

Организация двигательного режима школьников, режима труда и отдыха педагогов.

Организация совместной деятельности школы и медицинских учреждений по ежегодной диспансеризации обучающихся, сотрудников.

Организация просветительской работы среди детей и их родителей (законных представителей) силами школы и социальных партнеров.

План реализации подпрограммы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1. ИССЛЕДОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.			
1	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся по результатам диспансеризации детей и подростков, ежегодное уточнение данных.	ежегодно	Школьный медработник, заместитель директора по УВР
2	Оформление медкарт и листков здоровья в классных журналах.	сентябрь	Медработник, классные руководители, учителя физкультуры
3	Создание «Паспорта здоровья» классов и школы.	сентябрь-октябрь	Классные руководители, заместитель директора по УВР
4	Комплектование физкультурных групп для занятий физической культурой.	сентябрь	Медработник, классные руководители, учителя физкультуры
5	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой).	постоянно	Заместитель директора по УВР
6	Школьное анкетирование «Мое домашнее задание».	декабрь	Заместитель директора по УВР, психолог
7	Осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся.	в течение учебного года	Администрация школы, учителя физкультуры, медработник
8	Психологический мониторинг здоровья обучающихся: - на адаптацию в начальной школе;	в течение учебного года	Психолог

	- тест на тревожность; - адаптацию в 5 кл. - тест на тревожность.		
9	Мониторинг эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.	по плану ВШК	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
10	Анализ случаев травматизма в школе.	в течение года	Ответственный за охрану труда и технику безопасности
11	Анализ посещаемости и пропусков занятий обучающимися.	ежедневно	Зам. директора по УВР, классные руководители
12	Мониторинг включенности обучающихся в физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	сентябрь, декабрь, апрель	Руководитель ШМО классных руководителей
2. КОНТРОЛЬ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО РЕЖИМА В ШКОЛЕ.			
1	Контроль за соответствием ученической мебели росту ученика.	август	Классные руководители
2	Мониторинг естественной и искусственной освещенности.	август, в течение года	Классные руководители
3	Мониторинг санитарного состояния учебных помещений.	в течение года	Администрация школы, классные руководители
4	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность).	ежедневно	Члены бракеражной комиссии, администрация школы
5	Контроль питьевого режима.	ежедневно	Заместители директора
6	Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиН.	в течение года по плану ВШК	Заместители директора
7	Организация горячего питания обучающихся.	постоянно	Администрация школы
8	Организация активного отдыха на переменах.	ежедневно	Классные руководители
9	Организация досуговой занятости детей в кружках и секциях школы и других учреждениях дополнительного образования.	сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
3. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ ШКОЛЫ.			
1	Проведение планового медицинского осмотра обучающихся, педагогов.	по отдельному графику	Администрация школы, классные руководители
2	Проведение вакцинации обучающихся и педагогов	в течение года	Администрация

	согласно приказам Минздравсоцразвития.		школы, медработник, классные руководители
3	Профилактическая работа во время эпидемий.	по мере необходимости	Администрация школы, медработник, классные руководители
4	Изготовление и распространение памяток в преддверии сезонных заболеваний.	в течение года	Администрация школы, медработник, классные руководители
5	Лекции для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.	в течение года	медработник, классные руководители
6	Подготовка документов для направления на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.	в течение года	Психолог, учителя-предметники
4. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ.			
1	Освещение вопросов укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курсов «Окружающий мир», «Физическая культура», «ОБЖ», «Биология».	постоянно	Учителя
2	Реализация основных положений программы по профилактике зависимости от ПАВ, наркомании и алкоголизма.	по отдельному плану работы	Социальный педагог
3	Расширение и активизация работы спортивных секций.	в течение года	Учитель физической культуры, руководители секций
4	Организация внеклассной деятельности по пропаганде ЗОЖ.	по плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Организация деятельности по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	по плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Проведение тематических классных часов.	2 среда каждого месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Оформление в библиотеке выставки изданий по вопросам ЗОЖ.	сентябрь-май	Библиотекарь школы
8	Оформление стенда «Планета здоровья».	обновление информации 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
5. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГАМИ.			

1	Повышение профессиональной компетентности учителей в вопросах организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении через внутришкольную систему повышения квалификации, курсовую переподготовку.	постоянно	Администрация школы, руководители ШМО
2	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов сотрудничеству с родителями (законными представителями) по вопросам здоровьесбережения.	2017-2021	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями (законными представителями).	2017-2021	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
4	Организация участия педагогов в городских и краевых семинарах, конференциях по вопросам обучения, укрепления и сохранения здоровья	в течение года	Заместитель директора по УВР
5	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса.	2017-2018	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Составление методических рекомендаций и разработок по проблеме здоровьесбережения.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
7	Проведение методических семинаров по вопросам здоровьесбережения.	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
8	Включение в структуру уроков различных видов физкультурных и оздоровительных упражнений.	в течение года	Учителя-предметники
9	Включение в учебный план предмета «ОБЖ» за счет часов компонента образовательного учреждения.	август	Администрация школы
6. ПРОПАГАНДА ЗОЖ И ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК.			
1	Школьные соревнования «Веселые старты», «Малая олимпиада».	ежегодно, по плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
2	Конкурс по пропаганде ЗОЖ среди участников образовательного процесса.	ежегодно, по плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
3	Конкурс «Папа, мама и я - спортивная семья».	ежегодно, по плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
4	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов.	по плану воспитательной работы с классом	Классные руководители

5	Товарищеские матчи, «Веселые старты» между сборными обучающихся и педагогов школы.	последняя неделя сентября	Учителя физической культуры
6	День защиты детей.	ежегодно, июня	1 Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители (законные представители)
7	День здоровья.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, родители (законные представители)
8	Месячник физической культуры.	ежегодно, ноябрь	Учителя физической культуры
9	Проведение с учащимися бесед о правилах безопасного поведения.	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
10	Работа лектория для родителей (законных представителей) «Здоровый образ жизни - в каждую семью».	1 раз в четверть	Учителя физической культуры, классные руководители
11	Издание сборников творческих работ обучающихся по вопросам ЗОЖ.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
12	Издание сборников методических разработок педагогов по вопросам ЗОЖ.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
13	Конкурс рисунков «Здоровому - все здорово».	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
14	Участие школьников в соревнованиях, олимпиадах по физической культуре различного уровня.	ежегодно	Учителя физической культуры
15	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов «Будем здоровы», «Для мам и пап»	2017-2018	Классные руководители
16	Создание странички на сайте «Путь к здоровой семье».	2017	Заместитель директора по ВР
7. ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ И СОТРУДНИКОВ ШКОЛЫ.			
1	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ.	сентябрь-май	Преподаватель-организатор ОБЖ

2	Инструктаж обучающихся и сотрудников школы по правилам техники безопасности.	плановые - 1 раз в полугодие; внеплановые - по приказу	Ответственный за охрану труда и технику безопасности
3	Тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы.	плановые - 1 раз в четверть; внеплановые - по приказу	Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Сбор статистических данных о случаях травматизма в школе и их анализ.	май, декабрь	Ответственный за охрану труда и технику безопасности

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- укрепление здоровья обучающихся через спектр урочных и внеклассных мероприятий;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную работу и спортивно-массовые мероприятия;
- повышение уровня знаний обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сохранения здоровья, воспитание у них ценностного отношения к своему здоровью;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся и их готовности к здоровьесозидающей деятельности;
- наличие востребованного электронного банка ресурсов и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности;
- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.

Индикаторы достижения ожидаемых результатов:

- снижение заболеваемости учащихся на 10%;
- позитивная динамика количественных изменений в группах здоровья обучающихся школы;
- количественный и качественный показатели участия школьников в спортивных секциях, спортивно-массовых мероприятиях различного уровня;
- включенность родителей в спортивно-массовые мероприятия школы;
- увеличение методического пакета по проблемам здоровьесбережения из опыта работы учителей школы;
- наличие договоров о сотрудничестве и планов совместных мероприятий с социальными партнерами;
- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 98%;
- снижение случаев травматизма в школе (до 0);
- снижение показателей заболеваемости педагогов школы (в пропущенных днях).

Методика оценки эффективности реализации подпрограммы.

Основные результаты реализации подпрограммы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Инструментарий проведения контроля:

- мониторинг результативности выполнения подпрограммы;

- степень участия учащихся МБОУ «СОШ № 19 « Выбор» НГО в акциях по пропаганде ЗОЖ;
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований;
- опросы учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- общественная оценка качества работы школы через анкетирование всех участников образовательного процесса;
- оценка педагогическим советом качества работы школы.

Формы представления результатов реализации подпрограммы:

- ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации подпрограммы «Здоровье»;
- данные мониторинга о состоянии здоровья обучающихся;
- отчеты о качестве участия обучающихся в работе физкультурно-оздоровительных секций и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня;
- методические рекомендации и разработки, составленные педагогами школы, по проблемам здоровьесбережения, материалы научно-методических семинаров;
- издание тематических методических пособий из опыта работ.

Управление и контроль за исполнением подпрограммы осуществляет администрация школы.

Учитывая, что реализация поставленных целей станет возможной при тщательно отработанной системе мониторинга основных направлений деятельности школы по здоровьесбережению, основную роль в управлении процессом реализации подпрограммы сыграет просветительско-пропагандистская работа и внутришкольный контроль при тесном взаимодействии с методической службой школы.

Индивидуальная работа с педагогами - важная составляющая системы управления реализацией подпрограммы «Здоровье» и системы контрольной деятельности администрации школы, внутришкольного контроля и методической работы.

Посещение уроков и внеклассных мероприятий, тематические заседания педагогического совета, методических объединений, общешкольные родительские собрания - звенья системы управления реализацией подпрограммы по здоровьесбережению.

4.2.3. Подпрограмма «Совершенствование учительского потенциала».

Важнейшим средством повышения квалификации педагогического мастерства учителей является методическая работа школы. Она включает следующие направления работы с кадрами:

- осознание, рефлексия, анализ имеющегося педагогического опыта, согласующегося со стратегическими целями школы;
- технологическое оформление педагогического опыта, согласующегося с основными образовательными программами школы и её Программой развития;
- освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку системы дифференцированного обучения по уровню развития учащихся; созданию ситуации успеха каждого ученика, развитие у учащихся умения действовать в ситуации неопределенности, нестабильности, осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать и усваивать новые знания;
- апробация системы мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса;
- экспериментальная апробация педагогических инноваций, адекватных концептуальным идеям образовательной политики школы.

В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у педагогических работников профессионального самосознания, а на этой основе - определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Методическая деятельность коллектива будет направлена на разработку и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-

воспитательного процесса в школе: инновационных форм и методов, технологий и отдельных педагогических приемов обучения, нетрадиционных уроков и других разработок, обобщение и внедрение передового педагогического опыта учителей, проведение конференций, семинаров, круглых столов.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

При планировании методической работы приоритет будет отдан таким формам работы, которые позволят решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

-  тематические рефлексивные педагогические советы;
-  педагогические чтения;
-  учительская конференция;
-  работа творческих микрогрупп;
-  работа учителей над темами самообразования;
-  открытые уроки и их анализ;
-  взаимопосещение и анализ урока;
-  круглые столы;
-  мастер-классы;
-  методическая работа на уровне ШМО;
-  аттестация педагогов.

Цель подпрограммы :создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.

Задачи подпрограммы:

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников школы,
- методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации школьного образования, обновления его структуры и содержания;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.);
- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов;
- создание эффективной модели непрерывного профессионального роста педагогических работников школы.

Участники: педагогический коллектив школы.

Этапы реализации подпрограммы.

Первый этап (организационный): 2017 год.

Данный этап предполагает выявление перспективных направлений развития школы и проектирование ее нового качественного состояния в условиях перехода на ФГОС ОО.

Разработка, обсуждение, согласование и принятие перспективного плана по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

Второй этап (технологический): 2018 -2021 гг.

Данный этап предполагает реализацию стратегии перехода школы в новое качественное состояние, реализацию ведущих направлений и идей подпрограммы, оценку её эффективности, действенности на основе качественного анализа всех направлений деятельности. Совершенствуется система моральных и материальных стимулов для постоянного повышения квалификации, оценки качества образования.

Третий этап (рефлексивно-обобщающий): 2021 год.

Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов, теоретическое обоснование системных изменений в образовательном пространстве школы, презентацию опыта и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Мероприятия по реализации подпрограммы.

Задача	<u>Мероприятие</u>	<u>Индикаторы результативности</u>
<p>Преодоление психологического сопротивления к восприятию и внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации школьного образования через систему практико-ориентированных семинаров «Основные направления модернизации образования». • Формирование позитивного восприятия инновационных процессов. • Организация повышения квалификации и переподготовки в соответствии с потребностями реализации ФГОС ООО. • Организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий, направленных на релаксацию и сохранение профессионального долголетия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, имеющих положительную мотивацию к восприятию инноваций. • Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку.
<p>Обновление количественного и качественного состава педагогического коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы: <ul style="list-style-type: none"> - составление перспективного плана-прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров; - организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения, - расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство муниципалитета, края и т. д.; - интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей, первой категориями. • Развитие института наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогов, имеющих высшее профессиональное образование. • Увеличение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет.
<p>Совершенствование внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов, в том числе с учетом требований ФГОС ООО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала. • Предоставление возможностей общения педагогических работников школы с научными деятелями в 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, активно вовлеченных в методическую деятельность школы.

	<p>области образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Осуществление теоретической подготовки педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования. • Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: организация стажировок, обязательное обучение на курсах повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе «Молодого учителя», «Молодого завуча». •Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, дистанционных проектах, конференциях, открытых мероприятиях. • Освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.). •Освоение педагогами технологий формирования и развития функциональной грамотности. • Овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией. • Организация участия педагогов в сетевом повышении квалификации. • Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ. 	<ul style="list-style-type: none"> •Доля педагогов, повышающих квалификацию в дистанционной форме. •Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ. •Доля педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения.
<p>Обеспечение условий для расширения мест демонстрации успешности педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Созданию Портфолио педагогов. •Организация и проведение мастер-классов педагогов. •Демонстрация опыта работы педагогов на городском и краевом уровнях. • Поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди учителей. • Поддержка и материальное обеспечение участия школы в различных конкурсах, фестивалях и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> •Увеличение доли педагогов, имеющих Портфолио, до 100%. •Доля педагогов школы, которые представляют опыт своей работы через семинары и мастер-классы. •Увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе ГМО.

Корректировка механизмов материального стимулирования педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка критериев для осуществления стимулирования деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ОО. • Внесение изменений в локальные акты школы по вопросам стимулирования педагогов школы. • Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> - аттестация педагогических кадров на квалификационные категории; - представление лучших работников школы на награждение государственными, отраслевыми и муниципальными наградами и знаками отличия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, получающих стимулирующие доплаты. • Доля педагогов, имеющих награды и знаки отличия разного уровня.
--	--	--

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

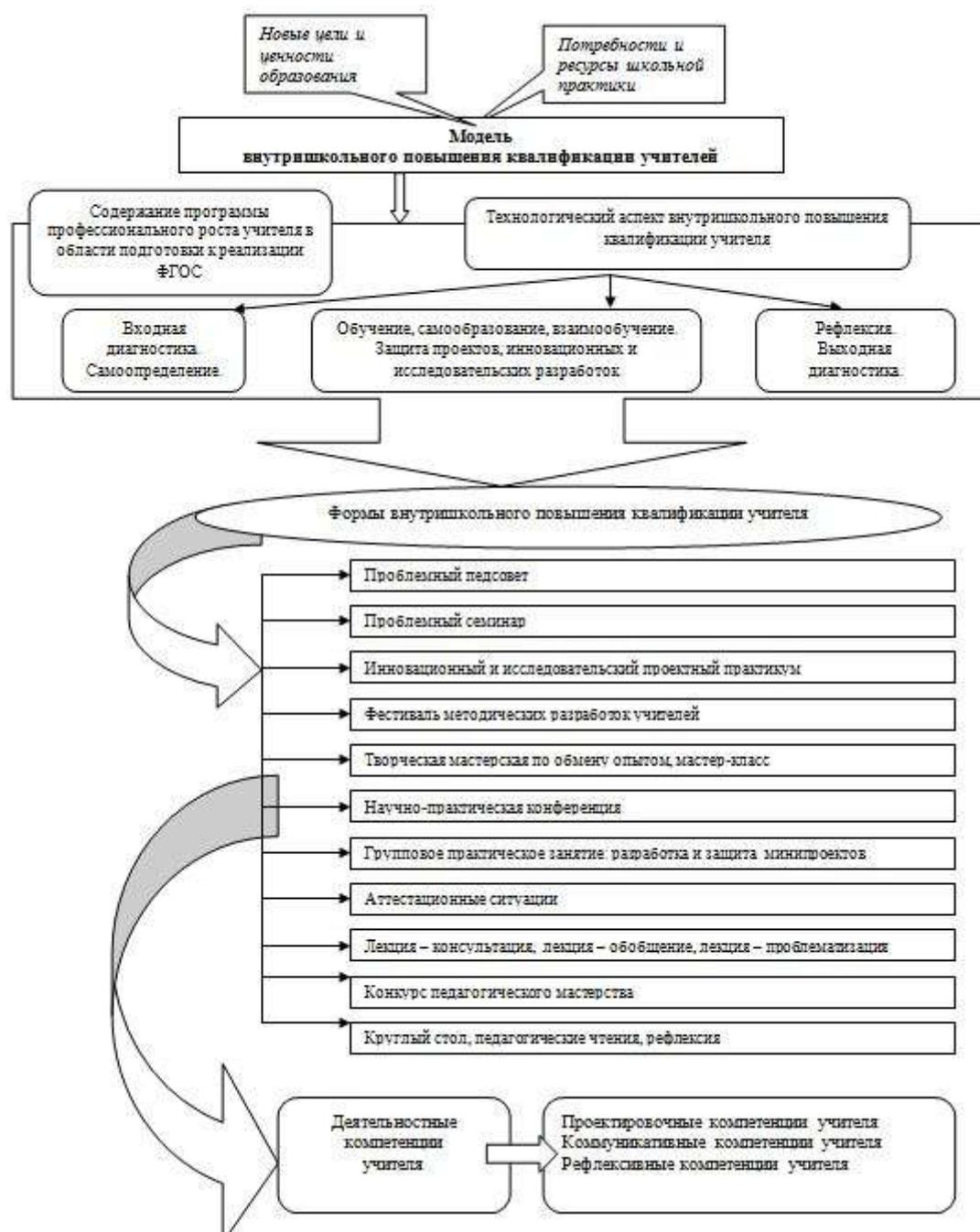
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе, в системе внутришкольного контроля;
- внедрение инновационных образовательных технологий;
- повышение качества образования в школе.

Так как подпрограмма является частью Программы развития школы, уместно указать конкретные целевые показатели, на достижение которых она направлена.

№п/п	Целевые показатели (результаты) подпрограммы	Стартовые условия	Итоговый результат
		2017	2021
1	Удельный вес педагогов с высшим образованием	81%	90%
2	Количество педагогов, имеющих категории	51%	70%
3	Количество педагогов, подготовленных к работе по новым ФГОС		
3.1	начальная школа	100%	100%
3.2	основная школа	60%	100%
3.3	средняя школа	40%	100%
4	Количество педагогов, подготовленных к работе с ИКТ	90%	100%
5	Количество педагогов, использующих ИКТ как средство обучения и воспитания	75%	95%
7	Количество педагогов, включенных в инновационную деятельность	25%	55%
9	Удельный вес педагогов, имеющих авторские публикации в профессиональной периодике	10%	50%
10	Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах педмастерства за пределами школы	5%	30%

11	Удельный вес педагогов, участвующих в дистанционных проектах	10%	50%
12	Удельный вес педагогов, имеющих авторские (соавторские) образовательные программы (пособия, УМК)	2%	10%

Модель внутришкольного повышения квалификации учителя



Модель педагога как желаемый результат.

Анализируя основные цели и направления деятельности образовательного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат).

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в урочно-внеурочной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей);
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные педагогические технологии;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Мониторинг результатов реализации подпрограммы.

1. Мониторинг образовательной деятельности школы по итогам года.
2. Анализ активности и результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях.
3. Анкетирование участников образовательного процесса.
4. Диагностика эффективности использования педагогических технологий.

4.2.4. Подпрограмма «Развитие предметно-развивающей среды школы».

Среда обитания человека во все культурно-исторические эпохи была призвана способствовать формированию и совершенствованию человека как субъекта и объекта познания. В этом смысле среде воспитания и обучения принадлежит первостепенная роль в развитии личности отдельного человека и общества в целом. В связи с этим образовательная среда, которая представляет собой совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинского обеспечения, психологический климат, - определяет не только успешность обучения и воспитания детей, но и состояние их здоровья.

Необходимость организации и реализации такой среды, в центре которой находится личность ребёнка, стремящаяся к наиболее полной самореализации через значимые для каждого возраста виды деятельности (игровую, коммуникативную, художественную, творческую и др.), сегодня ни у кого не вызывает сомнения.

При проектировании школьной среды авторы Программы развития предполагают изначальную взаимозависимость предметной и развивающей среды: предметная среда должна создавать условия для развития учащегося и наоборот - развитие влечёт за собой предметное наполнение.

Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание его духовного и физического развития. Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в образовательном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию учащихся. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащает новыми впечатлениями и знаниями.

Образовательный процесс необходимо организовать так, чтобы, с одной стороны, успешно решались учебные и воспитательные задачи, а с другой - не наносился вред здоровью обучающихся, обеспечивались нормальный процесс роста и развития организма, расширения его адаптивных возможностей.

Классная комната должна содержать не только традиционное учебное, но и свободное пространство. Школьные рекреации и спортивные залы должны предоставлять возможность для двигательной активности. Учебное пространство должно быть насыщено дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовывать разные виды образовательной деятельности, работать с детьми фронтально, в парах, в малых и больших группах.

Факторы, влияющие на планирование и развитие предметно-развивающей среды школы:

1. географическое расположение образовательного учреждения;
2. архитектурно-планировочная структура здания и помещений;
3. учет влияния цвета на психофизиологическое состояние человека;
4. соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований.

Цель подпрограммы: совершенствование МТБ школы для создания условий качественного образования и здоровьесберегающей среды.

Задачи:

- ✓ совершенствование материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса;
- ✓ оснащение в соответствии с требованиями ФГОС учебных кабинетов, кабинетов информатики, ОБЖ, спортивной базы, столовой;
- ✓ создание условий для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ обеспечение библиотеки электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;

✓ развитие имеющихся безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих **принципов**:

- принцип открытости;
- принцип гибкого зонирования;
- принцип стабильности-динамичности развивающей среды;
- принцип полифункциональности.

План работы по реализации подпрограммы.

№ п/п	Направление проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ.			
1	Планирование деятельности рабочей группы по теме «Школа - наш уютный дом» (с участием учащихся и родителей) и реализация ежегодного плана.	2017-2018	Директор, заместитель директора по ВР
2	Модернизация предметно-материальной среды учебных кабинетов с учетом требований ФГОС ОО.	2017-2021	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
3	Модернизация помещений: - школьной библиотеки; - актового зала.	2017-2020	Директор, заместитель директора по АХР, библиотекарь
4	Разработка проекта благоустройства спортивной площадки школы.	при наличии бюджетных средств	Директор
5	Оформление и озеленение рекреаций и классных кабинетов, школьной территории силами специалистов, дизайнеров.	постоянно	Члены рабочей группы «Школа - наш уютный дом»
МЕРОПРИЯТИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ УЧЕБНОЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (согласно ПФХД).			
Обеспечение электронным и информационным оборудованием, наглядными пособиями, вспомогательными учебными средствами обучения.			
1	Обновление ТСО в учебных кабинетах (компьютеры или ноутбуки, принтеры или МФУ, проекторы, интерактивные доски или приставки).	2017-2021, по мере поступления субвенций	Директор, заместители директора по АХР, УВР
2	Приобретение современных наглядных средств обучения.		
3	Приобретение учебно-лабораторного и практического оборудования, цифровых лабораторий в кабинеты физики, химии, биологии.		
4	Обеспечение учебно-развивающими играми.		
Обеспечение учебного процесса учебно-методической литературой.			
1	Проведение своевременной подписки на периодическую печать.	2 раза в год	Библиотекарь

2	Обеспечение учебного процесса учебной и художественной литературой.	в течение года	
3	Своевременное проведение инвентаризации учебного фонда, согласование с администрацией плана закупок учебников на следующий учебный год.	сентябрь-декабрь текущего года	Библиотекарь
Обеспечение специальным оборудованием, материалами, инвентарём.			
1	Обеспечение спортивным инвентарем.	в течение года	Заместитель директора по АХР, учителя физкультуры, заведующие учебными кабинетами
2	Обеспечение хозяйственным инвентарем для проведения работ по благоустройству школы и школьной территории.		
3	Обеспечение специальным инструментом, материалами кабинета труда, мастерской.		
4	Приобретение медицинских аптек в специализированные кабинеты, учительскую, приемную.		
5	Обновление в школьной столовой технологического оборудования.		
Приобретение вспомогательного инвентаря, инструмента, материалов.			
1	Обеспечение спецодеждой, средствами индивидуальной защиты учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.	в течение года	Заместитель директора по АХР
2	Приобретение материалов для оформления школы.		
3	Приобретение канцтоваров, грамот, открыток.		
МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
Организационные мероприятия.			
1	Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс.	2017-2021	Заместитель директора по УВР
2	Разработка приказов и инструкций, регламентирующих проведение в МБОУ «СОШ № 19» НГО мероприятий по информатизации учебно-воспитательного процесса.	2017-2018	Директор
3	Работа с нормативно-методическими материалами по информатизации школы.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
4	Организация работы объединения обучающихся, использующих в своем творчестве компьютерные технологии.	2017-2021, в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
5	Анализ работы по информатизации школы за прошедший учебный год	ежегодно, июнь-август	Заместитель директора по УВР
Методическая работа.			
1	Активное применение во внутришкольной системе повышения квалификации форм интерактивного обучения учителей:	в течение года	Заместитель директора по УВР

	вебинары, он-лайн конференции, дистанционное обучение и т.д.		
2	Расширение возможностей использования ИКТ для освещения деятельности школы, её достижений.	2017-2021	Модератор школьного сайта
Работа с кадрами.			
1	Организация и поддержка деятельности учителей, интересующихся проблемами информатизации образования.	2017-2021	Заместитель директора по УВР
2	Повышение квалификации в области использования ИКТ учителей-предметников, администрации, библиотекаря, других сотрудников школы.	постоянно	Заместитель директора по УВР
Учебная и внеучебная работа с обучающимися.			
1	Совершенствование процесса обучения информатике с учетом индивидуальных особенностей учащихся	в течение года	Учитель информатики
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	в течение года	Заместитель директора по ВР
3	Оборудование рабочих мест в библиотеке-медиаотеке компьютерами.	2017-2018	Заместитель директора по АХР, библиотекарь
Работа с родителями, общественностью.			
1	Информирование родительской общественности об итогах деятельности МБОУ «СОШ № 19» по информатизации учебно-воспитательного процесса.	ежегодно, июнь-июль	Директор, модератор сайта
2	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных материалов.	постоянно	Администрация школы
Материально-техническое обеспечение информатизации учебно-воспитательного процесса.			
1	Обеспечение бесперебойного функционирования электронной почты, доступа к банку педагогической информации на физических носителях и в сети Интернет.	постоянно	Заместители директора по УВР, АХР
2	Расширение и организация системного обслуживания школьной локальной сети.	постоянно	Директор, заместитель директора по АХР
3	Решение проблем ремонта, сервисного обслуживания оборудования	в течение года	Заместитель директора по АХР
Безопасность режима обучения и соблюдения ОТ и ТБ.			
1	Проведение вводного и повторного инструктажей на рабочем месте по ОТ и ТБ с обучающимися.	сентябрь, январь	Учителя
2	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в кабинете информатики.	в течение года	Директор, комиссия по ОТ и ТБ, учитель информатики

3	Контроль за соблюдением правил пожарной и электробезопасности в кабинете информатики.		Директор, комиссия по ОТ и ТБ, электрик, учитель информатики
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ ПО БЕЗОПАСНОСТИ И КОМФОРТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.			
Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования.			
1	Обеспечение качественной подготовки и приемки учебных кабинетов, мастерской, спортивного зала, столовой, медицинского кабинета, здания к новому учебному году.	ежегодно, июль-август	Директор, заместитель директора по АХР
2	Проведение общего технического осмотра здания и территории школы с составлением актов.	1 раз в квартал	Директор, заместитель директора по АХР комиссия по ОТ и ТБ
3	Проведение испытания работоспособности вентиляционных устройств, внутренних пожарных кранов, гидрантов.	ежегодно, июль-август	Обслуживающие организации или по договору
4	Проведение проверки работоспособности автоматической пожарной и охранной сигнализации.	1 раз в месяц	Обслуживающие организации, заместитель директора по АХР
5	Своевременное проведение проверки готовности теплосетей, организация технического обслуживания.	по плану подготовки к очередному отопительному периоду	Обслуживающие организации, заместитель директора по АХР
6	Проведение косметического ремонта здания.	по мере необходимости	Заместитель директора по АХР
Безопасное устройство и эксплуатация учебно-производственного оборудования			
1	Проведение испытаний спортивного оборудования, электрооборудования в кабинете труда, мастерских. Оформление актов испытаний.	ежегодно, август	Заместитель директора по АХР, комиссия
2	Проведение текущего ремонта учебно-производственного оборудования; ремонт ТСО.	в течение года	Заместитель директора по АХР
Санитарно-гигиеническое состояние помещений.			
1	Организация административно-общественного контроля за состоянием учебной мебели и его соответствием санитарно-гигиеническим требованиям.	октябрь, апрель	Комиссия по ОТ и ТБ
2	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ОТ и ТБ в учебных кабинетах, спортивном и тренажерном залах, актовом зале, столовой, в технических помещениях.	ноябрь, февраль, май	Комиссия по ОТ и ТБ
МЕРОПРИЯТИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.			
Обеспечение норм пожарной безопасности.			
1	Обеспечение средствами пожаротушения в соответствии с нормами.	постоянно	Заместитель директора по АХР

2	Своевременное приобретение и заправка огнетушителей.	при подготовке школы к новому учебному году	
3	Организация и контроль технического обслуживания автоматической пожарной сигнализации.	ежемесячно	
Обеспечение норм электробезопасности.			
1	Приобретение и своевременная замена люминисцентных ламп в учебных кабинетах, помещениях школы.	в течение года	Заместитель директора по АХР,
2	Приобретение и своевременная замена испорченных электрических розеток, выключателей.		
Обеспечение санитарно-гигиенических норм.			
1	Обеспечение моющими, дезинфицирующими, обеззараживающими средствами.	в течение года, по необходимости	Заместитель директора по АХР
2	Обеспечение хозяйственным инвентарем.		
3	Проведение санобработки как защиты от грызунов, других паразитов, при карантине.		
4	Обновление в медицинском кабинете оборудования, приобретение медикаментов.		
Обеспечение охранных мероприятий.			
1	Организация и контроль технического обслуживания охранной сигнализации.	ежемесячно	Заместитель директора по АХР

Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы.

- 1) Улучшение условий реализации ООП НОО, ООП ООО и подготовка к реализации ООП СОО.
- 2) Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС ОО с 75% до 98%.
- 2) Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ОО до 100%.
- 3) Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения до 100%.
- 4) Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ОО с 50 до 95%.
- 5) Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами до 100%.

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Повышение качества образования как результат высокого уровня деятельности управленческого и педагогического звена.
4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
5. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.
6. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

7. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

4. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогов школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.

VI. Эффекты реализации Программы развития.

ОБУЧАЮЩИЙ ЭФФЕКТ:

- получение обучающимися общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей;

- создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;

- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;

- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;

- формирование навыков культуры общения, коллективизма, толерантности;

- формирование необходимости понимания вести ЗОЖ.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:

- мотивация к ведению ЗОЖ, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;

- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:

- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

РАЗВИВАЮЩИЙ ЭФФЕКТ:

- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях;

- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

РЕСУРСНЫЙ ЭФФЕКТ:

- модернизация инфраструктуры школы в части укрепления МТБ;

- оснащение образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества;

- информатизация образования;

- обеспечение образовательного процесса программами и методическим обеспечением в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;

- развитие МТБ учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

VII. Оценка эффективности реализации Программы развития.

Целевые индикаторы и показатели программы.

Показатели	Целевые индикаторы
Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся	- развитие системы дополнительного образования через реализацию

<p>единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>образовательных услуг на договорной основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; - увеличение числа семей включенных в учебно-воспитательный процесс; - ежегодное участие школы в федеральных, региональных, грантовых конкурсах; - информационное сопровождение сайта школы.
<p>Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результаты социологических исследований; - рост числа обучающихся; - высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города.
<p>Повышение качества образования как результат высокого уровня деятельности управленческого и педагогического звена.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.
<p>Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного и внутришкольного дополнительного образования (в том числе, с посещением платных образовательных услуг); - рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; - рост личностных достижений обучающихся.
<p>Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебный прогресс учащихся; - снижение уровня утомляемости в обучении; - снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; - приобретение навыка ЗОЖ.
<p>Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; - рост личностных достижений педагогов.
<p>Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа социальных партнеров.
<p>Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение МТБ школы.

VIII. Управление и контроль реализации Программы развития.

По каждой из подпрограмм создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют педагогический совет школы и Совет школы. Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на заседаниях педагогического совета и Совета школы. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений решают методический совет, педагогический совет и Совет школы.

Полномочия структурных подразделений, участвующих в реализации Программы развития:

- методический совет школы выполняет координирующую, научно-методическую, поддерживающую, информационную функции; включает руководителей всех подпрограмм;
- творческие группы осуществляют научно-методическое разработку и выполнение подпрограмм;
- руководители рабочих групп осуществляют управленческое сопровождение реализации подпрограмм;
- научно-практические конференции обобщают достижения школы и определяют перспективы ее развития;
- семинары содействуют психологической и практической готовности педагогов к опытно-экспериментальной деятельности.