

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 «Выбор»
Находкинского городского округа**

Утверждаю

Директор МАОУ
« СОШ №19 « Выбор» НГО

_____ Л.В.Медведева

« _____ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа воспитания
среднего общего образования
на 2022 – 2027 гг.**

г. Находка

2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 24.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа предоставляет детям возможность почувствовать целостность и общность истории народов, живущих в России, углубить знания учащихся о Родине, своем родном крае, месте рождения; углубить знания об истории, традициях, культуре народов России; научить анализировать и понимать органическую целостность истории культуры народов России; понять учащимся их личную ответственность за будущее России.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО на период с 2022 по 2027 годы.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания

обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение

личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской

Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального

образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МАОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 664 человека, численность педагогического коллектива – 36 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО расположена в поселке Береговом, который является частью микрорайона Врангель Находкинского городского округа и размещается на берегу бухты Врангеля залива Находка вблизи Восточного порта.

Школа функционирует в здании постройки 1981 года. На сегодняшний день школа располагает достаточно хорошей МТБ. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С точки зрения решения образовательных задач, район школы является благополучным и удобным. Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО активно использует весь имеющийся культурный и образовательный ресурс поселка: возможности детской школы искусств, детской библиотеки, досугового центра, Дома культуры, МБДОУ «Детский сад № 55», МБДОУ «ЦРР – детский сад № 65», МБУ ДО «ЦФиС», бассейна, ТЦ «Каскад». Всё это создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся. Взаимодействие школы с культурно-образовательными центрами Находкинского городского округа установлено на достаточно хорошем уровне; наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с Администрацией НГО, Управлением образования администрации НГО, ОАО «Восточный Порт», ВГУП «Росморпорт», АО «ВНХК», СК «Звезда», АО «ВУТ», Храм «Живоначальной Троицы» п. Врангель, Государственной противопожарной службой УВД М/Б пожарная часть № 70, ГИБДД, ПДН ОУУП и ПДН ОП 19 ОМВД России по г. Находке, ОНК ОМВД России по г. Находке, УИИ ГУФСИН России, Совет Ветеранов и организация «Дети войны» п. Врангель, КГБУСО "Находкинский "СРЦН "Альбатрос", МУЗ «Детская

поликлиника №1», ДВФУ, Морской государственный университет им. Невельского.

Подавляющее число семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего числа учащихся достаточно стабилен. Особенно отраднo, что выпускники приводят в школу своих детей. Количество детей из семей, в которых родители окончили МАОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО, неуклонно возрастает.

Социальный состав обучающихся:

из многодетных семей	90
из неполных семей	85
из неблагополучных семей	4
детей-сирот	0
детей-инвалидов, детей с ОВЗ	8
под опекой	6

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- работу школьного волонтерского движения «От сердца к сердцу», спортивного клуба «Буревестник», работа летнего лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»;

- с 2018 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;

- в школе функционируют выборные коллегиальные органы управления.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (например: День учителя, Новый год, День здоровья, День Победы и др.). Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ориентация на формирование и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным

культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,

озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся, совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской

безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе МАОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО детские общественные объединения РДШ, школьное волонтерское движение «От сердца к сердцу», Отряд ЮИДД, спортивный клуб «Буревестник» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Российское движение школьников

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных и российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям

возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «Проектория»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – в рамках данного направления происходит формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, формирование целостного мировоззрения. Обучающиеся участвуют во всероссийском проекте «Диалоги с Героями». В школе проводятся различные мероприятия: День России, День государственного флага России, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, день Победы и др.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества и др.

Школьное волонтерское движение «От сердца к сердцу»

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, т.к. позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В рамках реализации волонтерской деятельности в школе организовано школьное волонтерское движение «От сердца к сердцу». В рамках волонтерского движения ведется работа с такими умениями школьников, как умение

командовать и подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступать.

В данном контексте воспитательная деятельность педагогов в школе в рамках данного модуля пересекается с деятельностью в рамках модулей «Самоуправление», «Детское общественное объединение» и «РДШ».

Формы организации волонтерства в школе

В рамках событийного волонтерства привлечение ребят к организации:

- праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (приветствие, работа в гардеробе, сопровождение лиц пожилого возраста);
- крупных спортивных соревнований, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера), а именно: работа курьерами, встречающими, помогающими сориентироваться в здании и на территории, техническое обеспечение проведения соревнований (подсчет очков, передача информации с площадок в судейскую коллегия и т.п.);
- крупных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (встреча, сопровождение, помощь в ориентации на местности и т.п.).

В рамках длительного волонтерства

Для ближайшего окружения (в своей школе):

- работа с младшими ребятами, проведение для них праздников, утренников, тематических праздников;
- работа с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, уборка, изготовление предметов интерьера, художественных произведений);
- работа на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, за малыми архитектурными формами).

Для среднего окружения (в рамках окружающего школу социума) работа строится в рамках взаимодействия с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения):

- по привлечению ребят к постоянному взаимодействию с посетителями этих учреждений;
- по привлечению ребят к проведению мероприятий для посетителей этих учреждений (событийное волонтерство);
- по привлечению ребят к благоустройству зданий и территории данных учреждений (трудовые десанты и акции).

Для дальнего окружения (в рамках страны и мира):

- общение посредством электронных сетей с ребятами, проживающими в отдаленных районах, ребятами с особыми образовательными потребностями

или особенностями здоровья, ребятами, находящимися на излечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- сбор помощи для нуждающихся;
- выезды в другие города и дружба с конкретными учреждениями социальной сферы (детскими домами на периферии и т.п.).

«Я – патриот»

Работа данного школьного модуля призвана способствовать развитию системы патриотического воспитания школьников, формированию патриотических чувств и сознания в целях обеспечения решения задач по консолидации общественной и экономической стабильности, упрочнению единства, дружбы народов в РФ, направлена на поэтапное освоение детьми и подростками культурно – исторического наследия малой родины, высоких культурно – нравственных качеств.

В рамках данного модуля можно выделить три основных направления:

- «Я – гражданин» (мероприятия по изучению государственной символики России и ее значения для нации, Конституции Российской Федерации, прав и свобод гражданина России);

- «Я – патриот» (мероприятия по изучению особенностей Российской Федерации (географических, исторических, национальных и культурных), направленные на развитие чувства гордости за свою родину. Мероприятия направленные на сохранение связей между поколениями, воспитание гордости за народных героев, способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны).

- «Я - часть национальной безопасности» (морально-психологическая подготовка к службе в Вооружённых силах РФ, приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек; получение знаний о различных видах вооружения и боевой технике; осознание учащимися своего долга по защите России, воспитание чувства личной значимости для РФ).

Три данных направления выполняют основную задачу, стоящую перед любым педагогом, целью которого является формирование личности, осознающей свою причастность к государству, обладающей качествами настоящих патриотов и граждан своей страны.

Основными формами деятельности в рамках реализации данного модуля являются:

- проведение мероприятий по изучению истории России, ее самобытности и уникальности;

- проведение военно-спортивных соревнований, игр, туристических походов; занятий по спортивной подготовке учащихся.

- организация тематических экскурсий по местам воинской славы, музеям, памятникам;

- организация работы по пропаганде здорового образа жизни;
- участие в тематических конкурсах, выставках;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

Проектная деятельность

В основу данного модуля положен системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию; создание условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые:

представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, тренинг, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Спортивный клуб «Буревестник»

Модуль «Спортивный клуб «Буревестник» направлен на решение проблемы снижения двигательной активности подрастающего поколения через вовлечение детей в организационный и управляющий процесс спортивных объединений.

Основой идеей модуля являются предоставление равных возможностей всем обучающимся, вне зависимости от их уровня мастерства, физических возможностей, а так же пропаганда здорового образа жизни, дружеского общения и уважительного отношения участников друг к другу, как на игровом поле, так и вне его. Создание спортивного клуба самими школьниками является важным этапом по формированию у них здорового мировоззрения.

Мероприятия, проводимые спортивным клубом, призваны объединять семьи, друзей, единомышленников. Главной особенностью модуля является то, что он дает опору и культурный материал обучающимся для формирования полноценной картины мира и предлагает способ конструирования собственной позиции, обозначения жизненных приоритетов, дает практическую возможность для самоопределения в конкретной ситуации, построения собственного действия.

Деятельность школьного спортивного клуба базируется на принципах свободного физкультурного образования, приоритетах общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, гражданственности и любви к Родине, общедоступности и адаптивности реализуемых физкультурно-оздоровительных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития детей разного возраста.

Направления деятельности школьного спортивного клуба:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, развитие социальной активности обучающихся и педагогических работников школы посредством занятий физической культурой и спортом;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганда в школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- подготовка учащихся к сдаче норм ГТО;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (26 человек), педагог-психолог, социальный педагог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности [МАОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО» — школа19-выбор.нго-обр.рф \(xn---btbe3bgbp.xn--p1ai\)](http://школа19-выбор.нго-обр.рф)

[Устав школы](#)

[Локальные акты:](#)

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о школьном спортивном клубе «Буревестник»
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о службе школьной медиации и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся

о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11 классы	В течение года	Учителя-предметники
2	Предметные недели	1-11 классы	В течение года	Учителя-предметники
3	Дни финансовой грамотности	5-11 классы	В течение года	Учителя обществознания
4	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	1-11 классы	В течение года	Учителя-предметники, классный руководитель
5	Международный день распространения грамотности	5-11 классы	08.09.2022	Учителя-предметники
6	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	8-11 классы	08.09.2022	Учителя-предметники
7	День российской науки	1-11 классы	08.02.2023	Учителя-предметники
8	Международный день родного языка	1-11 классы	21.02.2023	МО учителей русского языка и литературы
9	День российского студенчества	9-11 классы	25.01.2023	Учителя-предметники
10	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	7-11 классы	12.04.2023	Учителя физики
11	День славянской письменности и культуры	1-7 классы	24.05.2023	Учителя начальных классов, МО учителей русского языка и литературы
2. Внеурочная деятельность				
1	Организационная работа по привлечению детей в занятия в кружках, секциях	1-11 классы	В течение года	Классный руководитель, руководители кружков и секций
2	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности и их результативность их деятельности	1-11 классы	В течение года	Беляева Е.С.

3	Курсы дополнительного образования	1-11 классы	В течение года	Администрация школы, руководители курсов дополнительного образования
4	Курсы внеурочной деятельности	1-11 классы	В течение года	Администрация школы, руководители курсов внеурочной деятельности
3. Классное руководство				
1	Знакомство с классами	1, 5 классы	сентябрь	Классный руководитель
2	Составление социальных паспортов	1-11 классы	сентябрь	Классный руководитель
3	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-11 классы	Каждый учебный понедельник	Классный руководитель
4	Работа с государственными символами России	1-11 классы	В течение года	Классный руководитель
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 классы	В течение года	Классный руководитель
6	Родительское собрание	1-11 классы	1 раз в четверть	Классный руководитель
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11 классы	В течение года	Классный руководитель
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 классы	В течение года	Классный руководитель
9	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-11 классы	В течение года	Классный руководитель
10	Работа с родителями или законными представителями	1-11 классы	В течение года	Классный руководитель
4. Основные школьные дела				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11 классы	Каждый учебный понедельник	Беляева Е.С., классные руководители
2	День знаний	1-11 классы	01.09.2022	Классный руководитель
3	День учителя	1-11 классы	05.10.2022	Беляева Е.С., Миссорина Н.А.
4	День матери в России	1-11 классы	25.11.2022	Беляева Е.С., Миссорина Н.А.
5	Новогодняя елка	1-11	Декабрь	Беляева Е.С.,

		классы		Миссорина Н.А.
6	День Защитника Отечества	1-11 классы	22.02.2023	Беляева Е.С., Миссорина Н.А.
7	Международный женский день	1-11 классы	07.03.2023	Беляева Е.С., Миссорина Н.А.
8	День Победы	1-11 классы	09.05.2023	Беляева Е.С., Миссорина Н.А.
5. Внешкольные мероприятия				
1	Организация экскурсий, походов	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление рекреаций школы согласно тематики мероприятия (например: Новый год, День Победы и т.д.)	1-11 классы	В течение года	Беляева Е.С., Миссорина Н.А., классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-11 классы	Сентябрь	Классный руководитель
3	Выставка поделок из бросового материала «Экология – наше будущее»	1-7 классы	Сентябрь	Беляева Е.С., Миссорина Н.А., классный руководитель
4	Фотовыставка «Мой край»	1-11 классы	Октябрь	Беляева Е.С., Миссорина Н.А., классный руководитель
5	Выставка открыток «Маму милую люблю»	1-8 класс	Ноябрь	Беляева Е.С., Миссорина Н.А., классный руководитель
6	Выставка поделок «С праздником весны!»	1-11 классы	Март	Беляева Е.С., Миссорина Н.А., классный руководитель
7	Месячник благоустройства	5-11 классы	Апрель	Классный руководитель
8	Акция по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»	3-11 классы	Апрель-май	Классный руководитель
9	Выставка-конкурс совместного творчества «Вместе дружная семья»	1-4 классы	Май	Миссорина Н.А., классный руководитель
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	1-11 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1-11	1 раз в	Классные

		классы	четверть	руководители
3	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11 классы	В течение года	Беляева Е.С.
4	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11 классы	По требованию	Классный руководитель
5	Работа Совета профилактики	1-11 классы	1 раз в месяц	Смолякова К.А., Сидорова А.С., Беляева Е.С., классный руководитель
8. Самоуправление				
1	Выборы в Совет старшекласников, распределение обязанностей	8-11 классы	Сентябрь	Беляева Е.С., классный руководитель
2	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	2-11 классы	Сентябрь	Классный руководитель
3	Заседания Совета старшекласников	8-11 классы	В течение года (1 раз в неделю)	Беляева Е.С.
4	Социальный проект по организации шефской работы «Классный шеф»	1-11 классы	В течение года	Классный руководитель
5	Операция «Мы дежурные по школе»	5-11 классы	В течение года	Беляева Е.С., классный руководитель
6	Рейд по проверке внешнего вида	8-11 классы	Ежемесячно	Смолякова К.А., актив Совета старшекласников
7	Помощь в организации и проведении общешкольных конкурсов и ключевых общешкольных дел («Ученик года», «Вожатый года», «Класс года» и др.)	8-11 классы	В течение года	Беляева Е.С.
9. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасного дорожного движения	1-11 классы	5-9.09.2022	Беляева Е.С., Миссорина Н.А., классные руководители
2	Неделя профилактики употребления ПАВ	8-11 классы	14-18.11.2022	Смолякова К.А., классный руководитель
3	Неделя профилактики табакокурения	7-11 классы	16-20.01.2023	Смолякова К.А., классный руководитель
4	Неделя профилактики	1-11	3-7.04.2023	Беляева Е.С.,

	экстремизма и терроризма	классы		Миссорина Н.А., Смолякова К.А., классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий	1-11 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители
2	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-11 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители
3	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-11 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители
11. Профориентация				
1	Циклы профориентационных часов общения	5-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
2	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	8-11 классы	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	8-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
4	Встречи с представителями профессий	5-11 классы	В течение года	Классный руководитель
5	Проведение диагностики по профориентации	8-11 классы	По требованию	Педагог-психолог
6	Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-11 классы	В течение года	Классный руководитель
7	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их	9-11 классы	По требованию	Педагог-психолог

	родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии			
8	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	8-11 классы	В течение года	Сидорова А.С., классный руководитель
9	Всероссийский проект «Билет в будущее»	6-11 классы	В течение года	Сидорова А.С., классный руководитель
10	Деловая игра «Атлас подскажет путь»	9-11 классы	ноябрь	Сидорова А.С., классный руководитель
11	Конкурс сочинений «Я и моя будущая профессия»	8-11 классы	Март	Классные руководители, руководитель МО учителей русского языка и литературы
12. Детские общественные объединения				
1	Сбор представителей детских общественных организаций РДШ, школьного волонтерского отряда «От сердца к сердцу», отряда ЮИДД, спортивного клуба «Буревестник»	2-11 классы	В течение года	Беляева Е.С., Сидорова А.С., Русина Е.А., Галкин А.В.
2	Проведение социальных проектов и акций	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, Беляева Е.С., Сидорова А.С., Русина Е.А.
3	День детских общественных организаций России	5-11 классы	19.05.2023	Беляева Е.С., Сидорова А.С., Русина Е.А., Галкин А.В.
13. Российское движение школьников				
1	Акция «Дни единых действий»	1-11 классы	В течение года	Беляева Е.С., Сидорова А.С., классные руководители
2	Всероссийский проект «Без срока давности»	1-11 классы	В течение года	Беляева Е.С., Сидорова А.С., классные

				руководители
3	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-11 классы	В течение года	Классный руководитель
4	Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-11 классы	Февраль	Беляева Е.С., Сидорова А.С., классные руководители
5	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1-11 классы	Февраль	Беляева Е.С., Сидорова А.С., классные руководители
6	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1-11 классы	Март	Беляева Е.С., Сидорова А.С., классные руководители
7	Всероссийская акция «День счастья»	1-4 классы	Март	Беляева Е.С., Сидорова А.С., классные руководители
8	Всероссийская акция «День космонавтики»	1-11 классы	Апрель	Беляева Е.С., Сидорова А.С., классные руководители
14. Школьное волонтерское движение «От сердца к сердцу»				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом		03.09.2022	Сидорова А.С.
2	Международный день пожилых людей. Акция «Неравнодушные». Поездка в дом-интернат города Находка для престарелых и инвалидов	1-11 классы	01.10.2022	Сидорова А.С., классные руководители
3	День правовой помощи детям	2-11 классы	Ноябрь	Сидорова А.С., классные руководители
4	Всероссийская акция «Ангелочек для мамы»	1-6 классы	21-24.11.2022	Сидорова А.С., классные руководители
5	День добровольца (волонтера) в России	5-8 классы	05.12.2022	Сидорова А.С.
6	«В преддверии Нового года». Поздравления детям реабилитационного центра «Альбатрос»	1-11 классы	Декабрь	Сидорова А.С., классные руководители
7	Акция «Блокадный хлеб»	1-11 классы	27.01.2023	Сидорова А.С., классные руководители

8	Всероссийская акция «Телефон доверия». Информационные уроки для учащихся школы.	1-11 классы	Февраль-март	Сидорова А.С., классные руководители
9	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-11 классы	19.04.2023	Сидорова А.С., классные руководители
10	Участие в «Экомарофоне» совместно с волонтерами Фонда Восточного порта	6-11 классы	Апрель	Сидорова А.С., классные руководители
15. «Я-патриот»				
1	День окончания Второй мировой войны	8-11 классы	03.09.2022	Беляева Е.С., классный руководитель
2	210 лет со дня Бородинского сражения	6-11 классы	08.09.2022	Учителя истории
3	День народного единства	1-11 классы	04.11.2022	Беляева Е.С., Миссорина Н.А., классные руководители
3	День неизвестного солдата	1-11 классы	03.12.2022	Беляева Е.С., Миссорина Н.А., классные руководители
4	День героев Отечества	1-11 классы	09.12.2022	Беляева Е.С., Миссорина Н.А., классные руководители
5	День Конституции Российской Федерации	5-11 классы	12.12.2022	Учителя истории и обществознания
6	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-11 классы	27.01.2023	Беляева Е.С., Миссорина Н.А., классные руководители
7	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11 классы	02.02.2023	Беляева Е.С., Миссорина Н.А., классные руководители
8	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7-11 классы	15.02.2023	Учителя истории, классные руководители
9	Фестиваль патриотической песни	1-11 классы	13-17.02.2023	Беляева Е.С., Миссорина Н.А., классные руководители

10	День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18.03.2023	Беляева Е.С., Миссорина Н.А., классные руководители
11	Участие в акциях: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»	1-11 классы	Апрель-май	Беляева Е.С., Миссорина Н.А., классные руководители
12	Вахта Памяти «Часовой у Знамени Победы»	4-11 классы	Апрель-май	Беляева Е.С., Миссорина Н.А., классные руководители
13	День города	1-11 классы	Май	Беляева Е.С., Миссорина Н.А., классные руководители
16. Проектная деятельность				
1	Формирование творческих групп, сбор сведений, выбор тем проектов.	2-11 классы	Сентябрь	Администрация школы, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	2-11 классы	В течение года	Учителя-предметники, классный руководитель
3	Собрания учеников, работающих над проектами, обсуждение и корректировка тем, целей, задач проектов.	2-11 классы	Октябрь-ноябрь	Учителя-предметники
4	Консультация руководителей индивидуальных проектов по этапам работы	9-11 классы	В течение года	Учителя-предметники
5	Презентация результатов проектов	1-11 классы	Февраль	Администрация школы, учителя предметники
6	Школьная конференция «Шаги в науку»	1-11 классы	Февраль	Администрация школы, учителя предметники
7	Участие в городской научно-исследовательской конференции	1-11 классы	Март	Администрация школы, учителя предметники
17. Спортивный клуб «Буревестник»				
1	Заседание совета клуба	5-11	Сентябрь	Галкин А.В.
2	Проведение школьного Дня здоровья	1-11 классы	Сентябрь	Галкин А.В., совет клуба, учителя физической культуры

3	Участие в городских соревнованиях Готов к труду и обороне	1-11 классы	Сентябрь	Учителя физической культуры
4	Проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	6-11 классы	Октябрь	Учителя физической культуры
5	Подготовка и проведение школьных соревнований по баскетболу среди учащихся 5-11 классов	5-11 классы	Ноябрь	Галкин А.В., совет клуба
6	Участие в городских соревнованиях по баскетболу	7-11 классы	Ноябрь	Галкин А.В.
7	Проведение школьных соревнований по шашкам и шахматам среди учащихся 1-4 классов.	1-4 классы	Декабрь	Учителя физической культуры
8	Заседание совета клуба	5-11 классы	Январь	Галкин А.В.
9	Участие в городских соревнованиях Готов к труду и обороне	1-11 классы	Январь	Учителя физической культуры
10	Проведение школьных соревнований по силовому многоборью	5-11 классы	Февраль	Учителя физической культуры
11	Участие в городских соревнованиях по волейболу	8-11 классы	Февраль	Учителя физической культуры
12	Участие в городских соревнованиях «Силовое многоборье»	8-11 классы	Февраль	Учителя физической культуры
13	Проведение школьных соревнований по волейболу	7-11 классы	Февраль	Учителя физической культуры
14	Проведение школьных соревнований «Веселые старты» для 1-4, 5-9 классов	1-9 классы	Март	Учителя физической культуры
15	Участие в городских соревнованиях «Веселые старты»	1-6 классы	Апрель	Учителя физической культуры
16	Участие в легкоатлетическом забеге, посвященном Дню Победы	1-11 классы	Май	Учителя физической культуры
17	Итоговое заседание клуба	5-11 классы	Май	Галкин А.В.
18	Организация спортивных	1-11	Июнь	Учителя

мероприятий в школьном летнем оздоровительном лагере	классы		физической культуры
--	--------	--	---------------------

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
17 сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника

9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы

19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Сталинградом
27 августа	День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

- 5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)
- 8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)
- 26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)
- 3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
- 6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)
- 27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

- 13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)
- 28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)
- 1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)
- 12 апреля - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)
- 13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота
- 18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота
- 6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)
- 14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)
- 19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)