

## 1. Пояснительная записка

Человека в течение всей жизни постоянно окружают предметы, процессы и явления, представляющие опасность. Полное исключение опасности, т. е. обеспечение нулевого риска, практически невозможно. Риск — это уровень вероятности возникновения неблагоприятных последствий как для человека, так и для окружающей среды. Минимальным из рассчитанных в настоящее время рисков является риск смерти в результате падения метеорита. По этой причине человек имеет шесть шансов из миллиарда погибнуть в течение ста лет. Опасность этого события столь мала, что её никто не принимает в расчёт. Люди считают для себя приемлемыми гораздо более высокие риски. Например, при курении, вождении мотоцикла и автомобиля, участии в автогонках и при других бытовых и производственных обстоятельствах. Риски возникают во всех сферах жизнедеятельности человека, поэтому проблемам и вопросам безопасности в современном обществе (по мнению некоторых учёных, обществе риска) придаётся важное значение.

В докладах Организации Объединённых Наций среди множества показателей, характеризующих качество жизни, есть показатель «восприятие безопасности», а большинство целей устойчивого развития прямо или косвенно связано с безопасностью и здоровьем. В связи с этим одной из главных целей современного образования является формирование у подрастающего поколения стремления к безопасному, здоровому и экологически безопасному образу жизни. Фундаментом для достижения этой цели служит учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в интеграции с предметами «Экология» и «Физическая культура». Этот курс на этапе среднего общего образования решает множество задач, основными из которых являются: формирование у обучаемых понимания рисков и угроз современного мира, навыков здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил и овладение навыками безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера как индивидуально, так и в группе; формирование способности сохранять эмоциональную устойчивость в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, а также навыков по оказанию первой помощи.

## 2. Общая характеристика курса

*Концепция* авторской линии учебника ОБЖ для 10—11 классов базируется на трёх ключевых интегративных положениях: интеграции законов, принципов, правил экологической науки и наук в области безопасности жизнедеятельности; интеграции собственного опыта школьников и методической системы формирования компетентностей, заложенных в федеральных государственных образовательных стандартах; интеграции самооценки школьниками сформированных компетентностей и их экспертной оценки. Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ), которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Понятийная база и содержательные линии разработаны на основе федеральных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства, с учётом фундаментального ядра содержания среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Структура курса состоит из трёх содержательных линий:

«Безопасность и защита» (представлена в разделах «Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций», «Чрезвычайные ситуации военного характера», «Чрезвычайные ситуации социального характера», «Национальная безопасность России», «Глобальные проблемы современного мира и устой-

тивное развитие»);

«*Основы военной службы*» (раздел «Военная служба — обязанность и право»);

«*Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*» (разделы «Основы здорового образа жизни», «Первая помощь при неотложных состояниях»).

*Научная методология* изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» состоит в широком использовании системного, средового, экологического и интегративного подходов при отборе содержания образования и внедрении модульного, системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов при организации образовательного процесса.

Авторы полагают, что дидактический ресурс учебника в общеобразовательных организациях обеспечит достижение высокого уровня развития культуры экологического, безопасного и здорового образа жизни.

### **3. Место курса в базисном учебном плане**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом среднего общего образования изучается в 10–11 классах из расчёта 1 час в неделю для каждой параллели (70 часов). После окончания 10 класса планируется проведение учебных сборов в объёме 35 часов.

### **4. Требования к результатам обучения**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы:

*личностным*, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, правосознание, экологическую культуру, осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

*метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

*предметным*, включающим освоенные умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных формах общественного сознания, осознании своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты* освоения курса «ОБЖ» целесообразно рассматривать в двух планах.

1. При сопряжении и взаимообогащении курсов «Физическая культура», «Экология» и «ОБЖ»:

1) сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

2) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

3) умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

2. Базируясь на содержании курса ОБЖ:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек;

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## **5. Содержание курса**

### **Введение. От культуры реагирования к культуре предотвращения**

*Наука о безопасности жизнедеятельности.* Понятия опасности, риска и безопасности жизнедеятельности. Классификация проблем современного мира.

*Окружающая среда и опасности, которые она таит.*

Системный и средовый подходы в изучении проблем окружающей среды. Природная, техногенная и социальная среды.

*От знаний о безопасности к культуре безопасности.*

Информация и информирование. От информации к знаниям.

Культура безопасности жизнедеятельности как часть общей культуры человека.

### **Раздел 1. Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций**

#### **Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера**

Опасные природные явления. Степень природной опасности. Природные опасные явления на территории России. Последствия природных катастроф.

#### **Тема 2. Как действовать в условиях чрезвычайных природных ситуаций**

Общие правила поведения в случае чрезвычайной ситуации. Порядок действий в случаях возникновения наиболее опасных природных чрезвычайных ситуаций. Землетрясения. Цунами. Лесной пожар. Наводнения. Оползни, сели, обвалы, сход снежной лавины. Буря, ураган, смерч.

#### **Тема 3. Автономное пребывание человека в природной среде**

Автономное существование. Вынужденная автономия. Выживание. Проблемы автономного существования и способы их преодоления. Временные укрытия. Сигналы бедствия.

#### **Тема 4. Научно-технический прогресс и риски**

Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса. Риски. Техногенные опасности.

#### **Тема 5. Правила поведения в случае техногенных чрезвычайных ситуаций**

Техногенные опасности и чрезвычайные ситуации. Пожары. Взрывы. Аварии с выбросом опасных химических веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические чрезвычайные ситуации.

#### **Тема 6. Основы российского законодательства по защите населения**

Защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Роль государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан. Основные федеральные законы, касающиеся вопросов безопасности населения Российской Федерации.

#### **Тема 7. Медицина катастроф: мероприятия по оказанию первой помощи при массовых поражениях**

Служба медицины катастроф и её задачи. Структура Службы медицины катастроф. Организация работы Службы медицины катастроф.

## **Раздел 2. Военная служба — обязанность и право**

### **Тема 1. Защита Отечества — что говорит закон?**

Военная служба и воинская обязанность. Призыв на военную службу и освобождение от неё. Отсрочка от призыва на военную службу. Уклонение от призыва на военную службу. Альтернативная гражданская служба.

### **Тема 2. Организация обороны Российской Федерации**

Федеральный закон «Об обороне». Задачи, стоящие перед Вооружёнными Силами Российской Федерации. Руководство Вооружёнными Силами Российской Федерации. Состав и структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Реформа Вооружённых Сил Российской Федерации.

### **Тема 3. Организация Вооружённых Сил**

#### **Российской Федерации**

Сухопутные войска. Воздушно-космические силы. Военноморской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Тыл Вооружённых Сил. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации.

### **Тема 4. Военная подготовка**

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Получение начальных знаний в области обороны. Подготовка по основам военной службы. Военно-патриотическое воспитание. Подготовка по военно-учётным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Подготовка офицеров запаса на военных кафедрах. Обучение по дополнительным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних. Обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах.

### **Тема 5. Права и обязанности защитника Отечества**

Правовое положение военнослужащего. Общие обязанности военнослужащих. Должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания.

### **Тема 6. Мы на военной службе**

Постановка на учёт. Категории годности к военной службе. Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

### **Тема 7. Особенности военной службы по контракту**

Понятие военной службы по контракту. Заключение контракта. Служба по контракту.

### **Тема 8. Дружба и войсковое товарищество — основа боеготовности**

Дружба и товарищество в армии: история и современность. Неуставные взаимоотношения, их виды. Профилактика и предупреждение преступлений против личности.

### **Тема 9. Суточный наряд**

Понятие суточного наряда. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Обязанности дежурного по роте. Порядок приёма и сдачи дежурства. Подчинённость и обязанности дневального по роте.

### **Тема 10. Стрельба. Строевые приёмы и движение без оружия**

Понятие строя. Необходимость строевой подготовки. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты, перемена направления движения.

### **Тема 11. Военское приветствие. Выход из строя. Строй взвода**

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Развёрнутый строй взвода. Походный строй взвода.

### **Тема 12. Автомат Калашникова**

Необходимость огневой подготовки. Автомат Калашникова. Разборка автомата. Порядок сборки автомата после неполной разборки.

### **Тема 13. Огневая подготовка. Порядок хранения и выдачи оружия**

Изготовка к стрельбе из положения лёжа. Производство стрельбы. Меры безопасности при обращении с оружием. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.

### **Тема 14. Организация караульной службы**

Несение караульной службы. Состав караула. Часовой и его пост. Обязанности часового.

### **Тема 15. Современный бой. Передвижение солдата в бою**

Тактическая подготовка. Современный бой. Виды боя. Обязанности военнослужащего в бою. Передвижение солдата в бою.

### **Тема 16. Самоокапывание и маскировка. Солдат-наблюдатель**

Выбор места и скрытое расположение на нём для наблюдения и ведения огня. Самоокапывание и маскировка. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения. Занятие, оборудование, оснащение и маскировка наблюдательного поста.

### **Тема 17. Боевые традиции и воинские ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации**

Экскурс в историю воинских традиций. Как возникают традиции. Воинские ритуалы. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Порядок (ритуал) вручения личному составу вооружения и военной техники. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.

*Приказ Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», раздел IV «Организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях и учебных пунктах», пункт 17, гласит: «Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляются в добровольном порядке».*

*В связи с вышеуказанным девушки, не желающие проходить обучение по военной подготовке совместно с юношами, имеют возможность освоить учебный модуль «Женщины и армия» в режиме самостоятельной работы и проектной деятельности. Содержание модуля включает следующие вопросы.*

Женщины в армиях мира. Женщины в российской армии: история и современность. Женские профессии в армии. Военные учебные заведения для девушек. Психологические особенности женщин-военнослужащих. Статус семьи военнослужащего. Роль женщины в армии. Женщина — жена и подруга воен-нослужащего. Общественное движение солдатских матерей.

Женщины в учреждениях спорта и культуры Вооружённых Сил Российской Федерации. Участие женщин в спортивно-оборонных мероприятиях, играх.

### **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного характера**

#### **Тема 1. Оружие массового поражения и защита от него. Ядерное оружие**

Оружие массового поражения и проблема сокращения его запасов. Защита от оружия массового поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва. Влияние облучения на организм человека.

#### **Тема 2. Химическое и биологическое оружие**

Отравляющие вещества и их подразделение. Отравляющие вещества нервно-паралитического, кожно-нарывного, удушающего, общеядовитого, психохимического, раздражающего действия. Защита от отравляющих веществ. Биологическое оружие. Применение биологического оружия. Карантинные мероприятия.

#### **Тема 3. Современные и перспективные виды вооружений**

Осколочные боеприпасы. Боеприпасы объёмного взрыва. Фугасные боеприпасы. Кумулятивные боеприпасы. Зажигательное оружие. Высокоточное оружие. Геофизическое оружие. Лазерное оружие. Генетическое оружие. Инфразвуковое оружие. Информационное оружие.

#### **Тема 4. Гражданская оборона на защите населения**

Гражданская оборона. Задачи гражданской обороны. Оповещение и информирование населения. Организация и проведение аварийно-спасательных работ. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

#### **Тема 5. Индивидуальные средства защиты.**

##### **Защита органов дыхания**

Индивидуальные средства защиты. Противогазы. Респираторы и простейшие средства защиты.

#### **Тема 6. Средства защиты кожи.**

##### **Медицинские средства защиты**

Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты. Их виды и порядок использования.

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

#### **Тема 1. Здоровый образ жизни и его составляющие**

Значение здорового образа жизни. Составляющие здорового образа жизни. Уровни формирования здорового образа жизни. Правильное питание — основа здорового образа жизни. Сахарный диабет и его профилактика. Движение и его роль в формировании здорового образа жизни. Неврозы и их профилактика.

#### **Тема 2. Вредные привычки:**

##### **дань моде или путь к самоуничтожению?**

Табакокурение и его профилактика. Алкоголизм и его профилактика. Профилактика зависимостей.



### **Тема 3. Сердечно-сосудистые заболевания**

Опасности сердечно-сосудистых заболеваний. Ишемическая болезнь сердца. Ишемическая болезнь мозга. Гипертоническая болезнь (артериальная гипертония). Атеросклероз. Причины сердечно-сосудистых заболеваний. Стрессы.

### **Тема 4. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека**

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Аллергические заболевания. Основные источники загрязнения окружающей среды. Обеспечение безопасности пищевых продуктов. Меры предосторожности при употреблении пищевых продуктов.

### **Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика**

Инфекционные заболевания и пути их распространения. Значение профилактики инфекционных заболеваний. Соблюдение правил личной и общественной гигиены. Укрепление иммунитета. Карантинные мероприятия.

### **Тема 6. Нехарактерные для России инфекционные заболевания и пути их распространения**

Редкие инфекционные заболевания. Новые инфекционные заболевания. Профилактика экзотических инфекций.

### **Тема 7. Сексуальные отношения и здоровье**

Любовь как основа сексуальных отношений. Проблема ранних сексуальных отношений. Инфекции, передающиеся половым путём (ИППП). Профилактика ИППП. Ответственность за умышленное заражение ИППП.

## **Раздел 5. Первая помощь при неотложных состояниях**

### **Тема 1. Первая помощь при кровотечениях**

Кровотечения. Венозное кровотечение. Артериальное кровотечение. Способы остановки наружных кровотечений. Внутренние кровотечения. Проникающее ранение грудной клетки.

### **Тема 2. Первая помощь при переломах**

Переломы. Первая помощь при переломах. Переломы конечностей. Правила транспортной иммобилизации конечностей. Переломы костей черепа, шейных позвонков. Переломы позвоночника. Переломы костей таза.

### **Тема 3. Первая помощь при вывихах и растяжениях**

Вывихи. Растяжения. Первая помощь при вывихах. Первая помощь при растяжениях.

### **Тема 4. Транспортировка пострадавшего**

Проблема доставки пострадавшего. Перенос пострадавших на носилках. Изготовление носилок из подручных средств. Безносилочные способы переноса пострадавших.

### **Тема 5. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях**

Угрожающие жизни состояния. Шок. Первая помощь при шоковом состоянии. Обморок. Первая помощь при обмороке. Кома. Первая помощь пострадавшему, находящемуся в коме. Клиническая смерть. Первая помощь при клинической смерти.

## **Тема 6. Сердечно-лёгочная реанимация. Помощь при утоплении**

Сердечно-лёгочная реанимация. Непрямой массаж сердца. Искусственное дыхание способом «рот в рот». Утопление, его виды. Первая помощь при утоплении.

## **Тема 7. Первая помощь при приступе стенокардии, инфаркте и инсульте**

Стенокардия. Первая помощь во время приступа стенокардии. Инфаркт миокарда. Первая помощь при инфаркте миокарда. Инсульт. Первая помощь при инсульте.

## **Тема 8. Инфекционные заболевания: профилактика и первая помощь**

Основные меры профилактики инфекций. Помощь при инфекционных заболеваниях дыхательных путей. Помощь больным с кишечными инфекциями. Инфекционные заболевания нервной системы. Профилактика клещевого энцефалита.

## **Тема 9. Первая помощь при ожогах и обморожениях**

Ожоги. Термические ожоги. Первая помощь при термическом ожоге. Химические ожоги. Первая помощь при химическом ожоге. Обморожения. Первая помощь при обморожениях.

## **Тема 10. Первая помощь при интоксикациях**

Интоксикации (отравления). Признаки интоксикации и первая помощь. Пищевые отравления. Первая помощь при отравлениях. Отравление продуктами горения. Первая помощь при отравлении продуктами горения. Укусы змей. Укусы насекомых и пауков. Первая помощь при укусах.

## **Тема 11. Медико-психологическая помощь пострадавшим**

Влияние неординарных ситуаций на психику человека. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.

Первая помощь пострадавшим с признаками психического расстройства. Медико-психологическая помощь при массовых поражениях.

## **Раздел 6. Чрезвычайные ситуации социального характера**

### **Тема 1. Опасность толпы и меры безопасности**

Виды массовых мероприятий. Подготовка к массовому мероприятию. Правила поведения на массовых мероприятиях. Неуправляемая толпа. Поведение в неуправляемой толпе.

### **Тема 2. Криминальные опасности**

Как уберечься от мошенников. Как обезопасить себя от воров. Как избежать нападения. Безопасное поведение полов.

Правила поведения при нападении. Необходимая оборона.

### **Тема 3. Экстремизм и терроризм**

Экстремизм. Террористическая деятельность. Факторы, способствующие вовлечению в экстремистскую деятельность. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму. Поведение в плену у террористов. Правила безопасного поведения при взрыве жилого дома.

### **Тема 4. Информационная безопасность человека**

Информационная безопасность. Средства массовой информации и их влияние на человека. Ответственность за распространение недоброкачественной информации. Конфиденциальность информации. Негативные последствия неограниченного доступа к информации.

**Раздел 7. Национальная безопасность России**

**Тема 1. Национальная безопасность — что это?**

Понятие национальной безопасности. Национальные интересы.

**Тема 2. Нормативная правовая основа национальной безопасности России и приоритетные направления её обеспечения**

Обеспечение национальной безопасности. Концептуальные положения в области обеспечения национальной безопасности. Федеральные документы по обеспечению национальной безопасности России. Стратегические национальные приоритеты.

**Тема 3. Военная и экономическая безопасность**

Военная безопасность. Внутренние и внешние угрозы военной безопасности. Обеспечение военной безопасности России. Возможность применения Вооружённых Сил. Экономическая безопасность. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности. Обеспечение экономической безопасности России.

**Тема 4. Информационная безопасность**

Информационная безопасность и её составляющие. Ответственность за сокрытие информации. Доктрина информационной безопасности России. Важнейшие задачи обеспечения информационной безопасности. Сферы охвата национальной безопасности.

**Раздел 8. Глобальные проблемы современного мира и устойчивое развитие**

**Тема 1. Глобальный экологический кризис**

Глобальные проблемы современного мира. Глобальные экологические проблемы. Экологические кризисы: история и оценки. Признаки современного экологического кризиса. Антропогенный фактор. Экологический след.

**Тема 2. Антропогенные изменения окружающей среды**

«Предостережение человечеству». Проблема разрушения озонового слоя. Проблема парникового эффекта. Проблема кислотных дождей. Проблема снижения биологического разнообразия.

**Тема 3. Взгляд в будущее**

Глобальное моделирование. Работы Римского клуба. «Зелёная» экономика будущего. Устойчивое развитие — путь в завтра.

**6. Тематическое планирование. 10 классы**

Раздел	Тема\параграф	Цели	Результаты (компетенции)	Ключевые понятия
Введение. От культуры реагирования к культуре	Наука о безопасности жизнедеятельности	Понимание культуры безопасности как одной из ключевых	<b>Ценности:</b> принимать ценности окружающей среды в единстве её природной, техногенной и социальной составляющих, к эволюционного развития общества и природы.	Культуры, культура безопасности
	Окружающая среда и опасности, которые			

предотвращения	она таит	системообразующих составляющих общей культуры человека	<p><b>Знания:</b> формулировать основные понятия, приводить конкретные примеры проявления культуры безопасности человека.</p> <p><b>Умения:</b> дополнять известные понятия новым содержанием; анализировать ситуации, находить причины и следствия; находить самостоятельно необходимую информацию.</p> <p><b>Опыт:</b> участвовать в общешкольных проектах, программах и мероприятиях; инициировать собственные проекты; работать в интернет-пространстве</p>	
	От знаний о безопасности к культуре безопасности			
1. Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций	Чрезвычайные ситуации природного характера	Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся о чрезвычайных ситуациях природного происхождения, о мерах по защите от них и правилах поведения в случае чрезвычайных ситуаций	<p><b>Ценности:</b> осознание сущности и содержания культуры безопасности жизнедеятельности как средства, повышающего защищённость человека от чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.</p> <p><b>Знания:</b> возможные опасности при возникновении природных и техногенных чрезвычайных ситуаций; действия в случаях угроз и при возникновении природных и техногенных чрезвычайных ситуаций; способы выживания в условиях вынужденной автономии; основы российского законодательства по защите населения в опасных и чрезвычайных ситуациях; назначение и организация работы Службы медицины катастроф.</p> <p><b>Умения:</b> применять полученные знания в области безопасности на практике; проектировать модели личного безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; оценивать величину риска возникновения опасности.</p> <p><b>Опыт:</b> применение полученных знаний по выживанию в школьных соревнованиях различных уровней; расширение опыта коллективного взаимодействия</p>	Чрезвычайная природная ситуация, автономное существование, вынужденная автономия, техносфера, чрезвычайная техногенная ситуация, риск, защита населения
	Как действовать в условиях чрезвычайных природных ситуаций			
	Автономное пребывание человека в природной среде	Формирование у учащихся знаний об автономном пребывании в природной среде, о способах выживания в условиях вынужденной автономии		
	Научно-технический прогресс и риски	Расширение, углубление		

	Правила поведения в случае техногенных чрезвычайных ситуаций	и систематизация знаний учащихся о техногенных чрезвычайных ситуациях, о мерах по защите от них и правилах поведения в случае чрезвычайных ситуаций		
	Основы российского законодательства по защите населения	Формирование у учащихся представлений о роли государства в обеспечении безопасности граждан		
	Медицина катастроф: мероприятия по оказанию первой помощи при массовых поражениях	Формирование у учащихся представлений о Службе медицины катастроф, её задачах и организации работы		
2. Военная служба — обязанность и право	Защита Отечества — что говорит закон?	Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма; воспитание позитивного отношения и уважения к	<b>Ценности:</b> осознание российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов; формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба, Вооружённые Силы Российской Федерации, воинская дисциплина, военная служба по контракту,
	Организация обороны Российской Федерации			
	Организация Вооружённых Сил Российской Федерации			
	Военная подготовка			

Права и обязанности защитника Отечества	военной профессии, понимания её важности в обеспечении национальной безопасности России; воспитание готовности к служению Отечеству и его защите	обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; проявление готовности служить Отечеству и защищать его. <b>Знания:</b> основы обороны государства и военной службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнение с военной службы и пребывание в запасе. <b>Умения:</b> самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты. <b>Опыт:</b> участие в военно-спортивных соревнованиях; участие юношей в военных сборах; работа в клубах военно-патриотической направленности	войсковое товарищество, строй, колонна, караул, часовой, пост; бой, наступление, отступление, боевые традиции, воинские ритуалы
Мы на военной службе			
Особенности военной службы по контракту			
Дружба и войсковое товарищество — основа боеготовности			
Суточный наряд			
Строй. Строевые приёмы и движение без оружия			
Воинское приветствие. Выход из строя. Строй взвода			
Автомат Калашникова			
Огневая подготовка. Порядок хранения и выдачи оружия			
Организация караульной службы			
Современный бой. Передвижение солдата в бою			
Самоокапывание и маскировка. Солдат-наблюдатель			
Боевые традиции и воинские ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации			

<p>3. Чрезвычайные ситуации военного характера</p>	<p>Оружие массового поражения и защита от него. Ядерное оружие Химическое и биологическое оружие Современные и перспективные виды вооружений Гражданская оборона на защите населения Индивидуальные средства защиты. Защита органов дыхания Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты</p>	<p>Ознакомление с воздействием на людей оружия массового поражения (ОМП), выявление основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и действий в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций военного времени</p>	<p><b>Ценности:</b> негативное отношение к войне, к распространению ОМП в мире. <b>Знания:</b> поражающие факторы ОМП и их воздействие на человека; способы защиты от ОМП. <b>Умения:</b> анализировать ситуации, связанные с возможным применением ОМП, выбирать способы и средства защиты соответственно поражающим факторам ОМП. <b>Опыт:</b> участие в групповых проектах с использованием интернет-пространства, в мероприятиях Международного дня защиты детей</p>	<p>Оружие массового поражения, ядерное оружие, химическое оружие, отравляющие вещества, биологическое оружие, дезактивация, карантинные мероприятия, гражданская оборона</p>
<p>4. Основы здорового Образа жизни</p>	<p>Здоровый образ жизни и его составляющие</p>	<p>Формирование и развитие у учащихся целостного представления о здоровом образе жизни, о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье человека</p>	<p><b>Ценности:</b> осознание ценности здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; формирование потребности вести здоровый образ жизни. <b>Знания:</b> сущность и содержание здорового образа жизни; причины, проявления, последствия сердечно-сосудистых и инфекционных заболеваний (в том числе ИППП), их профилактика, роль здорового образа жизни в профилактике этих заболеваний; влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека; меры по обеспечению безопасности</p>	<p>Здоровый образ жизни и его составляющие, вредные привычки и зависимости, сердечно-сосудистые заболевания, стенокардия, инфаркт, инсульт, аллергия, токсиканты, пищевые</p>

<p>Вредные привычки: дань моде или путь к самоуничтожению?</p>	<p>Формирование у учащихся представлений о причинах и опасностях сердечно-сосудистых заболеваний, о здоровом образе жизни как единственном способе их профилактики</p>	<p>продуктов питания и воды в повседневной жизни.  <b>Умения:</b> анализировать свой образ жизни и проектировать его изменения; осуществлять меры по профилактике инфекционных и других заболеваний в повседневной жизни; осознанно и компетентно выбирать продукты питания.  <b>Опыт:</b> профилактика заболеваний посредством здорового образа жизни; участие в групповых проектах, в том числе с использованием интернет-пространства</p>	<p>добавки, сексуальные отношения</p>
<p>Сердечно-сосудистые Заболевания</p>	<p>Расширение и углубление знаний учащихся о влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека, о мерах по обеспечению безопасности продуктов питания и воды в повседневной жизни</p>		
<p>Загрязнение окружающей среды и здоровье человека</p>	<p>Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся об инфекционных</p>		
<p>Инфекционные заболевания и их профилактика</p>	<p>заболеваниях</p>		



	Нехарактерные для России инфекционные заболевания и пути их распространения	и способах их профилактики, формирование целостных представлений о здоровом образе жизни как способе профилактики большинства инфекций		
5. Первая помощь при неотложных состояниях	<p>Первая помощь при кровотечениях</p> <p>Первая помощь при переломах</p> <p>Первая помощь при вывихах и растяжениях</p> <p>Транспортировка пострадавшего</p> <p>Первая помощь при угрожающих жизни состояниях</p> <p>Сердечно-лёгочная реанимация. Помощь при утоплении</p> <p>Первая помощь при приступе стенокардии, инфаркте и инсульте</p> <p>Инфекционные заболевания: профилактика и первая помощь</p> <p>Первая помощь при ожогах и обморожениях</p>	<p>Расширение, углубление и систематизация знаний учащихся в области основ медицины и оказания первой помощи; формирование и развитие у учащихся умений оказывать первую помощь пострадавшим при травмах, заболеваниях, отравлениях, утоплении и других несчастных случаях</p>	<p><b>Ценности:</b> осознание важности своевременного оказания первой помощи пострадавшим при травмах, заболеваниях, отравлениях, утоплении и других несчастных случаях; осознание необходимости профилактики в повседневной жизни травм, заболеваний и других несчастных случаев.</p> <p><b>Знания:</b> первая помощь пострадавшим (больным) при неотложных и угрожающих жизни состояниях, вызванных травмами, заболеваниями, отравлением, утоплением и другими несчастными случаями; транспортировка пострадавших; медико-психологическая помощь пострадавшим.</p> <p><b>Умения:</b> оказывать первую помощь пострадавшим при травмах, заболеваниях, отравлениях, утоплении и других несчастных случаях, в том числе при угрожающих жизни состояниях; осуществлять меры профилактики травм, заболеваний, других несчастных случаев в повседневной жизни.</p> <p><b>Опыт:</b> применение знаний и умений в повседневной жизни, например в целях профилактики инфекционных заболеваний; расширение опыта коллективного взаимодействия (в частности, во время проведения учебных тренировок, в процессе групповой проектной деятельности)</p>	<p>Первая помощь пострадавшим (больным) при неотложных состояниях, первая помощь пострадавшим (больным) при угрожающих жизни состояниях, транспортировка пострадавших, медико-психологическая помощь пострадавшим</p>

	Первая помощь при интоксикациях			
	Медико-психологическая помощь пострадавшим			
6. Чрезвычайные ситуации социального характера	Опасность толпы и меры безопасности	Развитие способности предвидеть возникновение распространённых опасных и чрезвычайных социальных ситуаций по характерным для них признакам, применять на практике полученные знания при угрозе или возникновении криминальной, террористической, информационной опасности	<p><b>Ценности:</b> осознание необходимости избегать жизненные обстоятельства, связанные с социальными опасностями; осознание необходимости сохранять спокойствие при встрече с жизненными трудностями.</p> <p><b>Знания:</b> многообразие социальных опасностей; сущность экстремизма и терроризма; основы безопасности человека в информационной сфере.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать ситуации, связанные с появлением социальных опасностей, выбирать способы защиты от них.</p> <p><b>Опыт:</b> обеспечение информационной безопасности при пользовании компьютером; предвидение попадания в повседневной жизни в различные опасные ситуации социального характера</p>	Массовое мероприятие, криминальные опасности, экстремизм, терроризм, контртеррористическая операция, информационная безопасность
	Криминальные опасности			
	Экстремизм и терроризм			
	Информационная безопасность человека			
7. Национальная безопасность России	Национальная безопасность — что это?	Формирование у учащихся уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину;	<p><b>Ценности:</b> осознание ответственности за будущее Родины.</p> <p><b>Знания:</b> национальная безопасность, её сущность и содержание; приоритеты обеспечения национальной безопасности России; правовая основа обеспечения национальной безопасности России; основы безопасности государства в военной, экономической и информационной сферах.</p> <p><b>Умения:</b> выявлять основные угрозы национальной</p>	Национальная безопасность, национальные интересы Российской Федерации, стратегические национальные приоритеты,
	Нормативная правовая основа национальной безопасности России и приоритетные направления её обеспечения			

	Военная и экономическая безопасность	знакомство с основами российского законодательства в области обеспечения национальной безопасности; рассмотрение внешних и внутренних угроз национальной безопасности в военной, экономической и информационной сферах	безопасности России; ориентироваться на законодательство при рассмотрении вопросов национальной безопасности. <b>Опыт:</b> поиск и подбор необходимой информации с использованием сети Интернет, а также других СМИ для формирования собственной позиции при обсуждении вопросов национальной безопасности	государственная и общественная безопасность, приоритеты устойчивого развития, стратегические национальные приоритеты, экономическая безопасность, информационная безопасность, национальные интересы России в информационной сфере
8. Глобальные проблемы современного мира и устойчивое развитие	Глобальный экологический кризис	Формирование глобального мышления, предполагающего восприятие целостности глобальных и локальных экологических проблем	<p><b>Ценности:</b> принятие ценности целостного (холистического) восприятия окружающего мира.</p> <p><b>Знания:</b> причины и возможные последствия проявления глобальных и региональных экологических проблем; знание важности футурологического подхода.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и оценивать состояние окружающей среды, определять уровень антропогенной нагрузки на окружающую среду (экологический след).</p> <p><b>Опыт:</b> участие в акциях, проектах, программах под лозунгом «Мысли глобально — действуй локально»</p>	Антропогенный фактор, глобальная экология, экологические ресурсы, экологический след, деградация окружающей среды, кислотные дожди, нарушение озонового слоя, парниковый эффект, снижение биоразнообразия, глобальные проблемы современного мира, «зелёная» экономика,
Антропогенные изменения окружающей среды	Формирование понимания неизбежности антропогенного воздействия на природу, необходимости			

		устойчивого развития общества		качество жизни, «пределы роста», глобальное прогнозирование, глобальное моделирование, устойчивое развитие
	Взгляд в будущее	Формирование футурологических взглядов и умений моделирования и прогнозирования различных ситуаций и процессов		

## 7. Примерное поурочно-тематическое

### Планирование 10 класс

35 часов, из них 2 часа — резерв

#### **Введение. От культуры реагирования к культуре предотвращения (3 часа)**

Урок 1. Наука о безопасности жизнедеятельности.

Урок 2. Окружающая среда и опасности, которые она таит.

Урок 3. От знаний о безопасности к культуре безопасности.

#### **Раздел 1. Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

Урок 4. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Урок 5. Как действовать в условиях чрезвычайных природных ситуаций.

Урок 6. Автономное пребывание человека в природной среде.

Урок 7. Научно-технический прогресс и риски.

Урок 8. Правила поведения в случае техногенных чрезвычайных ситуаций.

Урок 9. Основы российского законодательства по защите населения.

Урок 10. Медицина катастроф: мероприятия по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

#### **Раздел 2. Военная служба — обязанность и право (17 часов)**

Урок 11. Защита Отечества — что говорит закон?

Урок 12. Организация обороны Российской Федерации.

Урок 13. Организация Вооружённых Сил Российской Федерации.

Урок 14. Военная подготовка.

Урок 15. Права и обязанности защитника Отечества.

Урок 16. Мы на военной службе.

Урок 17. Особенности военной службы по контракту.

### **7. Примерное поурочно-тематическое планирование**

Урок 18. Дружба и войсковое товарищество — основа боеготовности.

Урок 19. Суточный наряд.

Урок 20. Строй. Строевые приёмы и движение без оружия.

Урок 21. Военское приветствие. Выход из строя. Строй взвода.

Урок 22. Автомат Калашникова.

Урок 23. Огневая подготовка. Порядок хранения и выдачи оружия.

Урок 24. Организация караульной службы.

Урок 25. Современный бой. Передвижение солдата в бою.

Урок 26. Самоокапывание и маскировка. Солдат-наблюдатель.

Урок 27. Боевые традиции и воинские ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Альтернативный учебный модуль для девушек (17 часов) — «Женщины и армия».

### **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного характера (6 часов)**

Урок 28. Оружие массового поражения и защита от него. Ядерное оружие.

Урок 29. Химическое и биологическое оружие.

Урок 30. Современные и перспективные виды вооружений.

Урок 31. Гражданская оборона на защите населения.

Урок 32. Индивидуальные средства защиты. Защита органов дыхания.

Урок 33. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты.

### **Рекомендации по организации и обеспечению учебного процесса**

Современный урок в контексте ФГОС может быть представлен как образовательная технология, где цели и результаты урока взаимосвязаны, а процесс зависит от типа урока и методов, выбранных педагогом. Ведущими ориентирами для современного урока могут стать следующие положения.

1. От триединой цели урока — к формулировке целей через деятельность учащихся и далее — к самостоятельному целеполаганию.

2. От традиционного «линейного» урока изучения нового материала или закрепления пройденного — к многокомпонентному «нелинейному» уроку, основе современной организации учебного процесса.

3. От традиционной отметки — к современной оценке. Современный урок как технология открыт для широкого использования инновационных образовательных технологий, таких как: развивающее обучение; коллективная система обучения (КСО); технология решения исследовательских задач (ТРИЗ); исследовательские и проектные методы; технология «Дебаты»; технология развития критического мышления;

игровые технологии; обучение в сотрудничестве; информационно-коммуникационные технологии; технология «Портфолио»; технологии интерактивного и дистанционного обучения; педагогические мастерские; кейс-технология (технология решения ситуационных задач); технология моделирования и прогнозирования и др.

## **8. Рекомендации по организации и обеспечению учебного процесса**

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности

*Алексеев С. В., Данченко С. П., Костецкая Г. А.* Основы

безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

*Алексеев С. В., Данченко С. П., Костецкая Г. А.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: методическое пособие. — М.:

Вентана-Граф.

*Алексеев С. В., Данченко С. П., Костецкая Г. А.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

### **Мультимедийные издания**

*Алексеев С. В., Данченко С. П., Костецкая Г. А.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: электронная форма учебника.

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ среднего (полного) общего образования. Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников. Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ. Интерактивная доска, проектор, экран для проектора.

### **Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ. Сканер с приставкой для сканирования слайдов. Принтер лазерный. Цифровая видеокамера. Цифровая фотокамера. Телевизор с универсальной подставкой. Аудиоцентр. Копировальный аппарат. Диапроектор или оверхед (графопроектор). Мультимедиапроектор. Экран на штативе или навесной. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

### **Учебно-практическое оборудование**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц. Штатив для карт и таблиц. Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.). Войсковые приборы химической разведки (ВПХР). Бытовые дозиметры. Компасы. Визирные линейки. Транспортные. Бинты марлевые. Вата гигроскопическая нестерильная. Вата компрессная. Воронки стеклянные. Грелки. Жгуты кровоостанавливающие. Индивидуальные перевязочные пакеты. Косынки перевязочные. Клеёнка компрессная. Клеёнка подкладочная. Ножницы для перевязочного материала (прямые). Повязки малые стерильные. Повязки большие стерильные. Шприц-тюбики одноразового пользования. Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м. Противогазы. Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи. Респираторы. Аптечка индивидуальная (АИ-2). Противохимические пакеты. Носилки санитарные. Противопыльные тканевые маски. Ватно-марлевые повязки.

### **Макеты и тренажёры**

Макеты местности с потенциально опасными объектами, дорогами, водоёмами, убежищами и т. п. Макеты жилых и промышленных зданий с системами жизнеобеспечения и технологическим оборудованием. Макеты фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов в разрезе. Макеты убежищ, укрытий с основными и вспомогательными помещениями, системами жизнеобеспечения в разрезе. Массогабаритные макеты автомата Калашникова. Тренажёры для оказания первой помощи.

### **Специализированная учебная мебель**

Компьютерные столы. Шкафы (ящики) для хранения карт. Ящики для хранения таблиц.

### **Законодательные акты и нормативные правовые документы**

Конституция Российской Федерации (последняя редакция). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция). Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция). Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция). Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция). Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (последняя редакция). Федеральный закон «О статусе военнослужащих» (последняя редакция). Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» (последняя редакция). Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция). Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция). Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция). Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция). Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция). Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция). Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (последняя редакция). Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.). Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116). Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683). Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (последняя редакция). Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция). Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция). Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция). Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция). Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция). Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция). Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Наставление по стрелковому делу «Основы стрельбы из стрелкового оружия». Наставление по стрелковому делу «5,45—мм автомат Калашникова (АК-74)». Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.