

Аннотация к рабочей программе по биологии 5-9 классы

Рабочая программа по биологии для 5 - 9 классов построена на основе документов:

- ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства и науки РФ 17.05.2012 № 413 (с изменениями на 29.06.2017г. № 613);

- Примерная программа среднего общего образования авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования: В. В. Пасечник. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г., В. В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г.,

В. В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г., Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г., В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, Г. Г. Швецов. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю при изучении предмета в течение двух лет курса «Бактерии. Грибы. Растения» (5 и 6 классы). Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 70 часов, из них на изучение курса «Бактерии. Грибы. Растения» - 35 часов (1 час в неделю) в 5 классе и курса «Многообразие покрытосеменных растений» - 35 часов (1 час в неделю) в 6 классе; в течение 1 года курса «Животные» (7 класс). Общее число учебных часов в 7 классе за 1 год обучения составляет 70 часов (2 часа в неделю); в течение 1 года курса «Человек» (8 класс). Общее число учебных часов в 8 классе за 1 год обучения составляет 70 часов (2 часа в неделю); в течение 1 года курса «Введение в общую биологию» (9 класс). Общее число учебных часов в 9 классе за 1 год обучения составляет 68 часов (2 часа в неделю).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Воспитательными задачами изучения курса являются:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, процессов и пр.; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование их обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по их поводу, выработки своего к ним отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми.