

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, «Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15), авторской программы Л.Н. Боголюбова по курсу «Обществознание 6 – 9 классы».

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоения на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
 - демократическим принципам общественной жизни;
 - формирование знаний и интеллектуальных умений;
 - воспитания уважения к семье и семейным традициям;
 - формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
 - воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
 - воспитания уважения к трудовой деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании

своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- осознание важности в жизни человека и общества семьи и семейных традиций; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- усвоение основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в следующем:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законодательством Российской Федерации;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Планируемые результаты изучения курса «Обществознание»

Раздел «Социальная сущность личности»

Выпускник научится:

1. использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
2. характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
3. в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
4. характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
5. приводить примеры основных видов деятельности человека;
6. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
2. *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
3. *организовывать свою познавательную деятельность;*
4. *на основе полученных знаний оценивать и развивать свои способности;*
5. *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
6. *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
7. *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Раздел «Современное Общество»

Выпускник научится:

1. демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
2. распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
3. характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
4. различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
5. выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
6. характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
7. на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
8. раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и

личность;

9. конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

1. наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
2. выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
3. осознанно содействовать защите природы.

Раздел «Социальные нормы»

Выпускник научится:

1. раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
2. различать отдельные виды социальных норм;
3. характеризовать основные нормы морали;
4. критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
5. раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
6. характеризовать специфику норм права;
7. сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
8. раскрывать сущность процесса социализации личности;
9. объяснять причины отклоняющегося поведения;
10. описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
11. характеризовать систему российского законодательства;
12. раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
13. характеризовать гражданские правоотношения;
14. раскрывать смысл права на труд;
15. объяснять роль трудового договора;
16. разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
17. характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
18. характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
19. конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
20. характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
21. раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
22. анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
23. исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
24. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

1. использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
2. оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

3. *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
4. *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
5. *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
6. *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Раздел «Экономика и социальные отношения»

Выпускник научится:

1. объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
2. различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
3. раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
4. характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
5. характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
6. объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
7. называть и конкретизировать примерами виды налогов;
8. характеризовать роль денег в экономике;
9. раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
10. анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
11. формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
12. оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
13. раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
14. характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
15. использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
16. описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
17. объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
18. характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
19. выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
20. приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
21. описывать основные социальные роли подростка;
22. конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
23. характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
24. объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
25. характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

26. раскрывать основные роли членов семьи;
27. характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
28. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

1. анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
2. выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
3. анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
4. решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
5. обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
6. грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
7. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
8. раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
9. выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
10. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
11. формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
12. использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
13. находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Раздел «Политика. Культура»

Выпускник научится:

1. объяснять роль политики в жизни общества;
2. различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
3. давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
4. различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
5. раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
6. называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
7. характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
8. характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
9. объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
10. раскрывать достижения российского народа;
11. объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
12. называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

13. характеризовать конституционные обязанности гражданина.
14. характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
15. описывать явления духовной культуры;
16. объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
17. оценивать роль образования в современном обществе;
18. различать уровни общего среднего образования в России;
19. находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
20. описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
21. объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
22. учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
23. раскрывать роль религии в современном обществе;
24. характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
2. *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
3. *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
4. *осуществлять рефлекссию своих ценностей;*
5. *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода.*
6. *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
7. *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
8. *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.*
9. *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и Группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI века. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы русского законодательства — 9 часов

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ-

ственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI века. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости населения. Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её

противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Воспитательными задачами курса являются:

6 класс	
Разделы	Воспитательные задачи
Раздел 1. Загадка человека Принадлежность к двум мирам. Человек – личность. Отрочество – особая пора жизни. Потребности и способности человека. Мир увлечений.	- формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы; - воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей; - учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; - воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями; - формировать потребность расширять границы своих возможностей; - обучать умению определять ложные потребности.
Раздел 2. Человек и его деятельность Деятельность человека. Труд – основа жизни. Учение – деятельность школьника. Познание человеком мира и самого себя.	- формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность; - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - акцентировать значимость образования, его непрерывность; - прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя; - учить оценивать собственные практические умения, поступки; - мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.
Раздел 3. Человек среди людей Общение. Человек в группе. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных	- раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье; - формировать коммуникативные связи;

<p>отношениях. Семья и семейные отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; - обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях;
7 класс	
<p>Раздел 1. Мы живем в обществе Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. Культура и ее достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; - воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя; - воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином; - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества; - воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка; - формировать духовные ценности формирования культурного человека.
<p>Раздел 2. Наша Родина – Россия Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Защита Отечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины; - воспитывать уважительное отношение к символам государства; - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны; - формировать позитивное отношение к защите Отечества; - опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину.
8 класс	
<p>Раздел 1. Личность и общество Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на становление человека; - воспитывать положительные качества личности;

<p>жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.</p>	<p>- формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей.</p>
<p>Раздел 2. Сфера духовной культуры Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры</p>	<p>- учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; - объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности; - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе; - понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире; - раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения.</p>
<p>Раздел 3. Социальная сфера Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.</p>	<p>- характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и соответствующее поведение; - раскрывать признаки социальных групп; причины и виды социальных конфликтов, пути выхода из социальных конфликтов; - развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения; - приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; - признавать равноправие народов, единство разнообразных культур.</p>
<p>Раздел 4. Экономика Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы</p>	<p>- объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора;</p>

<p>экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности; - объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»; - раскрывать роль предпринимательства в обществе; - показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; - характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель». - характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; - объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы.
<p>9 класс</p>	
<p>Раздел 1. Политика Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей; - раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для развития местного сообщества; - показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах; - характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ; - характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений.
<p>Раздел 2. Гражданин и государство Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ; - определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка; - формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия
<p>Раздел 3. Основы российского законодательства Роль права в жизни человека, общества, государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснять основные виды и признаки правонарушений; - характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности;

Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	- характеризовать особенности гражданских правовых отношений; - объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; - объяснять сущность семейных правоотношений; - характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование; - раскрывать сущность и значение гуманитарного права.
--	--

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обществознание 6 класс – 35 часов

№ урока	Название темы, урока	Количество часов
1	Введение	1
Раздел 1. Загадка человека – 11 часов		11
2-3	Принадлежность к двум мирам	2
4-5	Человек - личность	2
6	Отрочество – особая пора жизни	1
7-8	Потребности и способности человека	2
9	Когда возможности ограничены	1
10	Мир увлечений	1
11-12	Уроки обобщения и повторения	2
Раздел 2. Человек и его деятельность – 9 часов		9
13-14	Деятельность человека	2
15-16	Труд – основа жизни	2
17-18	Учение – деятельность школьника	2
19-20	Познание человеком мира и самого себя	2
21	Урок обобщения и повторения	1
Раздел 3. Человек среди людей – 13 часов		13
22-23	Отношения с окружающими	2
24-25	Общение	2
26-27	Человек в группе	2
28-29	Отношения со сверстниками	2
30-31	Конфликты в межличностных отношениях	2
32-33	Семья и семейные отношения	2
34	Урок обобщения и повторения	1
35	Резерв	1

Обществознание 7 класс – 35 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1.	Введение. Общество и человек	1
Раздел 1. Мы живем в обществе – 21 час		
2.	Как устроена общественная жизнь	1
3.	Входной контроль	1
4.	Как устроена общественная жизнь	1
5.	Что значит жить по правилам	1
6.	Что значит жить по правилам	1
7.	Экономика и её основные участники	1
8.	Экономика и её основные участники	1
9.	Производственная деятельность человека	1
10.	Производственная деятельность человека	1
11.	Обмен, торговля, реклама	1
12.	Обмен, торговля, реклама	1
13.	Домашнее хозяйство	1
14.	Бедность и богатство. Тематическая контрольная работа по теме «Экономика»	1
15.	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1
16.	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1
17.	Зачем людям государство	1
18.	Зачем людям государство	1
19.	Почему важны законы	1
20.	Культура и ее достижения	1
21.	Обобщение по теме «Мы живем в обществе»	1
22.	Обобщение по теме «Мы живем в обществе». Тематическая контрольная работа по теме «Мы живем в обществе»	1
Раздел 2. Наша родина – Россия – 13 часов		
23.	Наша страна на карте мира	1
24.	Наша страна на карте мира	1
25.	Государственные символы России	1
26.	Государственные символы России	1
27.	Конституция РФ	1
28.	Конституция РФ	1
29.	Гражданин России	1
30.	Гражданин России	1
31.	Мы – многонациональный народ	1
32.	Защита Отечества	1
33.	Защита Отечества	1
34.	Обобщение по теме «Моя родина – Россия». Тематическая контрольная работа по теме «Моя родина – Россия»	1
35.	Обобщение по теме «Моя родина – Россия»	1

Обществознание 8 класс – 35 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1.	Введение. Человек и закон. Человек и экономика. Человек и природа.	1
Раздел 1. Личность и общество – 7 часов		
2.	Что делает человека человеком?	1
3.	Входной контроль	1
4.	Человек, общество, природа	1
5.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
6.	Развитие общества	1
7.	Как стать личностью	1
8.	Обобщение по теме «Личность и общество»	1
Раздел 2. Сфера духовной культуры – 8 часов		
9.	Сфера духовной жизни	1
10.	Мораль	1
11.	Долг и совесть	1
12.	Моральный выбор – это ответственность	1
13.	Образование	1
14.	Наука в современном обществе	1
15.	Религия как одна из форм культуры	1
16.	Обобщение по теме «Сфера духовной культуры». Тематическая контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры»	1
Раздел 3. Социальная сфера – 5 часов		
17.	Социальная структура общества	1
18.	Социальные статусы и роли	1
19.	Нации и межнациональные отношения	1
20.	Отклоняющееся поведение	1
21.	Обобщение по теме «Социальная сфера». Тематическая контрольная работа по теме «Социальная сфера»	1
Раздел 4. Экономика – 14 часов		
22.	Экономика и ее роль в жизни общества	1
23.	Главные вопросы экономики	1
24.	Собственность	1
25.	Рыночная экономика	1
26.	Производство – основа экономики	1
27.	Предпринимательская деятельность	1
28.	Роль государства в экономике	1
29.	Распределение доходов	1
30.	Потребление	1
31.	Инфляция и семейная экономика	1

32.	Безработица, ее причины и последствия	1
33.	Мировое хозяйство и международная торговля	1
34.	Обобщение по теме «Экономика». Тематическая контрольная работа по теме «Экономика»	1
35.	Обобщение по теме «Человек в экономической, духовной, социальной сферах»	1

Обществознание 9 класс – 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
Раздел 1. Политика – 13 часов.		
1.	Введение. Политика и право	1
2.	Политика и власть	1
3.	Входная диагностическая работа. Политика и власть	1
4.	Государство	1
5.	Государство	1
6.	Политические режимы	1
7.	Правовое государство	1
8.	Гражданское общество и государство	1
9.	Участие граждан в политической жизни	1
10.	Политические партии и движения	1
11.	Межгосударственные отношения	1
12.	Обобщение по теме «Политика»	1
13.	Обобщение по теме «Политика». Тематическая контрольная работа по теме «Политика»	1
Раздел 2. Гражданин и государство – 10 часов		
14.	Основы конституционного строя РФ	1
15.	Основы конституционного строя РФ	1
16.	Права и свободы человека и гражданина	1
17.	Права и свободы человека и гражданина	1
18.	Высшие органы государственной власти РФ	1
19.	Россия – федеративное государство	1
20.	Судебная система РФ	1
21.	Правоохранительные органы РФ	1
22.	Обобщение по теме «Гражданин и государство»	1
23.	Обобщение по теме «Гражданин и государство». Тематическая контрольная работа по теме «Гражданин и государство»	1
Раздел 3. Основы российского законодательства – 12 часов		
24.	Роль права в жизни общества и государства	1
25.	Правоотношения и субъекты права	1
26.	Правонарушения и юридическая ответственность	1
27.	Гражданские правоотношения	1
28.	Право на труд. Трудовые правоотношения	1
29.	Семья под защитой закона	1
30.	Административные правоотношения	1
31.	Уголовно-правовые отношения	1

32.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
33.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1
34.	Обобщение по теме «Основы российского законодательства». Тематическая контрольная работа по теме «Основы российского законодательства»	1
35.	Итоговое обобщение по теме «Право и политика»	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

6 класс

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

7 класс

Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

8 класс

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2019.

9 класс

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2019.

Контроль и оценка знаний.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1) обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4) обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по обществу: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ (ЗУН) УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

За тестовые задания:

Оценка «5» - 81-100% выполненных заданий

Оценка «4» - 61-80%

Оценка «3» - 41-60%

Оценка «2» - 0-40%