

Анализ
причин попадания МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО
в категорию школ, имеющих признаки необъективности проведения
ВПР в 2020-2021 году

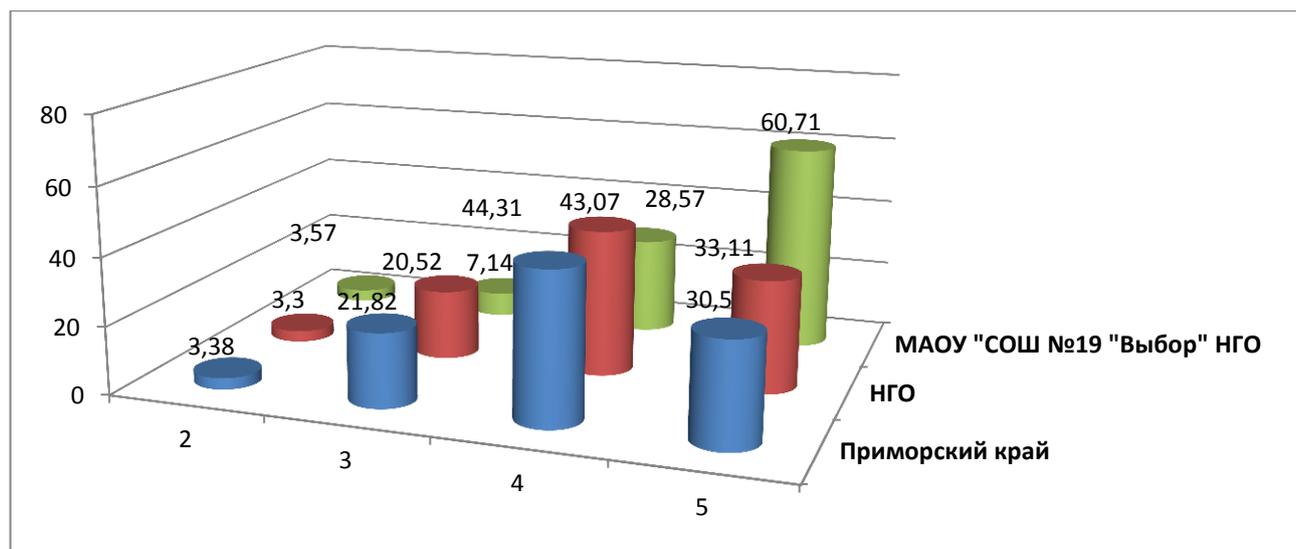
По итогам ВПР (Всероссийских проверочных работ) проведенных в 2020-2021 году в МАОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО, по предмету «Математика», были выявлены необъективные (завышенные) результаты, а именно: несоответствие результатов ВПР и школьных отметок по математике. В целях проведения анализа результатов ВПР были перепроверены работы обучающихся на соответствие оценивания результатов; выявление наличия фактов необъективного оценивания ответов участников ВПР 2021 года; выяснения причин необъективного оценивания ответов участников.

Согласно графику проведения Всероссийских проверочных работ с 15 марта по 21 мая проводились ВПР для 4 классов (по русскому языку, математике и окружающему миру), 5 классов (русский язык, математика, история, биология), 6 и 8 классов (русский язык и математика), 7 классов (русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык). Эти проверочные работы прошли для всех классов в параллели.

Из отчета ФИС ОКО «Статистика по отметкам математики, 4 класс» видно, что учащиеся 4-х классов МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО показали высокий уровень знаний (60,71%), что превышает уровень знаний по Находкинскому городскому округу на 27,6% и Приморскому краю на 30,21%.

Статистика по отметкам за 4 класс по математике

График №1.



Сравнение отметок с отметками по журналу математика 4 класс

ВПР 2021 Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
<u>Приморский край</u>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2345	11,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11226	57,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6089	30,97
Всего	19660	100
<u>Находкинский</u>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	158	9,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	963	57,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	546	32,75
Всего	1667	100
<u>МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО</u>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	29,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	56	66,67
Всего	84	100

В МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО писали диагностическую работу по математике в 4-х классах 83 человека (1 ребёнок отсутствовал, но в протоколе учителем ошибочно было выставлена отметка) .

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6-9	10-14	15-20

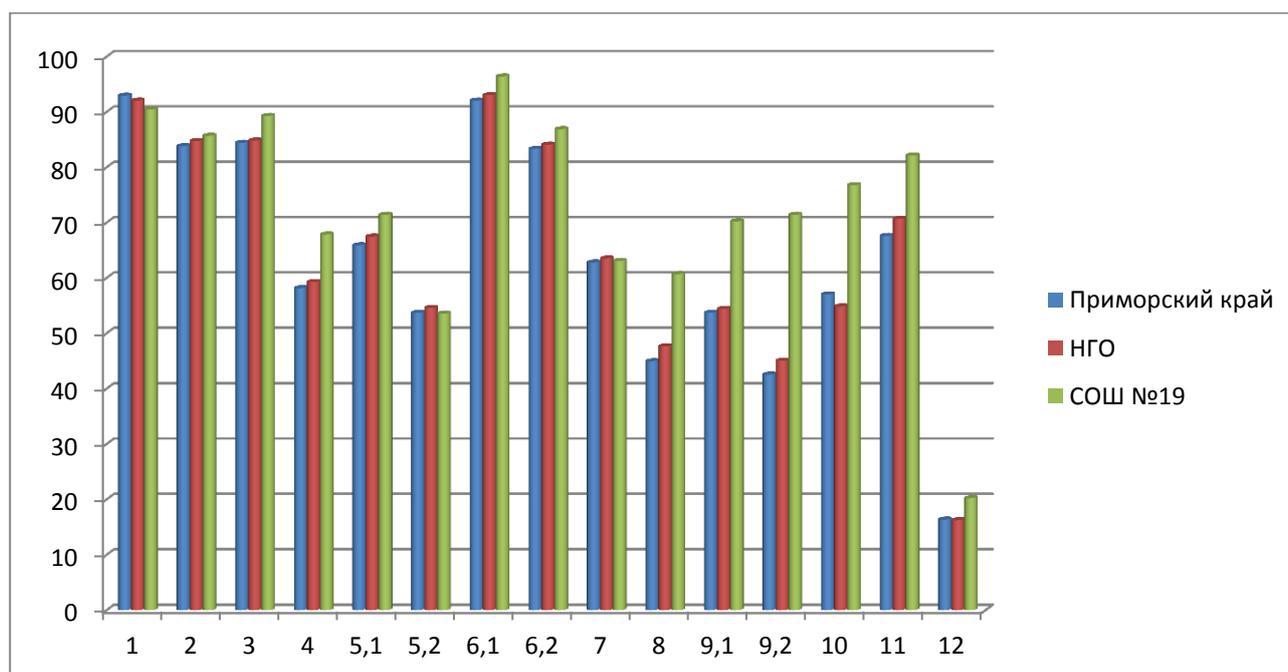
Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	29	29	22	7	-	-	100%	100%
4б	29	29	14	11	3	1	97%	86%
4в	26	25	14	7	3	1	96%	84%
Всего	84	83	50	25	6	2	98%	90%

Максимальный первичный балл работы

Максимальный первичный балл работы	Количество учащихся		
	4а	4б	4в
20	-	2	1
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	19/3	20/2	20/1
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	11/1	5/1	5/1
Средний первичный балл (по классу)	16	13	14

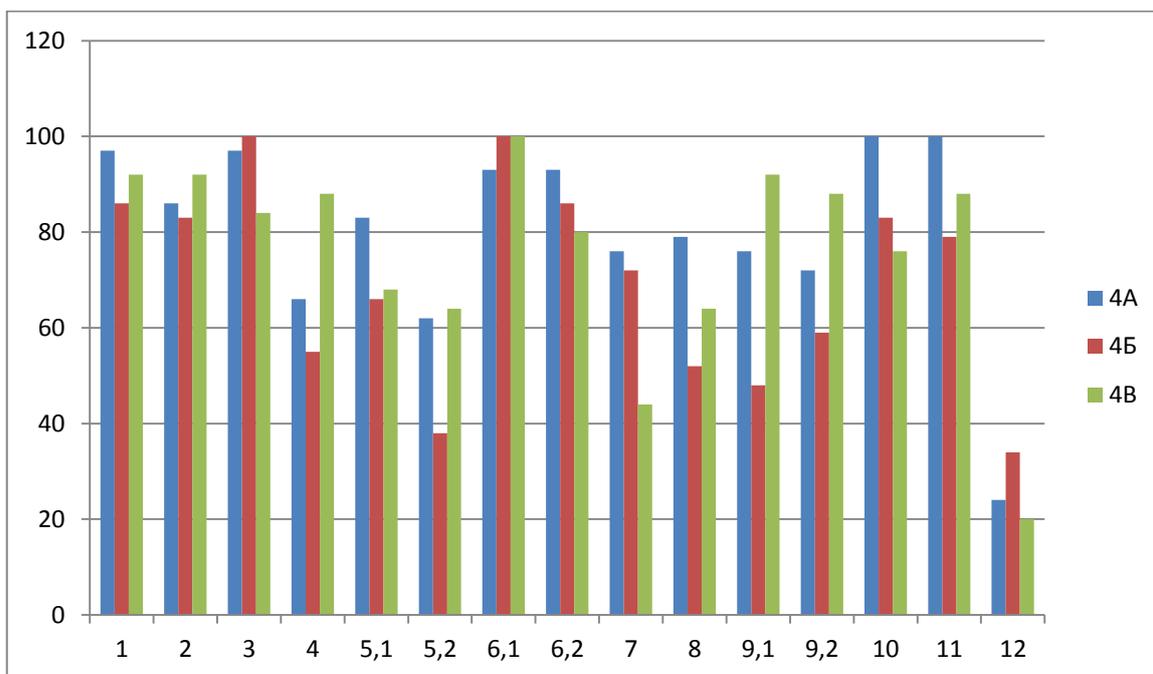
Достижение планируемых результатов



Высокие результаты показали обучающиеся по темам: 3, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2, 10, 11

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

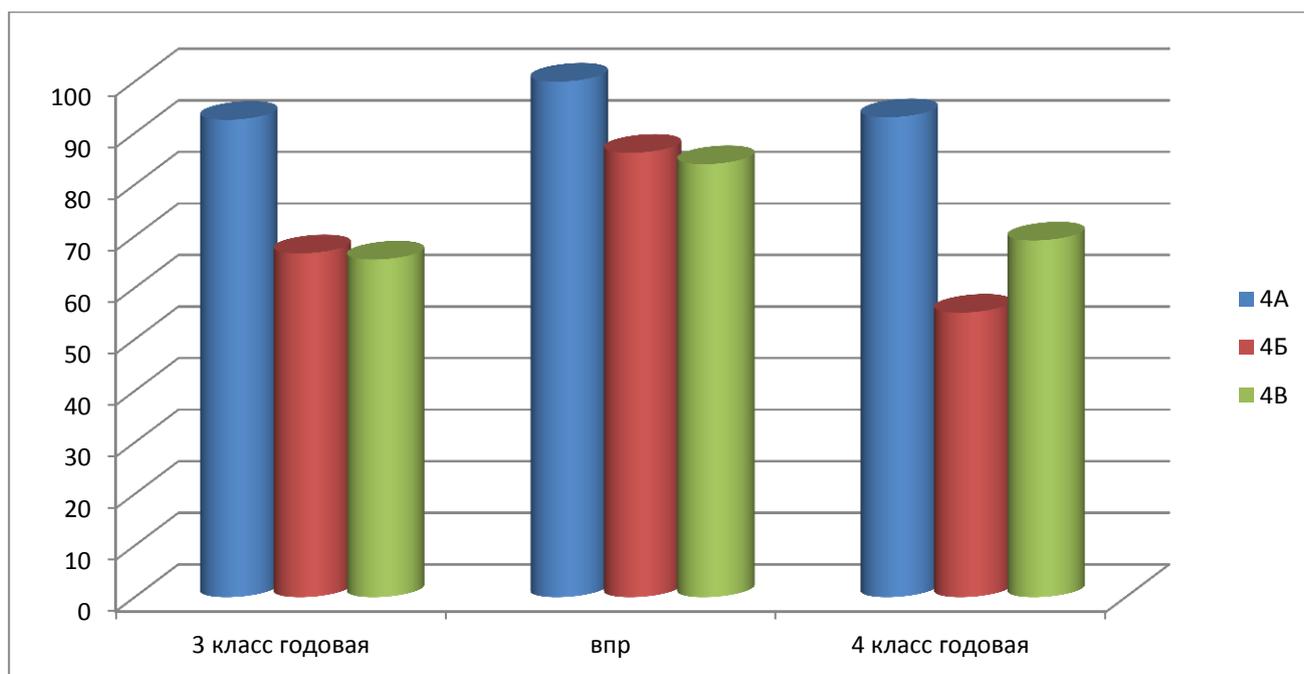
Достижение планируемых результатов по классам



Из данной таблицы видно, затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, решение задач.

Доля обучающихся на «4» и «5»



Данные диаграммы говорят о том, что для всех 4-х классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР наблюдаются у обучающихся 4В класса в сторону завышения. В данном классе имеются более выраженные признаки необъективности.

Из диаграммы видно необъективное выставления отметок учащимся 4-х классов за год, либо необъективная проверка работ ВПР.

Причины необъективности проведения ВПР:

1. Нарушение процедуры ВПР (эксперты, проверяющие ВПР, неправильно заполнили протоколы, некорректно подсчитали баллы, ошиблись при шифровке работ).
2. Неправильная трактовкой критериев оценивания работ педагогами.
3. Ошибки при проверке ВПР (эксперты, проигнорировали ошибки, которые допустили ученики).
4. Нехватка квалифицированных кадров.
5. Отсутствие курсовой подготовки повышения квалификации по вопросу системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.
6. Недостаточное использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов.

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

Выявленные проблемы	Пути решения
Организационно-технологические	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках.	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках
Организационно-методические	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей классов в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов.	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего

	контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР
План ВШК содержит недостаточно мероприятий по контролю объективности образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и при проведении независимых оценочных процедур.	Разработка плана с учётом проблем, выявленных при проведении анализа работы школы по итогам учебного года, и современных подходов к вопросу контроля качества образования. Составление плана психолого-психологического сопровождения подготовки обучающихся к ВПР.
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: Умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.	Корректировка рабочих программ. Включение в содержание уроков математики задания, формирующего умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, Организация «адресной» работы над ошибками; Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР
Компетентности педагогов в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП	
Педагоги: - не знают или не понимают основные направления и цели оценочной деятельности; - не умеют вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; - не умеют оценивать динамику учебных достижений обучающегося; - не знают критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур.	Организация комплекса методических мероприятий (семинары, мастер-классы, практикумы, наставничество, обмен опытом, педагогические советы, совещания) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросу системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.
Система работы школы по формированию у участников образовательного отношения к объективной оценке образовательных результатов	
Не все представители участников образовательных отношений привлекаются в качестве независимых наблюдателей.	Привлечение в качестве независимых наблюдателей всех участников образовательных отношений
Педагоги задают в качестве домашнего задания варианты демоверсий КИМ ВПР	Отказ от системы «натаскивания» при подготовке к ВПР и другим независимым оценочным процедурам

Кадровое обеспечение проведения независимых оценочных процедур

Отсутствие системы мотивированного отбора педагогических работников для проведения оценочной процедуры.	Мотивированный отбор педагогических работников для проведения независимых оценочных процедур. Информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по вопросам процедуры проведения ВПР-2022 и значимости объективной оценки знаний.
Педагоги, проверяющие работы обучающихся, не проходили обучение на курсах повышения квалификации по оценке ответов на задания ВПР и других независимых оценочных процедур.	Организация для педагогов, проверяющих работы учащихся, обучения на курсах повышения квалификации по оценке ответов на задания ВПР. Методическое сопровождения педагогов (выявление профессиональных затруднений, устранение профессиональных дефицитов: формирование умений работать с критериями по проверке ВПР, оценивать работы и др.).
Наличие конфликтов интересов при проведении оценочной процедуры	
Учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе является организатором или участвует в проверке работ.	Организация перекрестной проверки диагностических работ обучающихся

Директор МАОУ « СОШ №19 « Выбор» НГО

Л.В. Медведева

Исполнитель:

Альмакеева О.И.