

Дальневосточный методический вебинар

ВНЕДРЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Рутковская Елена Лазаревна,
Институт стратегии развития образования Российской
академии образования, к.п.н.

31 марта 2022 г.

РАССМОТРИМ ВОПРОСЫ

- Преподавание финансовой грамотности в соответствии с новыми ФГОС
- Практические аспекты внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс
- Диагностическая работа по оценке финансовой грамотности в рамках исследования PISA
- Обзор учебно-методической литературы, электронных ресурсов

- **ПРЕПОДАВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ ФГОС**

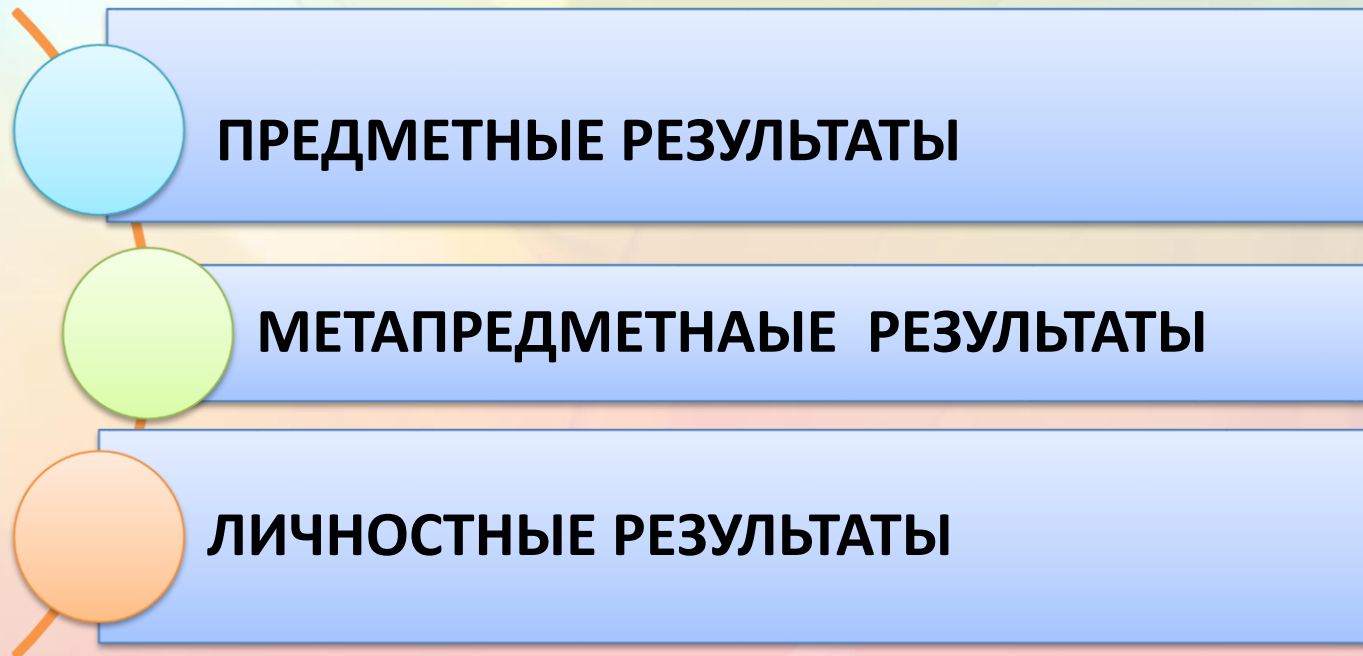
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ШКОЛЕ: НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА (С УЧЁТОМ ОБНОВЛЕНИЙ)

ФГОС НОО
ФГОС ООО

(31.05.2021)

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ
ПРОГРАММЫ

ПРИМЕРНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ШКОЛЕ: НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ШКОЛЕ: НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ФГОС НОО и ООО: ОТДЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования от 31.05.2021 напрямую указывают на то, что современная школа должна создавать условия, обеспечивающие возможность «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)»

ФГОС НОО и ООО: ОТДЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- В п. 32.2 ФГОС ООО «**формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества**» заявлено в качестве одного из **обязательных направлений** программы образовательной организации по **формированию универсальных учебных действий** у учащихся

ФГОС НОО и ООО: ОТДЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- В п. 43.4 ФГОС НОО (Предметные результаты по учебному предмету "**Математика**") одним из результатов зафиксировано «использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, **в том числе в сфере личных и семейных финансов**» (7).

ФГОС НОО и ООО: ОТДЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- В п. 43.5 (Предметные результаты по учебному предмету "**Окружающий мир**") предметные результаты: «...сформированность основ **рационального поведения и обоснованного принятия решений**» (2); «умение **решать** в рамках изученного материала познавательные, в том числе **практические задачи**» (6); «формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе **знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов**» (9).

ФГОС НОО и ООО: ОТДЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- С изучением предмета «Математика» (уровень ООО; п.45.5.1.) связан следующий образовательный результат, направленный на формирование финансовой грамотности:

«умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, **задачи из области управления личными и семейными финансами**; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов» (12)

ФГОС НОО и ООО: ОТДЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- В контексте изучения предмета «География» (уровень ООО; п.45.6.3.) заявлен следующий образовательный результат:
«умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи **и финансового благополучия.** (12)

ФГОС НОО и ООО: ОТДЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Наиболее обширно образовательные результаты, связанные с формированием финансовой грамотности, заявлены в предмете «Обществознание» (ФГОС ООО, п. 45.6.2.)

«умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для ... **осмысления личного социального опыта** при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей» (7).

ФГОС НОО и ООО: ОТДЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Наиболее обширно образовательные результаты, связанные с формированием финансовой грамотности, заявлены в предмете «Обществознание» (ФГОС ООО, п. 45.6.2.)

«умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности» (8).

ФГОС НОО и ООО: ОТДЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Наиболее обширно образовательные результаты, связанные с формированием финансовой грамотности, заявлены в предмете «Обществознание» (ФГОС ООО, п. 45.6.2.)

«умение **решать** в рамках изученного материала **познавательные и практические задачи**, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, **типичные социальные взаимодействия** в различных сферах общественной жизни, в том числе **процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений**» (9).

ФГОС НОО и ООО: ОТДЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Наиболее обширно образовательные результаты, связанные с формированием финансовой грамотности, заявлены в предмете «Обществознание» (ФГОС ООО, п. 45.6.2.)

«овладение приемами **поиска и извлечения социальной информации** (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет» (11).

ФГОС НОО и ООО: ОТДЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Наиболее обширно образовательные результаты, связанные с формированием финансовой грамотности, заявлены в предмете «Обществознание» (ФГОС ООО, п. 45.6.2.)

«умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами» (12).

ФГОС НОО и ООО: ОТДЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Наиболее обширно образовательные результаты, связанные с формированием финансовой грамотности, заявлены в предмете «Обществознание» (ФГОС ООО, п. 45.6.2.)

«умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения» (13).

ФГОС НОО и ООО: ОТДЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Наиболее обширно образовательные результаты, связанные с формированием финансовой грамотности, заявлены в предмете «Обществознание» (ФГОС ООО, п. 45.6.2.)

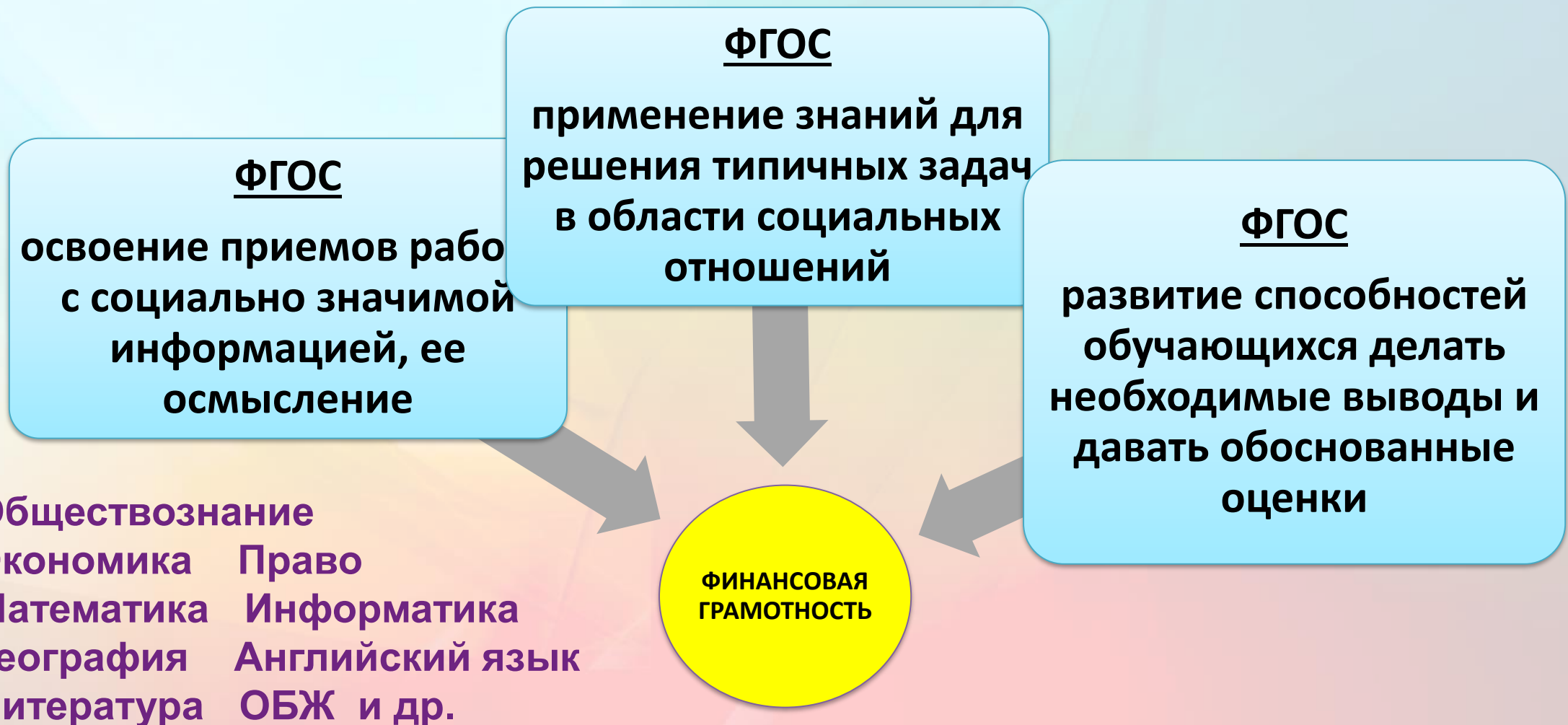
«приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом» (14).

ФГОС НОО и ООО: ОТДЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

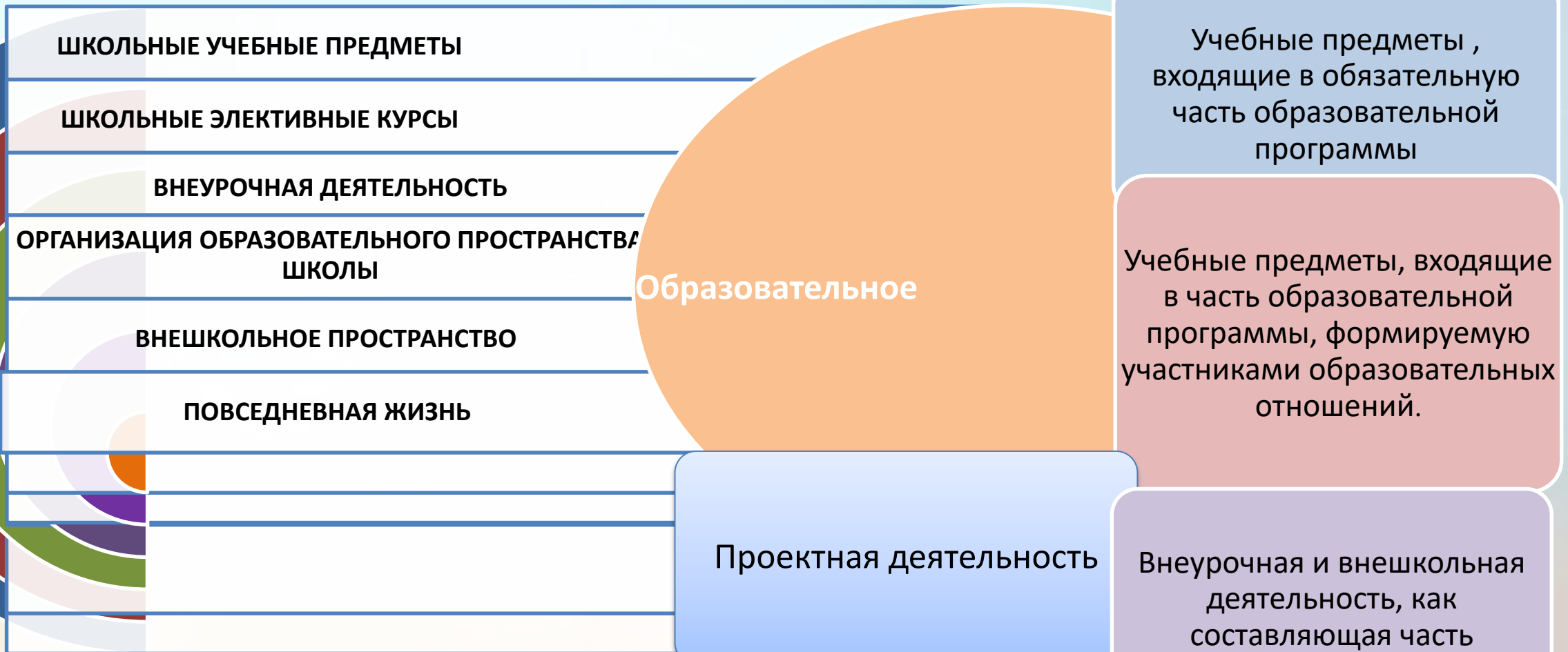
- Наиболее обширно образовательные результаты, связанные с формированием финансовой грамотности, заявлены в предмете «Обществознание» (ФГОС ООО, п. 45.6.2.)

«приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и **составления простейших документов** (заявления, обращения, декларации, доверенности, **личного финансового плана**, резюме)» (15).

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ШКОЛЕ: НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (действующий ФГОС)



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ШИРОКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ



Примеры проектов: Сколько стоит торт «Белый тигр»
«Как заработать подростку» «Дом моей мечты»
«Криптовалюта: основы для начинающих»
«Покупай без риска» «Как не попасть в ловушку»

Внеурочная и внешкольная деятельность, как составляющая часть образовательной программы

- **ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ (УМК) ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

УМК для учащихся
школьного
возраста
(1 – 11 классы)
разных авторских
коллективов



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ (УМК) ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

УМК для учащихся в цифровой форме

<https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10743/>

Разработаны по заказу Центрального Банка РФ

Учебно-методические материалы для 1-4-х классов

- учебное пособие для учащихся
- методические рекомендации для педагогов
- практикум
- рабочие тетради



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ (УМК) ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

<https://школа.вашифинансы.рф>

Сайт методической поддержки.

УМК для учащихся школы

2 - 11 классов, СПО и школ-интернатов

Разработаны по заказу Министерства финансов РФ в ходе реализации

совместного Проекта

Российской Федерации и Международного банка

реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ (УМК) ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

В каждый УМК входит:

- программа
- учебное пособие для учащихся
- методические рекомендации для педагогов
- информационное пособие для родителей
- рабочая тетрадь



- Дополнительные компоненты в отдельных УМК («Итоговый тест», «Советы на каждый день» и др.)

СБОРНИКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ УМК ПО ПРЕДМЕТАМ (5 – 11 КЛ)

- Экономика
- География
- Математика
- Английский язык
- Право
- Обществознание
- Алгебра
- ОБЖ



<https://fmc.hse.ru/spesialmod>

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ)

- **Описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся**
- **Контекст близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни**
- **Ситуация требует осознанного выбора модели поведения**
- **Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны**
- **Используется информация в разной форме: рисунки, таблицы, инфографика и др.)**

ЗАДАНИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ

- как инструмент **оценки для формирования** финансовой грамотности
- как **обучающий** инструмент
- как инструмент **самооценки** учащихся

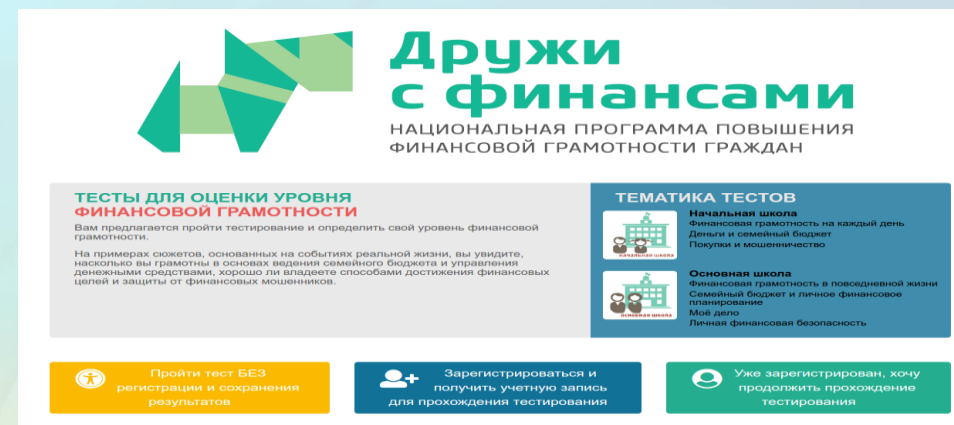


ОБУЧАЮЩИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<http://finance.instrao.ru/fin/>

Отечественные программы и практики (наши разработки)

1. «Друзи с финансами»: тесты для оценки уровня финансовой грамотности. 4-й и 9-й классы (начальная и основная школа)
2. Материалы для мониторинга формирования финансовой грамотности в комплексе шести направлений функциональной грамотности 5-й – 9-й классы (основная школа)



Друзи с финансами
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
Вам предлагается пройти тестирование и определить свой уровень финансовой грамотности.
На примерах сюжетов, основанных на событиях реальной жизни, вы увидите, насколько вы грамотны в основах ведения семейного бюджета и управления денежными средствами, хорошо ли владеете способами достижения финансовых целей и защиты от финансовых мошенников.

ТЕМАТИКА ТЕСТОВ

Начальная школа
Финансовая грамотность на каждый день
Деньги и семейный бюджет
Покупки и мошенничество

Основная школа
Финансовая грамотность в повседневной жизни
Семейный бюджет и личное финансовое планирование
Мое дело
Личная финансовая безопасность

Пройти тест БЕЗ регистрации и сохранения результатов

Зарегистрироваться и получить учетную запись для прохождения тестирования

Уже зарегистрирован, хочу продолжить прохождение тестирования

<http://skiv.instrao.ru>



Мониторинг формирования функциональной грамотности

«Дружи с финансами»: тесты для оценки уровня финансовой грамотности

Финансовая грамотность



Дружи с финансами

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Вам предлагается пройти тестирование и определить свой уровень финансовой грамотности.

На примерах сюжетов, основанных на событиях реальной жизни, вы увидите, насколько вы грамотны в основах ведения семейного бюджета и управления денежными средствами, хорошо ли владеете способами достижения финансовых целей и защиты от финансовых мошенников.

ТЕМАТИКА ТЕСТОВ

Начальная школа
Финансовая грамотность на каждый день
Деньги и семейный бюджет
Покупки и мошенничество

Основная школа
Финансовая грамотность в повседневной жизни
Семейный бюджет и личное финансовое планирование
Моё дело
Личная финансовая безопасность

 Пройти тест БЕЗ регистрации и сохранения результатов

 Зарегистрироваться и получить учетную запись для прохождения тестирования

 Уже зарегистрирован, хочу продолжить прохождение тестирования

На примерах сюжетов, основанных на событиях реальной жизни, выявляется грамотность в основах ведения семейного бюджета и управлении денежными средствами, в способах достижения финансовых целей и защиты от финансовых мошенников

Основная дидактическая функция – формирование, развитие

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 8

Маруся давно мечтает о велосипеде, и на день рождения родители подарили ей деньги на долгожданную мечту. Но в магазине она увидела велосипед, который стоил дороже, и подаренных денег не хватило.

Как же Марусе поступить в этой ситуации?

Какие из указанных действий ты считаешь финансово грамотными?

Отметь ответ в каждой строке.

Действие	Финансово грамотное действие	
	ДА	НЕТ
Попросить родителей взять кредит в банке на недостающую сумму	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Накопить самой за счёт экономии карманных денег	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Попросить родителей купить велосипед в рассрочку	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Взять деньги в долг у одноклассников под обещание вернуть по первому требованию	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Подумать, все ли функции в дорогом велосипеде нужны, и купить тот, что дешевле	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

i ЗАДАНИЕ 9

Чтобы внести деньги за экскурсию, на которую едет класс, Маруся решила воспользоваться банковской картой. Она подошла к банкомату, достала из кармана бумажку с записанным ПИН-кодом¹ и положила её рядом с клавиатурой банкомата.² В это время раздался телефонный звонок, и она стала разговаривать по телефону.³ Закончив разговор, Маруся сняла деньги⁴ и положила банковскую карту рядом с бумажкой, на которой был записан ПИН-код.⁵ Пересчитав деньги,⁶ она положила их в кошелек.⁷ Затем взяла карту, бумажку с ПИН-кодом⁸ и вместе с кошельком положила их в сумку, стоявшую у её ног.⁹

? Какие действия Маруси могут дать мошенникам возможность завладеть деньгами, находящимися на её карте?

Отметь эти действия, кликнув по ним мышкой.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ И КОНТЕКСТЫ, АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

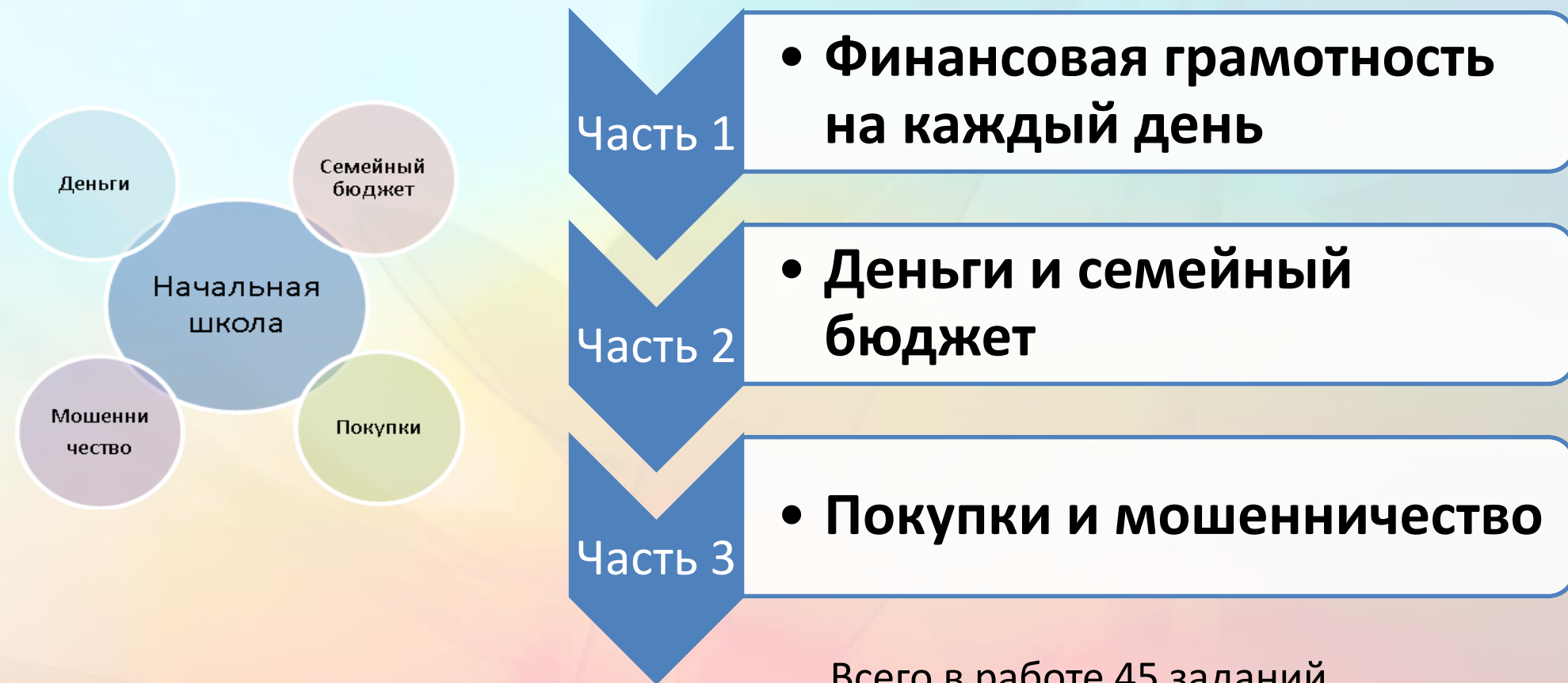
Предметные области



Контексты

- Личный
- Учебный
- Семейный
- Общественный

СТРУКТУРА РАБОТЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ И КОНТЕКСТЫ, АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ **ОСНОВНОЙ** ШКОЛЫ

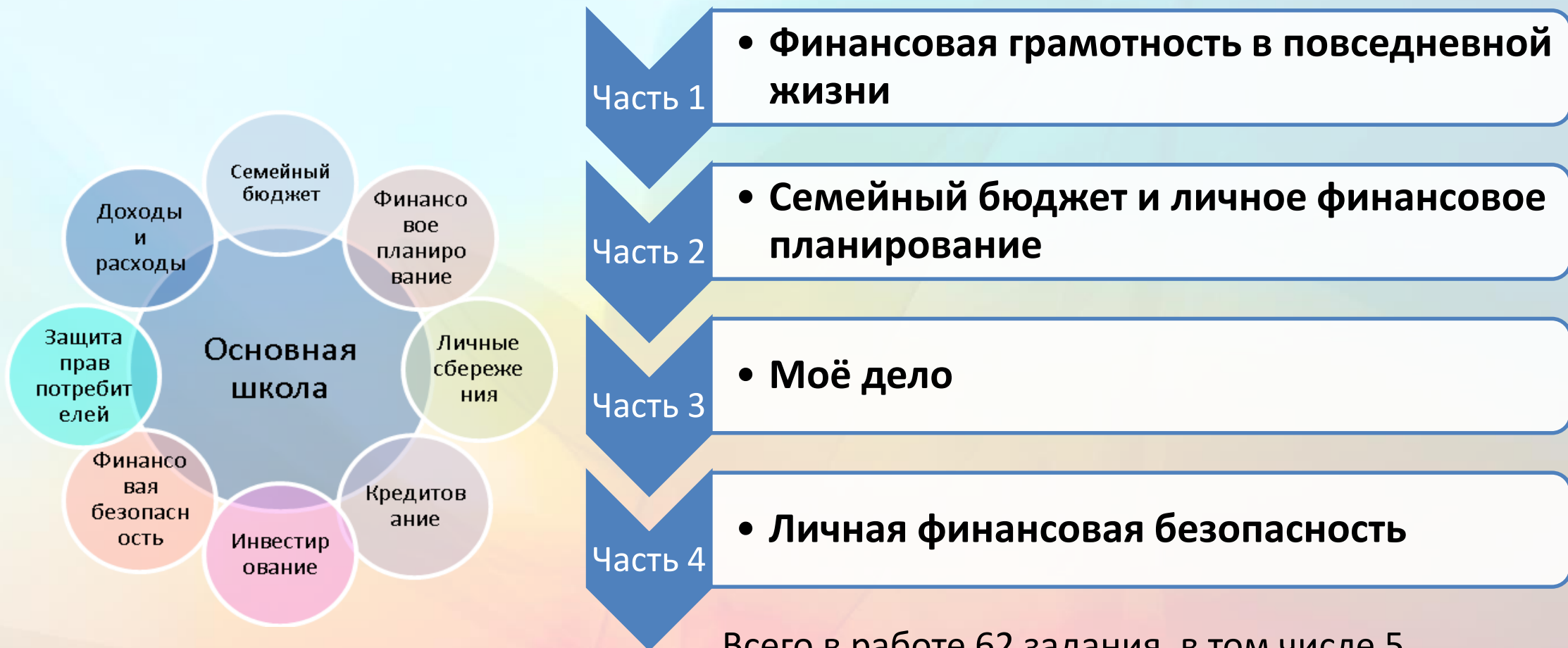
Предметные области



Контексты

- Личный
- Учебный
- Семейный
- Общественный
- Профессиональный

СТРУКТУРА РАБОТЫ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ



Всего в работе 62 задания, в том числе 5 комплексных (состоящих из 2-х вопросов)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

ЗАДАНИЕ 6

В списке вакансий, которые рассматривает Виктор, есть предложения о трудоустройстве от двух фирм. Каждая фирма предлагает зарплату в 30 000 рублей. Проанализируйте каждое из двух предложений фирм.

Предложение какой из фирм предусматривает трудоустройство в установленном законом порядке?

Отметьте верный ответ.

1



Фирма «Альфа»

Директор фирмы заранее предупреждает, что работники получают все деньги, так как с них не вычитаются налоги. Для трудоустройства достаточно предъявить паспорт. Выплаты производятся каждую неделю. Условия труда и оплаты оговариваются в устной форме.

2



Фирма «Бета»

Фирма заключает с работником трудовой договор в письменной форме. С зарплаты вычитается единый социальный налог. Для трудоустройства необходимо предъявить паспорт и свидетельство обязательного пенсионного страхования. Сотрудникам фирмы оплачивается ежегодное санаторно-курортное лечение.

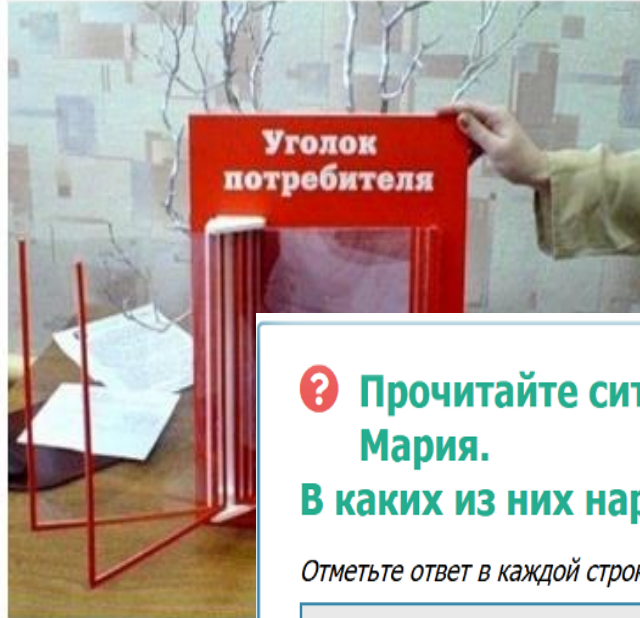
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

i ЗАДАНИЕ 12

Мария разбирала обращения клиентов в юридическую консультацию по поводу нарушения прав потребителей. Обращения были связаны с несостоявшимся возвратом или обменом купленных товаров.

Чтобы понять, было ли нарушено право потребителя, она каждый раз отвечала на вопросы:

- 1) подлежит ли товар возврату или обмену?
- 2) не превышен ли срок, отводимый на возврат и обмен товаров?



Прочитайте объявления в магазине.

👉 Уважаемые покупатели!

Обратите внимание на то, что лекарства, средства лично изделия обмену и возврату не подлежат.

👉 Внимание!

Обменять или вернуть товар можно в течение 14 дней.

? Прочитайте ситуации, с которыми столкнулась Мария. В каких из них нарушены права потребителя?

Отметьте ответ в каждой строке.

Ситуация	Право потребителя нарушено	Право потребителя НЕ нарушено
1) Елене отказали обменять в аптеке приобретённые накануне лекарства на другие.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2) Сергею отказали обменять кроссовки, которые не подошли по размеру. Он купил их 5 дней назад и не носил.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Вернувшись из отпуска, в котором Евгений был 21 день, он попытался поменять купленные перед поездкой брюки. Он не взял их с собой из-за неподходящей расцветки. В обмене Евгению отказали.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4) У приобретённого Сергеем рюкзака разошлась молния. Сергей обратился в магазин в день покупки, но в возврате денег продавец отказал.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

У вас сформированы следующие знания, умения и стратегии поведения:

- различение расходов и доходов в семейном бюджете
- определение ненужных расходов в общем списке расходов
- умение соотносить вид расхода с его характеристикой
- понимание смысла термина «подушка финансовой безопасности»
- понимание того, почему некоторые виды личной деятельности способствуют пополнению бюджета
- умение выбирать из перечня личных расходов те, на которых можно сэкономить
- умение посчитать сдачу при осуществлении мелких покупок
- представление о возможных финансовых последствиях невнимательности при совершении покупок
- установление правильной последовательности действий при получении денег в банкомате с помощью банковской карты
- представление о том, что нужно делать в случае отдельных видов телефонного мошенничества (ситуация с якобы заблокированной банковской картой)
- представление о том, что нужно делать в случае отдельных видов телефонного мошенничества (победа в несуществующем конкурсе)

Работа выявила единичные знания, умения и стратегии поведения, которые у вас сформированы несколько хуже, чем остальные.

Вам следует обратить внимание на следующее:

- знание вариантов финансовых решений в ситуации нехватки денег для долгожданной покупки

Вам следует продолжить работу над формированием следующих знаний, умений и стратегий поведения:

- умение распределять семейные расходы на обязательные и желательные
- определение стоимости услуги за определённый период
- представление о том, где безопасно снимать деньги с банковской карты




ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Итоговые результаты - 4 класс

Назад

✓ **Хорошо!**

Ты достаточно успешно справился с тестом. Ты продемонстрировал первичные представления в области финансовой грамотности и показал повышенный уровень финансовой грамотности по отдельным темам.

Часть	Тест		Результаты
4-1	«Финансовая грамотность на каждый день»	 Баллы: 16 из 18	Ты продемонстрировал первичные представления в области финансовой грамотности выпускника начальной школы подробнее
4-2	«Деньги и семейный бюджет»	 Баллы: 12 из 19	Ты достиг базового уровня финансовой грамотности по теме «Деньги и семейный бюджет» подробнее
4-3	«Покупки и мошенничество»	 Баллы: 17 из 19	Ты продемонстрировал повышенный уровень финансовой грамотности по теме «Покупки и мошенничество» подробнее

ℹ Дальнейшее изучение вопросов мира финансов позволит повысить уровень финансовой грамотности, что, безусловно, пригодится в жизни!

Получить диплом в формате PDF, если ты набрал 
текущий результат - 



ФИО владельца диплома:

Константинопольский Конс

Получить диплом в формате PDF

ДИПЛОМ УСПЕШНОСТИ



При успешном выполнении всех частей работы –
возможность распечатать диплом

Начальная школа – нужно получить 5 звёзд



Основная школа – нужно получить 7 звёзд



ВОЗМОЖНОСТИ, КОТОРЫЕ СИСТЕМА ДАЁТ ПЕДАГОГУ

[Помощь](#) | [Учетные записи](#) | [Результаты](#) | [Статистика](#) | [Структура тестов](#) | [Выход](#)

Помощь по работе с разделом

Учетные записи - на этой странице вы сможете создавать учетные записи для ваших учеников. Указав номер параллели, букву класса и число учеников, вы получите список учеток с логинами и паролями, которые останутся раздать детям.

Результаты - здесь вы сможете видеть процесс прохождения вашими учениками тестирований на этом сайте.

Статистика - данный модуль позволяет детально анализировать результаты, используя наборы фильтров и различные виды отображения и группировки данных.

Структура тестов - показывает список проверяемых тем и умений для каждого из тестов.



Комплексные задания, размещенные на ресурсе <http://skiv.instrao.ru> и представленные в публикациях издательства «Просвещение»

5 класс (4 вопроса)	6 класс (4 вопроса)	7 класс (4 вопроса)	8 класс (5 вопросов)	9 класс (6 вопросов)
Траты Димы	Продавцы в интернете	У банкоматов в торговом центре	Мошенники и жертвы	Как взять кредит и не разориться?
Конкурс эрудитов	Поход в кино	Накопить на компьютер	Защита прав потребителей	Акция или облигация
Две семьи	Занятия после уроков	Если банк закрылся	Велосипед	Зарплатная карта
Акция в магазине	Идём в музей	Благотворительный фонд	Вымогатели в социальных сетях	Подарок бабушке
Выгодный обмен	Как накопить деньги?	Обмен валюты	Медицинская страховка	Как выбрать банковскую карту
Фальшивые деньги	Нужен ли семье автомобиль?	Зарплата мамы и ее траты	Работа для Миши	Как грамотно приобрести товар
Новые джинсы	Оплата поездки в метро	ПИН-код	Резервный фонд семьи	Как приумножить накопления
Как составляли семейный бюджет	Предложения от блогера	Банковская карта Артема	Транспортный налог	Первая работа
Прогулка по магазину	Черная пятница	Финансовая подушка безопасности	Что делать с некачественным товаром?	Сервис частных объявлений

РАЗРАБОТКА ФОРМИРУЮЩИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на платформе РЭШ

<https://fg.reshe.edu.ru/>



ПРИМЕР ЗАДАНИЯ «Кредит или лизинг»

Сюжет:

Папа Ромы работает на личном грузовом автомобиле уже много лет. За последнее время старенький грузовик постоянно находится на ремонте. Перед семьёй Ромы встал вопрос о необходимости покупки нового грузового автомобиля.

«Кредит или лизинг?» 1/6

Кредит или лизинг?

Задание 1 / 6

Прочитайте текст «Кредит или лизинг?», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Какой аргумент можно привести в подтверждение точки зрения папы о том, что выгоднее не ждать, пока удастся накопить необходимую сумму, а взять автомобиль в кредит?

Запишите свой ответ.

КРЕДИТ ИЛИ ЛИЗИНГ?

– Я думаю, что выгоднее всего накопить и взять грузовик на собственные средства, – сказал Рома.
– Я не думаю, что в нашем случае это выгоднее, – ответил папа. – У нас есть только 300 000 рублей, а хороший грузовик стоит дороже.

«Кредит или лизинг?» 1/6

Задание «Кредит или лизинг» 1 из 6. МФГ_ФН_9_023_01_A10

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** кредитование
- **Компетентностная область оценки:** обоснование выбора (решения)
- **Контекст:** семейный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** обосновать финансовую целесообразность покупки в кредит, а не на собственные средства
- **Максимальный балл:** 1 балл

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Дан один из следующих ответов: – Грузовик необходим отцу для работы, семье просто не с чего будет накопить эту сумму. – Всё это время папа будет без работы, много средств будет уходить на починку старого грузовика, семья вряд ли сможет накопить. – Папа будет работать на новом грузовике, и деньги, которые он заплатит за кредит, будут, возможно, меньше, чем его убытки от простоя старого грузовика и т.д. - Выплатить кредит и процент по нему рациональнее: но если авто подорожает, то не нужно будет переплачивать разницу
0	Дан неверный ответ. ИЛИ Ответ отсутствует.

«Кредит или лизинг» 1/6

Выставляется балл «1»

Если копить, то понадобится очень много времени. Если старый грузовик сломается, а на новый ещё не накопили, то работа папы прекратится.

Кредит является наиболее выгодным вариантом, т.к. отцу Ромы грузовик необходим, ведь он является основной частью его работы, соответственно, нет грузовика - нет работы, а это значит, что накопить на новый грузовик будет трудно.

аргумент: машина уже старая и ломается , а на ремонт машины нужны деньги , им будет удобнее взять машину в кредит чем копить деньги с постоянными тратами на починку .

Т.к. на новом грузовике можно сразу начать выполнять заказы. А старый грузовик будет ломаться и поэтому нужно будет тратиться ещё и на детали.

Папе выгоднее взять машину в кредит, потому что деньги обесцениваются в результате инфляции, к моменту накопления нужной суммы грузовик поменяется в цене.

Можно взять автомобиль в кредит сейчас и постепенно его выплачивать, чем копить на автомобиль неизвестно сколько времени.

Можно привести такой аргумент, что если брать в кредит, то автомобиль будет уже сейчас. А если копить, то может случиться что-то и все деньги уйдут.

Пока они будут копить деньги, отец не сможет работать, тем самым не сможет приносить деньги в семью.

Пока папа будет работать на машине, которую он купит в кредит, он заработает больше и быстрее погасит его, в отличии от накопления денег.

«Кредит или лизинг» 1/6

Выставляется балл «0»

На покупку выбранного автомобиля в банке можно взять автокредит. Автокредит – это деньги, которые берутся у банка в долг и по договору возвращаются с учётом процентов. Покупаемая машина является залогом по кредиту. (повтор задания)

Я думаю что лучше накопить, т.к. если взять автомобильный кредит, то придётся отдавать как деньги за кредит, так и накопленные проценты.

Я думаю, что лучше будет накопить на грузовик, так как лучше накопить самому, чем брать в кредит, так как в любой момент ты не сможешь отдать деньги и это будет хуже для тебя.

Стоит взять кредит, это будет быстрее.

Пока накопит, цена на автомобиль будет больше.

Так как папа быстрее купит машину в кредит и потратит меньше денег

Во время того, как семья будет копить деньги на машину, могут произойти разные проблемы, на которые придётся потратить деньги.

«Кредит или лизинг?» 2/6

Кредит или лизинг?

Задание 2/6

Прочитайте текст «Кредит или лизинг?», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Рома сделал несколько выводов об отличии кредита от лизинга. Какой вывод является правильным?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- Кредит в отличие от лизинга предоставляется на более длительный срок.
- Кредит в отличие от лизинга предполагает заключение договора.
- Кредит в отличие от лизинга не сдаёт автомобиля в аренду с правом выкупа, а предоставляет деньги на его покупку.
- Кредит в отличие от лизинга актуален, когда собственных средств на покупку автомобиля не хватает.

КРЕДИТ ИЛИ ЛИЗИНГ?

– Я узнал, что автомобиль можно взять в кредит, а можно взять в лизинг. Рассматриваю оба варианта: либо взять в кредит, либо в лизинг, – сказал папа.

Сын Рома, чтобы поддержать разговор с отцом, решил изучить информацию о кредите и лизинге из интернета поподробнее.

Если вы решили приобрести автомобиль, но своих средств не хватает:

Кредит

На покупку выбранного автомобиля в банке можно взять автокредит. Автокредит – это деньги, которые берутся у банка в долг и по договору возвращаются с учётом процентов. Покупаемая машина является залогом по кредиту.

Лизинг

Лизинг – финансовая аренда с возможным последующим выкупом автомобиля. Договор с лизинговой компанией может предполагать покупку машины в лизинг, и тогда вся стоимость автомобиля будет включена в ежемесячные лизинговые платежи. Клиент также может заключить договор оперативного лизинга и не выкупать автомобиль после окончания действия договора. Тогда платежи будут до двух раз меньше.

Лизинговые компании проявляют гибкость в определении размера ежемесячных платежей: если ежемесячные доходы клиента неравномерны, клиент может указать те месяцы, в которые он готов платить большие суммы, а в какие – меньше.

Как правило, лизинговые компании предоставляют сервисное обслуживание, выгодные топливные программы, программы помощи на дорогах.

«Кредит или лизинг?» 2/6

Задание «Кредит или лизинг» 2 из 6. МФГ_ФН_9_023_02_A10

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** кредитование
- **Компетентностная область оценки:** выявление финансовой информации
- **Контекст:** семейный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** определить отличие кредита от лизинга
- **Максимальный балл:** 1 балл

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ 3 (Кредит в отличии от лизинга не сдаёт автомобили в аренду с правом выкупа, а предоставляет деньги на его покупку).
0	Дан неверный ответ. ИЛИ Ответ отсутствует.

«Кредит или лизинг?» 3/6

Кредит или лизинг?

Задание 3 / 6

Прочитайте текст «Кредит или лизинг?», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа, а затем запишите объяснение к нему.

Какой из вариантов договора лизинга (2 года или 5 лет) вы бы посоветовали выбрать и почему?

- Лизинг на 2 года
- Лизинг на 5 лет

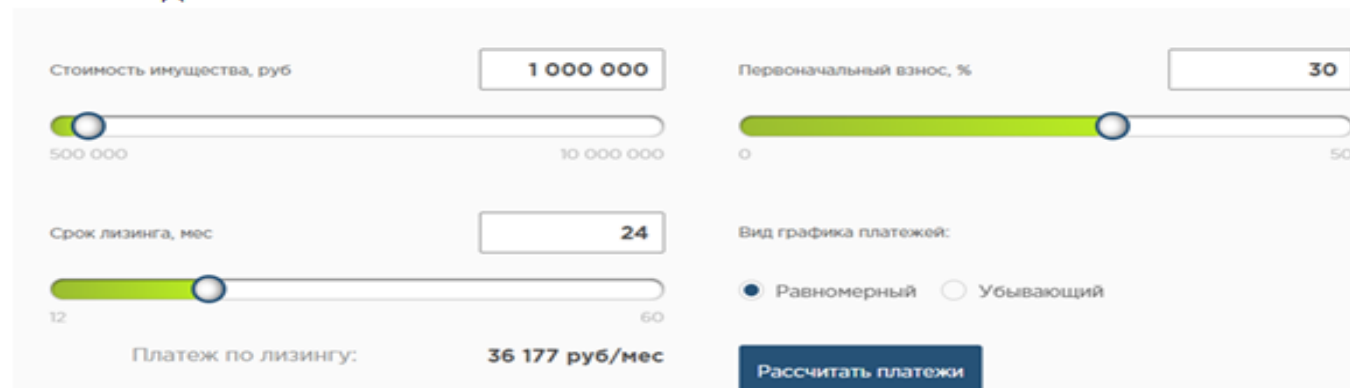
Объясните свой ответ.

КРЕДИТ ИЛИ ЛИЗИНГ?

– Если мы решим купить машину в лизинг, то хотелось бы, чтобы платежи были разумными и посильными, – сказал папа и открыл лизинговый калькулятор.

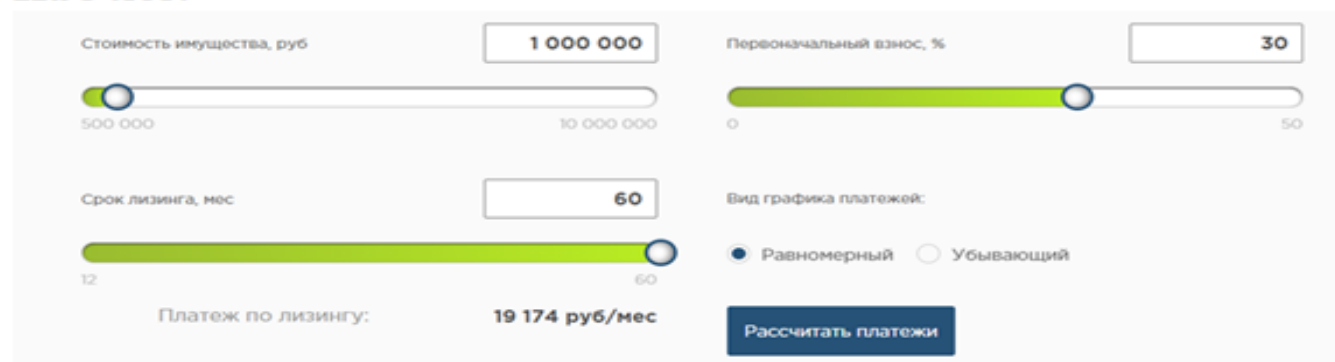
Папа и Рома решили сравнить расчёты покупки автомобиля в лизинг при заключении договора за 2 года и за 5 лет. Расчёты получились следующие:

На 2 года:



Общая сумма: $36\ 177 \times 24 = 868\ 248$ рублей

На 5 лет:



Общая сумма: $19\ 174 \times 60 = 1\ 150\ 440$ рублей

«Кредит или лизинг?» 3/6

Задание «Кредит или лизинг» 3 из 6. МФГ_ФН_9_023_03_A10

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** кредитование
- **Компетентностная область оценки:** анализ информации в финансовом контексте
- **Контекст:** семейный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- **Объект оценки:** обосновать выбор заключения договора лизинга на 2 года или на 5 лет
- **Максимальный балл:** 1 балл

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ «Лизинг на 2 года». Дано пояснение, например: -общая сумма платежа составит 868 248 рублей, что меньше суммы пятилетнего договора; -пока машина в лизинге предоставляется ряд услуг (топливные программы, замена сломавшегося автомобиля и т.д.), и это может быть выгодно. ИЛИ Выбран ответ «Лизинг на 5 лет». Дано пояснение: сумма ежемесячных платежей существенно меньше и составляет 19 174 рубля, а не 36 177, что, возможно, больше подходит для семьи.
0	Выбран ответ, но объяснение не дано. ИЛИ Ответ отсутствует.

«Кредит или лизинг» 3/6

Выставляется балл «1»

На 2 года: аргументы

Я бы посоветовала 2 года, так как это выгоднее на 282192 рублей.

я считаю что лизинг на 2 года выгоднее чем на 5 лет так как будет намного дешевле сумма оплаты.

На 2 года. Так будет намного дешевле.

При уменьшении срока уменьшаются и проценты которые нужно платить каждый месяц.

На 5 лет: аргументы

Мне кажется, что если взять лизинг на 5 лет, будет намного лучше, чем на 2, т.к. это будет более разумно и посильно.

Несмотря на долгий срок, оплата в месяц за 5 лет выгоднее. Хоть и так долго, но будет оплачивать легче 19174 рублей, чем 36177 рублей за 2 года.

Я бы посоветовал лизинг на 5 лет, т.к. 36000/мес. достаточно большие деньги для семьи из трех человек.

Платеж за месяц у лизинга меньше, чем у лизинга за 2 года

«Кредит или лизинг» 3/6

Выставляется балл «0»

смотря сколько будет ремонт грузовой машины

На пять лет выгоднее

дешевле

Выгоднее

взять заранее лизинг на 5 лет будет выигрешней в плане денег

ну я так думаю

Если ежемесячные доходы клиента неравномерны, клиент может указать те месяцы, в которые он готов платить большие суммы, а в какие – меньшие.

«Кредит или лизинг?» 4/6

Кредит или лизинг?

Задание 4 / 6

Прочитайте текст «Кредит или лизинг?», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Каковы будут расходы семьи в случае приобретения автомобиля в автокредит сроком на 5 лет?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- $999\,177 + 150\,000 = 1\,149\,177$
- $999\,177 + 150\,000 + 200\,000 = 1\,349\,177$
- $1\,000\,000 + 150\,000 + 200\,000 = 1\,350\,000$
- $1\,000\,000 + 299\,177 = 1\,299\,177$

КРЕДИТ ИЛИ ЛИЗИНГ?

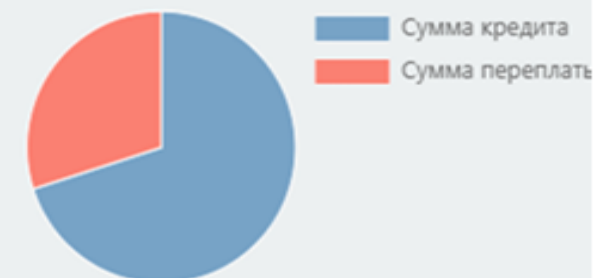
– А каковы будут наши расходы, если мы купим автомобиль в кредит? – спросил Рома.

– Давай посчитаем их на 5 лет с учётом оплаты не только автокредита, но и транспортного налога. Ведь если мы покупаем машину в кредит, мы становимся её собственниками, и оплата налога и страхование автомобиля становится нашей обязанностью.

Стоимость грузовика	1 000 000 руб.
Собственные средства	300 000 руб.
Сумма, взятая в кредит	700 000 руб.
Период	60 месяцев
Процент	15 %
Предполагаемое страхование автомобиля на 5 лет	200 000 руб.
Предполагаемый транспортный налог за 5 лет	150 000 руб.

Если их данные по автокредиту внести в калькулятор, то получается следующее:

Ежемесячный платеж	16 652,95 руб.
Начисленные проценты	299 177,00 руб.
Долг + проценты	999 177,00 руб.



«Кредит или лизинг?» 4/6

Задание «Кредит или лизинг» 4 из 6. МФГ_ФН_9_023_04_A10

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** кредитование
- **Компетентностная область оценки:** применение финансовых знаний и понимания
- **Контекст:** семейный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** определить сумму расходов семьи в случае приобретения автомобиля в автокредит сроком на 5 лет
- **Максимальный балл:** 1 балл

+ Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 ($999\ 177 + 150\ 000 + 200\ 000 = 1\ 349\ 177$).
0	Дан неверный ответ. ИЛИ Ответ отсутствует.

«Кредит или лизинг?» 5/6

Кредит или лизинг?

Задание 5 / 6

Прочитайте текст «Кредит или лизинг?», расположенный справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

Какие преимущества есть у лизинга, а какие у кредита?

Выберите в выпадающих меню «Преимущество кредита» или «Преимущество лизинга» для каждой характеристики.

Характеристика	Это преимущество кредита или лизинга?
Не требуется внесение денежного залога, так как залогом служит приобретённый автомобиль	Преимущество кредита/ Преимущество лизинга
Возможна замена грузового автомобиля в случае поломки	Преимущество кредита/ Преимущество лизинга
Возможность уплаты транспортного налога компанией, предоставившей автомобиль	Преимущество кредита/ Преимущество лизинга
Возможность перерасчёта процентов в случае досрочного возврата долга	Преимущество кредита/ Преимущество лизинга

КРЕДИТ ИЛИ ЛИЗИНГ?

– Для того, чтобы принять решение, надо не только представлять стоимость по договору, но и понимать, какие ещё преимущества есть у лизинга и кредита, – сказал папа.

«Кредит или лизинг?» 5/6

Задание «Кредит или лизинг» 5 из 6. МФГ_ФН_9_023_05_A10

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** кредитование
- **Компетентностная область оценки:** оценка финансовой проблемы
- **Контекст:** семейный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия (две группы объектов)
- **Объект оценки:** определить преимущества кредита и лизинга.
- **Максимальный балл:** 2 балла

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия										
2	<p>Выбраны все верные позиции.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Характеристики</th> <th>Это преимущество кредита или лизинга?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Не требуется внесение денежного залога, так как залогом служит приобретённый автомобиль.</td> <td>Преимущество кредита</td> </tr> <tr> <td>Возможна замена грузового автомобиля в случае поломки.</td> <td>Преимущество лизинга</td> </tr> <tr> <td>Возможность уплаты транспортного налога компанией, предоставившей автомобиль.</td> <td>Преимущество лизинга</td> </tr> <tr> <td>Возможность перерасчёта процентов в случае досрочного возврата долга.</td> <td>Преимущество кредита</td> </tr> </tbody> </table>	Характеристики	Это преимущество кредита или лизинга?	Не требуется внесение денежного залога, так как залогом служит приобретённый автомобиль.	Преимущество кредита	Возможна замена грузового автомобиля в случае поломки.	Преимущество лизинга	Возможность уплаты транспортного налога компанией, предоставившей автомобиль.	Преимущество лизинга	Возможность перерасчёта процентов в случае досрочного возврата долга.	Преимущество кредита
Характеристики	Это преимущество кредита или лизинга?										
Не требуется внесение денежного залога, так как залогом служит приобретённый автомобиль.	Преимущество кредита										
Возможна замена грузового автомобиля в случае поломки.	Преимущество лизинга										
Возможность уплаты транспортного налога компанией, предоставившей автомобиль.	Преимущество лизинга										
Возможность перерасчёта процентов в случае досрочного возврата долга.	Преимущество кредита										
1	Допущена 1 ошибка.										
0	<p>Допущено 2 и более ошибок. ИЛИ Дан неверный ответ. ИЛИ Ответ отсутствует.</p>										

«Кредит или лизинг?» 6/6

Кредит или лизинг?

Задание 6 / 6

*Прочитайте текст «Кредит или лизинг?»,
расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.*

Как вы думаете, какой выбор следует сделать семье:
остановиться на автокредите или на лизинге? *Свой ответ
аргументируйте.*



КРЕДИТ ИЛИ ЛИЗИНГ?

– Папа, мы можем воспользоваться лизингом, а можем кредитом. Какой же вариант нам выбрать? – спросил Рома.

«Кредит или лизинг?» 6/6

Задание «Кредит или лизинг» 6 из 6. МФГ_ФН_9_023_06_A10

Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** кредитование
- **Компетентностная область оценки:** обоснование выбора (решения)
- **Контекст:** семейный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** выбрать вариант приобретения машины в лизинг или в автокредит и обосновать его
- **Максимальный балл:** 1 балл

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	<p>Дан ответ и приведено обоснование</p> <p>Вариант 1. Выбран лизинг</p> <p>В качестве аргументов может быть указано, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– преимущества комплексного обслуживания лизинговой компанией (программы помощи на дорогах, страховки и пр.);– возможность оперативного лизинга без обязательного выкупа машины с невысокими ежемесячными платежами – с возможностью работать на грузовике и приносить доход в семью;– так как оплачиваются только ежемесячные лизинговые платежи;– семья может сама регулировать размер ежемесячного платежа, в отличие от кредита;– так как это надежнее – если машина сломается, фирма выдаст другую на замену. <p>ИЛИ</p> <p>Вариант 2. Выбран кредит:</p> <p>В качестве аргументов может быть указано, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– машина становится твоей собственностью;– можно погасить кредит досрочно и сэкономить на процентах.
0	<p>Дан неверный ответ.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

«Кредит или лизинг» 6/6

Выставляется балл «1»

в пользу лизинга

Я считаю, что на лизинге, так как не нужно будет платить налоги на авто и в случае поломки, компания предоставит ремонт или новый автомобиль.

Я считаю, что нужно брать машину в лизинг. т.к. можно выплачивать неопределённую сумму денег в разные месяцы. и лизинговая компания может заменить автомобиль в случае поломки.

Я считаю что им желательно взять авто в лизинг так как и цена будет более приятной и большое количество расходов на себя берет компания предоставляющая автомобиль.

в пользу кредита

Лучше взять кредит, т.к. его можно будет выплатить быстрее - досрочно : за счет этого же автомобиля (заработок на грузовом транспорте).

Я считаю следует остановиться на автокредите, потому что автомобиль будет сразу ваш. Если получится выплатить раньше, то получится меньшее кол-во процентов.

Лучше кредит, так как они смогут досрочно погасить кредит и кататься на собственном автомобиле в отличии от лизинга, по которому авто до последнего остается принадлежать компании.

«Кредит или лизинг» 6/6

Выставляется балл «0»

я думаю выгоднее лизинг потому что лизинг это долгосрочные и небольшие выплаты, а кредит это быстрые платежи большой суммы

лизинг так как у них есть немного средств

я думаю что кредит выгоднее потому что есть догов который утверждает

Я думаю лизинг. Потому что он будет более выгодным для семьи и папы, который зарабатывает на грузовике деньги.

Автокредит. Семья сможет приобрести автомобиль раньше и убытки будут меньше.

я думаю что лучше кредитом потому что это проверено

Лизинг, так как это более оптимальный вариант для предпринимателей

Выгоднее взять кредит, поскольку общая сумма кредита на лет меньше, чем общая сумма лизинга на 5 лет **(ЭТО НЕ ТАК! Учащийся ошибается)**

- **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО
ОЦЕНКЕ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ
ИССЛЕДОВАНИЯ PISA**

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ, КОНТЕКСТЫ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ PISA)



Деятельностная составляющая (работа с финансовой информацией, её анализ, оценка, применение для принятия решения, определения модели поведения) – проявление функциональности

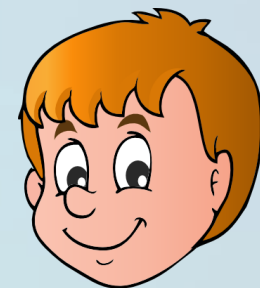
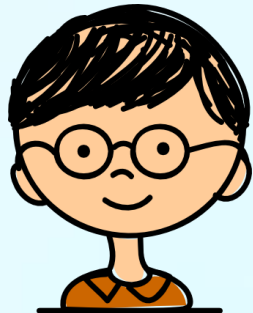
**РАЗРАБОТКА ФОРМИРУЮЩИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ МОИТОРИНГА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ:
ТЕМАТИКА СЮЖЕТОВ (СИТУАЦИЙ) И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
УМЕНИЯ**

Познавательные умения, действия и стратегии

- Выявление финансовой информации
- Анализ информации в финансовом контексте
- Оценка финансовых проблем
- Применение финансовых знаний и понимание

**Особенность измерительных материалов мониторинга:
к каждому сюжету разрабатывается серия заданий, каждое из
которых ориентировано на конкретное познавательное умение**

ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ



- Все задания предъявляются на основе определённой жизненной ситуации, понятной учащимся и похожей на возникающие в повседневной жизни.
- В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых есть ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.
- Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.
- Ситуация и задачи изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно. По каждой ситуации предлагается серия заданий-задач, требующих определённых интеллектуальных действий разной степени сложности.
- Ситуации акцентируют вопрос «Как поступить?» и предполагают определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.



ЗАДАНИЯ РАЗНОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ (для определения уровня финансовой грамотности)

- выявление информации, представленной в разной форме, в явном и неявном виде, с разным составом элементов и по-разному выраженными связями между ними
- понимание назначения различных финансовых продуктов, выбор наиболее предпочтительных в конкретной ситуации
- применение знаний для решения финансовых вопросов: от типичных, знакомых, обыденных до малознакомых, незнакомых и нестандартных; от насущных контекстов до тех, которых будут касаться по мере взросления
- учёт последствий финансовых решений (от позитивных к негативным, от краткосрочных к долгосрочным)
- арифметические действия с числами (от простых к более сложным)

- **ОБЗОР УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ
РЕСУРСОВ**

ЕДИНАЯ РАМКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И ВЗРОСЛЫХ

- Документ разработан в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. Опубликован 27 декабря 2021
- Среди 20 тематических разделов Единой рамки 12 разделов представляют собой самостоятельные темы, сгруппированные по 4 предметным областям, а 2 тематические линии «Финансовая безопасность» и «Цифровая среда» проходят насквозь через каждую предметную область, образуя еще 8 разделов.

<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>

ЕДИНАЯ РАМКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И ВЗРОСЛЫХ

Образовательные результаты для каждой темы / раздела сгруппированы в соответствии с тремя следующими категориями:

- **«Осведомленность, знания и понимание»**. Образовательные результаты этой категории формулируются с помощью глаголов «Знать», «Понимать», «Иметь представление».
- **«Умения, навыки и поведение»**. Образовательные результаты формулируются с помощью общего глагола «Уметь» или глаголов, характеризующих конкретные действия («Обращаться за советом», «Проверять», «Использовать», «Оценивать» и др.).
- **«Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)»**. Образовательные результаты этой категории формулируются с помощью слов и словосочетаний «Признавать», «Уважать», «Стремиться», «Быть убежденным», «Быть нацеленным», «Быть мотивированным», «Быть готовым» и др.

ЕДИНАЯ РАМКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И ВЗРОСЛЫХ

- Рамка может использоваться как целиком, так и по отдельным предметным областям, темам (разделам) и подразделам.
- Можно гибко использовать рамку, разработав различный порядок очередности и состав компетенций, необходимых для решения той или иной задачи по повышению финансовой грамотности.

ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Рамка компетенций

<https://xn--80араоhbc3aw9e.xn--p1ai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>

2. УМК для начальной школы

<https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/>

3. УМК 2-11 классы

<https://fmc.hse.ru/methodology>

или

<https://xn--80араоhbc3aw9e.xn--p1ai/materials/>

4. Банк заданий ИСРО РАО

<http://skiv.instrao.ru>

5. «Друзи с финансами»: тесты для оценки уровня финансовой грамотности

<http://finance.instrao.ru/fin/>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Индивидуальный проект является обязательным в соответствии с **ДЕЙСТВУЮЩИМ** ФГОС среднего общего образования. Одно из возможных направлений проектирования – финансовая грамотность
- Разработаны
 - *Учебная программа*
 - *Пособие для учащегося «От жизненной ситуации – к индивидуальному проекту»*
 - *Методические рекомендации для учителя*

Ссылки:

Организация деятельности обучающихся по созданию индивидуальных проектов в процессе формирования финансовой грамотности в системе основной образовательной программы школы. Методическое пособие для учителя. Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова и др. [Электронный ресурс]. URL: <https://fg.mgpu.ru/napravleniya-proekta/obuchenie-v-sisteme-osnovnoj-programmy/metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelej/>

Организация проектной деятельности школьников по созданию ими индивидуальных проектов в области финансовой грамотности. Программа. Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова и др. [Электронный ресурс]. URL: <https://fg.mgpu.ru/napravleniya-proekta/obuchenie-v-sisteme-osnovnoj-programmy/programma-obucheniya/>

От жизненной ситуации — к индивидуальному проекту. Информационно-просветительское пособие для обучающихся. Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова и др. [Электронный ресурс]. URL: <https://fg.mgpu.ru/napravleniya-proekta/obuchenie-v-sisteme-osnovnoj-programmy/posobie-dlya-uchashhihsya/>

ВМЕСТО ПОСЛЕСЛОВИЯ

Международное исследование PISA и проводимые в нашей стране диагностические работы позволяет вывить современные тренды развития образовательных систем

Общественный запрос на формирование функциональной грамотности все очевиднее, это требование времени

Даже самые современные, самые эффективные педагогические инструменты останутся «неэффективными», если не научиться с ними работать

Спасибо за внимание!