Проект

«Школа молодого педагога:

преодоление затруднений, становление, развитие профессиональных компетенций, активизации профессионального роста»

разработала Олейник Марина Николаевна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

п.Врангель 2022г.

**Тема проекта:**

«Школа молодого педагога: преодоление затруднений, становление, развитие профессиональных компетенций, активизация профессионального роста»

**Актуальность проекта**

       Проблема профессионального становления всегда была актуальна, и в современном мире она весьма значима. Работа с молодыми специалистами сегодня является важным и необходимым направлением в деятельности школ. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей педагогической деятельности имеет достаточные знания, но не обладает нужными умениями, так как у него еще не сформированы профессиональные компетенции.

Одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации начинающих педагогов и педагогов, вышедших после перерыва –наставничество, которое способствует становлению и  развитию профессионализма молодого учителя. Задача наставника – помочь малоопытному педагогу реализовать себя, найти свою методическую «изюминку», развить личностные качества и профессиональные умения и увидеть положительный результат совместной деятельности в результате сотрудничества

За достаточно короткий срок молодому учителю необходимо овладеть огромным теоретическим, методологическим, методическим, дидактическим материалом, изучить инновации в образовании, освоить новые педагогические технологии, разобраться в непрерывном информационном потоке системных изменений, происходящих в российском образовании, научиться работать с документацией и быстро адаптироваться в трудовом коллективе. Поэтому  наставничество является одной из важных эффективных форм методической работы в этом направлении. Опыт старшего наставника, внимательное отношение, помощь и поддержка – залог успешного вхождения молодого педагога в одну из самых сложных в современном мире профессий.

В свою очередь, деятельность педагога-наставника – это совершенствование уровня собственного мастерства и, как следствие, повышение качества знаний учащихся и образования в целом. Таким образом, наставничество обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства как самого педагога-наставника, так и молодого специалиста, раскрывает его педагогический потенциал, содействует развитию его общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей и мастерства

**Цель проекта:**

Методическое сопровождение деятельности малоопытного  педагога, раскрытие и развитие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, направленном на повышение качества образовательного процесса; апробация и внедрение эффективной модели учительского роста на основе наставничества.

**Задачи:**

* Выявление затруднений в профессиональной деятельности молодого педагога, помощь наставника в их преодолении.
* Адаптация молодого специалиста в коллективе, содействие его профессиональному становлению через сотрудничество.
* Определение уровня сформированности профессионально значимых качеств молодого учителя и совершенствование профессиональных компетенций с целью эффективного преподавания предметной области.
* Стимулирование интереса и мотивации начинающих педагогов к активности, успешности, самостоятельности, непрерывному самообразованию.
* Помощь молодому учителю по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс.
* Развитие способностей и стремления к рефлексии собственной деятельности и самостоятельному управлению своим профессиональным развитием.
* Помощь в формировании и совершенствовании собственного индивидуального стиля, методики преподавания, творческой деятельности молодых педагогов.

**План достижения цели:**

1. Создание ситуации успеха для начинающего педагога как важный фактор его нужности, востребованности (заинтересованность внеурочной деятельностью по предмету, выступления на различных семинарах и конференциях, проведение внеклассных совместных мероприятий с родителями, организация экскурсий, поездок в музеи, театры).
2. Сопровождение педагога-психолога для процесса адаптации молодого специалиста в коллективе и помощи в преодолении иных трудностей.
3. Вовлеченность в деятельность сетевого сообщества. Дистанционное взаимодействие.
4. Совершенствование мастерства в проведении уроков и внеклассных мероприятий с применением новых педагогических технологий с помощью взаимопосещения занятий,  изучения передового опыта, обмена знаниями и умениями.

**Целевая группа проекта:**

Учитель начальной школы Полтавская Анастасия Андреевна, имеющая стаж работы менее 3 лет, вышедшая после декретного отпуска.

**Срок реализации проекта** – 1 год

Этапы реализации проекта

1 этап – диагностический (01.09. 2022г. – 20.09.2022г.)

2 этап – основной (практико-ориентированный) (21.09.2022г. – 31.03.2023г.)

3 этап – контрольно-оценочный (01.04.2023г.- 31.05.2023г.)

**Проектное решение**

Данный проект позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут начинающему педагогу в соответствии со своими индивидуальными запросами.

В процессе реализации данной работы педагог-наставник выполняет роль консультанта, навигатора, координатора. Данный проект может реализовываться различными методами и на любом этапе профессиональной карьеры, способствуя повышению методической грамотности  начинающего педагога.

Реализация проекта осуществляется путем организации различных форм методической работы: анкетирование, адаптационная работа, мониторинговые исследования, семинары, тренинги, консультации, посещение уроков, внеклассных мероприятий, творческие занятия, практикумы.

  В основе проекта – сотрудничество, осуществление «обратной связи», ценностно-ориентированная мотивация наставляемого и наставника, взаимный интерес и самосовершенствование.

**Риски проекта**

1. Отсутствие мотивации к профессии педагога.
2. Утрата интереса к профессии педагога при столкновении с реальными проблемами. Потеря уверенности в себе.
3. Психологический дискомфорт в коллективе.
4. Отсутствие контакта с родителями учащихся.
5. Завышенная или заниженная самооценка молодого учителя.
6. Отсутствие свободного времени. Большая загруженность молодого учителя.

Намеченные способы коррекции негативных последствий проекта

1. Создание ситуации успеха для начинающего учителя, которая поможет раскрыть его творческий потенциал и профессиональные способности.
2. Индивидуальные консультации со школьным психологом, который поможет разобраться в проблемах.
3. Организация совместных с родителями внеклассных мероприятий. Вовлечение родителей в КТД.

.

**Ожидаемые результаты**

1. Стремление к сотрудничеству. Формирование навыков совместной деятельности.
2. Развитие методической компетентности всех участников проекта.
3. Формирование у наставляемого и наставника потребности к непрерывному саморазвитию и кадровому росту.
4. Повышение качества преподавания, совершенствование творческого потенциала педагогов.
5. Профилактика профессионального выгорания педагогов.

**План наставнической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Сроки выполнения | Планируемый результат |
| 1 | 1 этап – диагностический  Педагогическая гостиная «Союз единомышленников».  Организационные мероприятия: выявление профессиональных затруднений начинающих педагогов, анкетирование уровня компетентности, потребностей молодого специалиста.  Изучение «Закона об образовании», Требований профессионального стандарта педагога, документов Министерства образования, локальных актов ОУ.  Составление рабочих программ. Практическое занятие «Как вести электронный журнал». | 01.09. 2022г. – 20.09.2022г. | Определение цели взаимодействия участников проекта.  Анализ интересов и запросов педагога в сфере его деятельности.  Составление основных направлений работы по вопросам наставничества.  Создание благоприятного психологического микроклимата, атмосферы сотрудничества. Адаптация малоопытного педагога в образовательном учреждении.  Определение методических затруднений у начинающего педагога. |
| 2 | 2 этап – основной (практико-ориентированный)  Творческая мастерская «Раскрываем потенциал педагога».  Знание требований к современному уроку, применение их на практике. Консультация наставника.  Выявление затруднений в работе молодого специалиста. Помощь в умении анализировать свою деятельность, решать возникающие проблемы.  Участие в работе ШМО. Эффективное и целесообразное использование ИКТ на уроках. Обмен опытом по вопросам методики, проведения занятий.  Организация работы по самообразованию: выбор методической темы и работа по ней, сетевое взаимодействие, активная деятельность в сообществе учителей-предметников.  Мастер-класс для молодого учителя «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе».  Знакомство с методической системой педагога-наставника.  Посещение первого урока молодого специалиста наставником. Анализ урока.  Посещение и взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий педагогов. Самоанализ урока.  Выявление неуспевающих детей. Организация индивидуальной работы с ними. Система работы с одаренными учащимися.  Особенности проведения внеклассных мероприятий, праздников, конкурсов с привлечением родителей.  Метод проектных технологий как способ повышения профессионализма и творческой активности педагогов. Структура учебного проекта.  Самообразование педагога.  Аукцион педагогических идей: вебинары, конференции, семинары,  педагогические чтения.  Мониторинг качества знаний учащихся и процесса формирования УУД у школьников.  Помощь в подборе и составлении КИМов для текущего и итогового контроля учащихся 1-4-х классов. | 21.09.2022г. – 31.03.2023г. | Определение видов и форм взаимодействия педагогов. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности наставником.  Посещение уроков молодого учителя и взаимопосещение, диагностика затруднений наставляемого.  Умение анализировать собственную педагогическую деятельность и планировать формы и способы самообразования.  Помощь малоопытному специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.  Умение анализировать уроки и мероприятия.  Использование внеурочных форм работы для повышения мотивации к изучению предмета.  Умение формировать познавательный интерес учащихся, способствовать проявлению их творческого потенциала. |
| 3 | 3 этап – контрольно-оценочный.  Проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога. Отчет о профессиональном росте. Открытый урок молодого специалиста для ГМО.  Методическая выставка достижений педагога-наставника. Уровень профессионализма педагога-наставника – систематизация наработок профессиональной деятельности.  Подведение итогов работы. Методическая выставка достижений молодого учителя.  Диагностика уровня профессионального мастерства наставляемого. Выступление молодого педагога на ШМО.  Защита портфолио молодого учителя.  Методические задачи на новый учебный год. | 01.04.2023г.- 31.05.2023г. | Анализ эффективности проекта наставнической деятельности: достижения и ошибки.  Сравнение полученных результатов внедрения проекта с исходными данными. Оценка успешности деятельности педагогов. |