

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19 « ВЫБОР»  
НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ « СОШ №19 « Выбор» НГО  
Протокол № 15 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МАОУ « СОШ №19  
« Выбор» НГО  
№ 232-А от 30.08.2022г.

**Программа работы**  
**МАОУ « СОШ №19 « Выбор» НГО**

**с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

**1. Паспорт программы**

<b>Наименование программы</b>	Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию
<b>Основания для разработки программы</b>	1. <a href="#">Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</a> 2. <a href="#">Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.</a> 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1-15)
<b>Цель программы</b>	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию
<b>Задачи программы</b>	1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников. 4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с

	низкой учебной мотивацией
<b>Основные разработчики программы</b>	Заместитель руководителя образовательной организации (ОО) по учебно-воспитательной работе (УВР) Руководители школьных методических объединений Педагог-психолог Социальный педагог
<b>Сроки реализации</b>	2022-2023 учебный год
<b>Ожидаемые результаты</b>	1. Качественные показатели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образовательных результатов;</li> <li>• организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию</li> </ul>
	2. Количественные показатели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов;</li> <li>• увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации;</li> <li>• увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;</li> <li>• увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования</li> </ul>

## 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

### 2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников

Администрация и педагогический коллектив школы провели PEST- анализ, который помогает выявить политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды. Результаты анализа представлены в таблице 1

**Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**

<b>Факторы</b>	<b>Положительные</b>	<b>Отрицательные</b>
Политические	Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС	Повышение спектра индивидуальных возможностей обучающихся ограничено материальными возможностями школы и родителей
Экономические	Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы	Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров
Социальные	Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования	Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника
Технологические	Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений	Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА

	учителя: применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведёт к снижению учебной мотивации.
--	---	--

Вывод: анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

## 2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников

Администрация и педагогический коллектив провели SWOT-анализ, чтобы выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы повышения мотивации школьников. ( Таблица 2)

**Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников**

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы	Недостаточное материально-техническое оснащение ОУ современным оборудованием	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для организации образовательной деятельности	Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности	Привлечение социальных партнёров	Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных конкурсов	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; профессиональное выгорание; незащищённость педагога перед субъектами образовательных отношений	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педкадров	Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации

Наличие плана функционирования внутренней системы качества образования	Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА	Повышение качества образования, мотивация учебной деятельности	Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся
Удовлетворённость участников образовательной деятельности качеством образования	Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации	Изменение системы оценивания, учёт качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности	Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем

### 2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию:

**1. Высокая вероятность.** Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.

**2. Средняя вероятность.** Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

**3. Низкая вероятность.** Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в микрорайоне и городе.

### 2.4. Оценка рисков программы

**1. Средняя вероятность.** Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

**2. Низкая вероятность.** Изменение социально-экономической ситуации; препятствие незапланированного стихийного характера.

**Вывод:** основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

### 3. Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<b>Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию</b>			
Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог-психолог

Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения	В течение года	Учитель-предметник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	Спланировать работу с учащимися	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель
Помочь сформировать портфолио учащимся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Классный руководитель
Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать объем домашних заданий	Выявить соответствие объема заданий санитарным требованиям	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану ВШК	Педагог-психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся группы риска	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель

<b>Работа с педагогическими работниками</b>			
Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся	Определить план работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество домашних заданий	Выявить причины невыполнения заданий	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса	Выявить группу риска по предметам учебного плана	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися группы риска	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР
<b>Работа с родителями учащихся</b>			
Провести консультации с родителями учащихся группы риска	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Организовать родительские собрания по вопросам	Повысить ответственность	В течение года	Классный руководитель,

психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	родителей за воспитание и обучение детей		педагог-психолог
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Посетить семьи учащихся с низкой мотивацией	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать количество входов родителей в электронный дневник	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
<b>Повышение эффективности управления</b>			
Разработать программу работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Июнь	Заместитель директора по УВР
Сформировать банк данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией	Систематизировать информацию о семьях учащихся	В течение года	Социальный педагог
Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Спланировать сетевое взаимодействие	Август	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Подготовить педагогический совет по повышению качества образования	Спланировать проведение педагогических советов	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР

Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Август	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	В течение года	Заместитель директора по УВР
Разработать в программе повышения качества образования подпрограмму по работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Июнь–август	Заместитель директора по УВР
Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования	Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению мотивации обучения	Май–июнь	Заместитель директора по УВР
Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности	Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования	Май–июнь	Заместитель директора по УВР
Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей	Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май–июнь	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации	Выявить риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность	Выявить использование кодификаторов при составлении стандартизированных контрольных работ	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности	Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ	В течение года	Заместитель директора по УВР
Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся	Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями	Апрель–май	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений

Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию	Спланировать работу с выпускниками из группы риска по успешному прохождению государственной итоговой аттестации	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией	Разработать план психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся	Июнь, август	Педагог-психолог, социальный педагог
Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией	Выявить формирование ценностно-смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Проанализировать уровень мотивации учащихся	Выявить готовность к выбору направления профильного образования, самообразованию	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности	Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией	Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др.	В течение года	Заместитель директора по УВР

#### **4. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

**Руководитель ОО** обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

**Педагогический совет** рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

**Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе** собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией.

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

**Методическое объединение школы** рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

**Социально-психологическая служба** осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, выработывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

#### **5. Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

### Карта анализа мотивационных ресурсов урока

**Инструкция:** по каждой приведенной в таблице позиции дайте оценку/самооценку по трем уровням (высокий, средний, низкий/недостаточный). При подведении итогов определяется доминирующий уровень оценки в целом по таблице, а также проблемные зоны, по которым был выставлен низкий уровень оценки.

Ф. И. О. учителя: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_

Основные компоненты урока	Уровень реализации		
	Высокий	Средний	Низкий/недостаточный
<b>1. Организационно-мотивационный момент урока</b>			
Эмоционально-мотивационная установка на урок и позитивное общение – психологическая комфортность (приветствие учителя, вступительное слово, установление контакта, интерес учителя к состоянию учащихся; эстетика кабинета)			
Обеспечение физиологической комфортности (проверка правильности посадки, осанки, обустройства места работы; проверка требований светового и температурного режимов в кабинете; рекомендации по оптимальному режиму работы на уроке)			
Организация класса (дисциплинарный момент): отчет дежурного, проверка готовности учебных принадлежностей к уроку			
<b>2. Целеполагание</b>			
Обеспечение четкости цели урока на уровне понимания ее учащимися			
Определение практической значимости, полезности осваиваемого знания или способов деятельности на уровне принятия их учащимися (актуализация цели через вопросы: как и зачем будем делать, где и как это мне пригодится и др.).			
Учет возрастных особенностей учащихся при реализации функции целеполагания			

(создание ситуации интриги, ближнесрочная перспектива)			
<b>3. Выбор формы учебного занятия</b>			
Нетрадиционность формы учебного занятия			
Нетрадиционное оформление учебного занятия, несущее его смысловую или ролевую нагрузку и повышающее интригу действия урока			
Дополнительные учебные ресурсы			
<b>4. Содержание учебного материала</b>			
Опора на уже известное и понятное знание			
Обращение к актуальным, повседневным и важным для учащегося вопросам и проблемам (актуализация)			
Доступность в сочетании с научностью			
Напряженность (знание развивающего характера, нарастание интереса)			
Пролонгированность (знание имеет перспективу своего развития и использования)			
Занимательность, интересная фабула (сценарная выстроенность) урока			
Внутри- и межпредметные связи			
Принцип гештальта (законченного образа) в работе со знанием или способом деятельности (каждый компонент знания или способа носит завершенный характер, имеет сформированный образ через предъявление – освоение – закрепление – обобщение – рефлексию – переход к следующему)			
Метапредметная направленность			
<b>5. Деятельность на уроке</b>			
Использование активных методов обучения, новых технологий			
Напряженность деятельности, темп урока			
Вариативность видов деятельности учащихся			
Включение учащихся в процесс выработки нового знания (исследовательский метод)			
Продуктивность обучения (получение конкретных осознаваемых и материализованных продуктов)			

деятельности на уроке)			
Уровень самостоятельности учащихся на уроке			
Включение учащихся в коллективные, групповые виды работы			
Внутриклассная дифференциация, внимание учителя к отдельным учащимся			
<b>6. Создание ситуаций рефлексии на уроке</b>			
Рефлексия эмоционального состояния			
Рефлексия деятельности			
Рефлексия результатов			
Создание ситуаций рефлексии по ходу урока			
Организация общего обсуждения урока			
<b>7. Контроль и оценка деятельности учащихся и ее результатов</b>			
Управление деятельностью класса и каждого учащегося конкретно			
Уровень самоконтроля учащихся			
Характер контроля			
Организация этапа оценивания			
Использование бонусов для оценивания			
Объективность оценивания			
Комментирование оценки			
Фиксация оценки, достижений (продуктов) учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формальная (дневник, журнал);</li> <li>• публичная (в качестве примера другим)</li> </ul>			
<b>8. Домашнее задание</b>			
Комментирование домашнего задания учителем с позиций его важности и полезности			
Ссылка на опыт, полученный в ходе урока, необходимый для выполнения домашнего задания			
Четкая фиксация домашнего задания			
Определение критериев оценки домашнего задания (меры поощрения и наказания)			
<b>9. Эмоциональный фон хода урока</b>			
Эмоциональность учителя			

Юмор учителя			
Создание ситуаций поддержки, успеха для отдельных учащихся			
Внимание учителя к учащимся			
Психологический контакт на уроке			
Создание ситуаций свободного общения при осуществлении учебной деятельности			
Использование физминутки для физической и эмоциональной разрядки			
Обращение учителя к учащимся			
Проявление учащимися интереса к уроку			
<b>Дополнительно (общее впечатление об уроке и его итоговая оценка)</b>			

ФИО \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Инструкция. Ответь, пожалуйста, на вопросы. Каждый раз можно выбрать только один вариант

ответа: «Да» или «Нет». Пожалуйста, не пропускай вопросы. Работа займет 8–10 минут твоего

времени.

№	Вопрос	Варианты ответов		Шифр
		Да	Нет	
1	Тебе нравится получать похвалу за хорошо сделанную работу?			
2	Ты любишь бывать в большой оживленной компании?			
3	Ты переживаешь, когда обнаруживаешь ошибки в работе?			
4	Часто бывает, что трудности в процессе работы выбивают тебя из колеи?			
5	Часто случается, что из-за неудачи ты оставляешь работу незаконченной?			
6	Тебе нравится выполнять разные сложные общественные поручения?			
7	Ты стремишься быть в компании «на первых ролях»?			
8	Можно ли сказать, что тебе легко общаться с людьми?			
9	Тебе нравится быть лучше, чем другие, в какой-либо учебной ситуации?			
10	Как ты считаешь, при желании ты всегда сможешь получить хорошую оценку?			
11	Тебе важно, чтобы другие люди признавали твои успехи и способности?			
12	Можно ли сказать, что трудности в работе тебя, как правило, не пугают?			
13	Ты способен в случае неудачи быстро настроиться и продолжить работу?			
14	Как ты считаешь, можно ли поручить тебе ответственное задание?			
15	Ты переживаешь, когда учитель ставит тебе в дневник плохую отметку?			

16	Можно ли про тебя сказать, что тебе больше нравится выполнять работу одному, чем вместе с другими?			
17	Можешь ли ты взяться за трудное дело только для того, чтобы доказать, что справишься с ним?			
18	Можно ли про тебя сказать, что ты стараешься как можно быстрее исправить то, что у тебя не получилось?			
19	В случае неудачи тебе важно как можно быстрее разобраться в ее причинах?			
20	Любишь ли ты делать что-то трудное «на спор»?			
21	Тебе нравится браться за необычные, трудные задания?			
22	Согласен ли ты с тем, что не ко всем порученным делам нужно относиться одинаково ответственно?			
23	Для тебя важно, чтобы в споре победила твоя позиция, чтобы все получилось по-твоему?			
24	Бывает, что тебе интересно попробовать себя в деятельности, с которой ты никогда не сталкивался раньше?			
25	Считаешь ли ты, что самое важное в обучении – это понимать, как применить полученные знания на практике?			
26	Можно ли сказать, что для тебя не имеет большого значения, как другие оценят твою работу?			
27	Могут ли трудности в работе заставить тебя переживать, расстраиваться?			
28	Можно ли про тебя сказать, что тебе не нравятся задания, в которых нет четкой логики, структуры?			
29	Важно ли тебе, чтобы результат твоей работы был важен и полезен еще кому-то, кроме тебя?			
30	Можно ли про тебя сказать, что тебе не очень важно быть на виду, проявлять инициативу, влиять на мнение других людей?			
31	Можно ли сказать, что, начиная работу, ты обычно имеешь четкое представление, какого результата хочешь достичь?			
32	Стараешься ли ты всегда разобраться в причинах своих ошибок?			
33	Можно ли про тебя сказать, что ты человек, которому очень важно окопаться до сути?			
34	Можно ли сказать, что тебе не свойственно отступать и отказываться от работы только потому, что в ней возникли сложности?			
35	Согласен ли ты, что самое интересное в учебе – это открытие новых знаний?			
36	В ситуации, когда высказываются разные точки зрения, стараешься ли ты найти общее в них?			

## Обработка результатов

Подсчитайте количество ответов «Да» для каждой буквы. Обратите внимание на то, что некоторые вопросы относятся не к одному шифру, а к двум. Проставьте полученную сумму в бланк для ответов (рядом с буквенной аббревиатурой).

Шифр:

- «Активист» – А;
- «Проектировщик» – Пр;
- «Испытатель» – Ип;
- «Призер» – П;
- «Исследователь» – Ил.

Максимальная сумма баллов указывает на преобладание определенного типа мотивации к учебе.

### БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

«Активист»	«Проектировщик»	«Испытатель»	«Призер»	«Исследователь»
А	Пр	Ип	П	Ил
Σ	Σ	Σ	Σ	Σ

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Когда ученики начальной школы переходят на новый уровень образования, они адаптируются к новым условиям обучения. В процессе адаптации пятиклассники сталкиваются с разными трудностями. Определите, в какой области ученики испытывают трудности:

- успеваемость;
- ориентация в учебной деятельности;
- эмоциональная сфера;
- мотивация;
- межличностные отношения.

Чтобы помочь ученикам адаптироваться, соберите первичную информацию у специалистов школы, которые работают с пятиклассниками. Отслеживайте динамику учеников по параметрам. Смотрите в таблице, по каким параметрам отслеживать трудности пятиклассников и какие данные запросить у специалистов. Скачайте из таблицы образцы материалов, которые предоставляют педагоги-предметники и педагог-психолог.

Область	Описание трудностей	Параметр	Запрос данных у специалистов
Успеваемость	Снижение успеваемости может доходить до феномена «забывания изученного». Это ситуация, когда пятиклассники как будто забывают за лето базовые правила выполнения стандартных учебных заданий, допускают такие ошибки в первых проверочных работах, как будто никогда не учились.  Трудности, которые испытывали школьники в начальной школе, усугубляются, и появляются новые. Например, ученики, у которых не было проблем с дисциплиной на уроке, начинают нарушать ее	Предметные результаты	1. У педагогов начальной школы запросите сводные данные по успеваемости классов.  2. У педагогов-предметников запросите данные по первым диагностическим срезам и сведения об учебных трудностях пятиклассников. Данные о трудностях педагоги обобщают с помощью опроса «Учебные трудности пятиклассников»
Ориентация в учебной деятельности	Пятиклассники в начале учебного года испытывают сложности в самоорганизации,	Метапредметные результаты	У педагога-психолога запросите данные по наблюдению за классами С указанием

Область	Описание трудностей	Параметр	Запрос данных у специалистов
	учебные действия совершают хаотично и неосознанно		<p>выраженности трудностей ориентации в учебной деятельности у пятиклассников.</p> <p>На основании наблюдения педагог-психолог составляет <a href="#">справку</a> и отражает в ней краткие выводы о сложностях в классе</p>
Эмоциональная сфера	Школьники тревожны, появляются протестные реакции во взаимодействии с педагогами и родными, которые контролируют обучение. Могут появиться проблемы с самооценкой	Уровень тревожности учеников	<p>1. У педагога-психолога запросите <a href="#">данные о пятиклассниках с повышенной и высокой школьной тревожностью</a>; с хроническим эмоциональным неблагополучием.</p> <p>2.Классных руководителей попросите заполнить <a href="#">анкету «Трудности пятиклассников»</a></p>
Мотивация	У пятиклассников снижается усидчивость и готовность преодолевать учебные трудности, перестраивается иерархия мотивов. Школьные мотивы становятся второстепенными по сравнению с социально-психологическими: коммуникация со сверстниками, самовыражение, поиск друзей, начало романтических отношений	Уровень мотивации школьников, личностные результаты	<p>1. У педагога-психолога запросите данные о пятиклассниках со сниженной и низкой учебной мотивацией. Предложите педагогу-психологу использовать <a href="#">анкету для определения типа учебной мотивации школьника и методику диагностики структуры учебной мотивации (Л.М. Фридман)</a></p> <p>2.Классные руководители заполняют <a href="#">анкету «Трудности пятиклассников»</a></p>
Межличностные отношения	Критерии популярности в классе меняются. Лидерские позиции и роль отвергаемых могут	Динамика психологического климата в классе, признаки возникновения	1. У педагога-психолога запросите результаты социометрического исследования 5-х

Область	Описание трудностей	Параметр	Запрос данных у специалистов
	занять ученики, которые прежде таким высоким или низким статусом не обладали. Снижается сплоченность классов, возникает и увеличивается дробление класса на микрогруппы со своими нормами, «звездами» и «париями»	буллинга	классов. 2.Классные руководители заполняют <a href="#">анкету «Трудности пятиклассников»</a>

## Соответствие

## адаптационных трудностей пятиклассников образовательным результатам

Чтобы отследить динамику адаптации по образовательным результатам, используйте таблицу. Так вы определите список адаптационных трудностей пятиклассников в вашей школе.

Примеры проявления	Категории
<b>Предметные образовательные результаты</b>	
Не знают основные понятия, определения; словарные слова, таблицу умножения, правила решения задач и т. п.; не имеют достаточных знаний по предмету; не владеют начальными основами научной речи	Владение основными понятиями изучаемого предмета
Не владеют правилами; допускают ошибки в применении правил; не знают алгоритмов работы со стандартными заданиями	Владение основными правилами работы с учебным материалом
Не могут применить правило/формулу к заданию; не умеют применять знания к рассуждению; к нестандартному заданию	Умение применять знания
<b>Метапредметные образовательные результаты</b>	
Затрудняются найти собственные интересы в учебной деятельности; не могут сами поставить себе задачи в учебе; не имеют осознанной мотивации обучения; учатся по принуждению	Умение самостоятельно определить цели и мотивы своего обучения
Не умеют выбрать способ выполнения задания; действуют бездумно; затрудняются определить тип задания и выбрать алгоритм работы с ним	Умение самостоятельно планировать пути достижения учебной цели
Не умеют себя проверять; не могут сравнить выполнение с образцом; допускают ошибки в самопроверке; не проверяют себя	Умение самостоятельно осуществлять самоконтроль
Не умеют давать определение понятию; не умеют выделять существенное в понятии, в явлении; не умеют находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, сравнивать	Владение понятийным мышлением и логическими операциями
Имеют слабые навыки чтения; читают без понимания; не улавливают смысл прочитанного; не понимают прочитанное с первого раза	Смысловое чтение
Слабо развита речь; скудный словарный запас; речь с аграмматизмами, жаргонная речь, бранные выражения в речи; выражение мысли в устной форме затруднено; выражение мысли в письменной форме затруднено	Речевое развитие

## Личностные образовательные результаты

<p>Не стремятся развиваться, интеллектуально пассивны, избегают сложностей, не занимаются саморазвитием</p>	<p>Стремление к саморазвитию</p>
<p>Не развита познавательная мотивация; не любопытны, не любознательны; не сформирована учебная мотивация; нестойкая учебная мотивация, снижается при трудностях; негативное отношение к обучению; школьные знания не представляют ценности</p>	<p>Сформированная познавательная и учебная мотивация</p>
<p>Не умеют сотрудничать; не умеют продуктивно вести себя в конфликте; провоцируют конфликты; не владеют коммуникативными умениями для успешного взаимодействия с взрослыми/ровесниками в разных социальных ситуациях; не владеют нормами этикета; не умеют слушать, вести диалог</p>	<p>Социальная компетентность</p>
<p>Высокотревожны; выполняют проверочные работы хуже текущих; не могут победить волнение; высокоагрессивны; проявляют аутоагрессию; не способны конструктивно действовать в ситуациях неуспеха</p>	<p>Эмоциональная устойчивость в обучении</p>
<p>Несамостоятельны; нет мотивации на результат; не умеют действовать независимо; конформны; перекладывают ответственность за собственные результаты на другого или обстоятельства; не выполняют обещания; забывают о своих обязанностях</p>	<p>Самостоятельность и ответственность</p>
<p>Враждебны друг к другу; лживы; курят; нецензурно выражаются; участвуют в буллинге; участвуют в противоправных действиях; поддерживают и транслируют асоциальные и антисоциальные нормы</p>	<p>Нравственность</p>

### **Как подобрать подход к школьникам с различными типами учебной мотивации**

Мотивация у школьника проявляется в таких качествах, как самостоятельность, активность и инициативность, творчество и работоспособность, способность преодолевать препятствия и рутину. Если мотивация отсутствует, то и успеваемость ученика при нормальных и хороших способностях будет низкой. Низкая мотивация школьника выражается в скуке и безынициативности, в слабом волевом контроле, в рассеянности и забывчивости.

Чтобы школьник был готов учиться, преодолевать препятствия, расскажите педагогам, как подобрать подход к каждому ученику. Учителю необходимо определить ведущую потребность учебной мотивации и учесть ценностное отношение к знанию у своих учеников. После этого педагог сможет выстроить образовательную деятельность школьника в соответствии с характерными для конкретного ученика особенностями.

Ведущая потребность определяет значимость для ученика того, чем он занимается. Это может быть его дело, отношения с другими людьми, самоутверждение или саморазвитие, помощь, познание мира и наблюдение. У учеников основной и средней школы можно выделить несколько ведущих потребностей:

- в исследовании, открытии;
- самореализации;
- социальном самоутверждении;
- социальной справедливости;
- творчестве;
- социальном признании;
- преодолении и др.

Порекомендуйте педагогам учитывать потребности в образовательных ситуациях: когда развивают учебную самостоятельность школьников, формируют УУД, обучают деятельности на основе ценностей. Также посоветуйте учителям учитывать ценностное отношение школьника к знанию.

Порекомендуйте учителям и классным руководителям готовую анкету, которая поможет определить ведущий мотив в учебе. Тип мотивации, который набрал наибольшее количество баллов, является ведущим для данного ученика. Если два типа и более набрали одинаковое значение баллов, значит, ученик полимотивированный. Учителю лучше обсудить со школьником вопрос о том, какого рода потребность или мотив для него будет главным.

Когда педагоги будут использовать результаты анкетирования, помните, что анкета – это профессиональный инструмент, на основе которого учителя смогут выстроить взаимодействие с учениками. Поэтому нужно обсуждать результаты анкетирования со школьниками, чтобы ученик лучше понял себя и свои предпочтения.

#### Анкета, чтобы определить тип учебной мотивации школьника

Результаты анкетирования школьников хорошо подкрепить и наблюдениями учителей за ними. Педагоги ежедневно общаются с детьми, подмечают нюансы их поведения на уроках, их реакции на успех и неудачи. Поручите учителям-предметникам и классным руководителям понаблюдать за классом и отдельными учениками. Это нужно, чтобы понять, какие причины могут влиять на снижение мотивации к обучению.

Причины могут быть разные: плохое самочувствие, конфликт с одноклассниками, чрезмерная требовательность родителей. Критический взгляд педагога и на свою работу тоже поможет разобраться в ситуации – возможно, его уроки стали скучными для детей.

Для удобства предложите учителю вести записи своих наблюдений в свободной форме. Записи помогут сделать выводы относительно уровня мотивации класса в целом и

отдельных учеников. Важно обсудить результаты наблюдений с классом, например, на классном часе.

Не следует строить беседу в форме нотаций и поучений – это только оттолкнет детей. Учитель может искренне рассказать о своих переживаниях и предоставить каждому ученику возможность высказаться. Нужно, чтобы дети поняли, что учитель их не ругает за неуспешность, а хочет помочь выйти из ситуации. Только когда причины низкой мотивации будут максимально ясными, имеет смысл составлять программу работы с низкомотивированными детьми.

Чаще всего в школе в одном классе собраны дети с разными уровнями мотивации. Поэтому учитель на своем уроке одновременно работает с разномотивированными учениками одного класса. Если сосредоточиться на работе только с детьми с низким уровнем мотивации, то можно упустить из виду детей со средним и высоким уровнем мотивации и одаренных. Это может привести к тому, что и у этих школьников постепенно пропадет интерес к учебе. Этого допускать нельзя.

Охватить деятельностью учеников с разными уровнями учебной мотивации в одном классе на уроке поможет дифференцированный подход. Смотрите в таблице, как работать с учениками с разными уровнями мотивации.

<b>Школьники по уровню мотивации</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Как работать</b>
Школьники с низкой мотивацией	Медлительные, быстро утомляются. Обычно не хотят учиться и узнавать что-то новое. Требуют индивидуального подхода, дополнительных заданий, подробных инструкций, многократного повторения. Низкий уровень аналитического мышления, не способны к творческому обобщению. Периодически появляется желание учиться, но быстро пропадает при первой же ошибке. Эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают занятия неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, как следствие, фрагментарно усваивают учебный материал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощряйте за малейшие успехи, акцентируйте внимание на сильных сторонах.</li> <li>2. Создавайте ситуацию успеха – подбирайте сначала несложные задания, например искать информацию в таблицах, учебнике, делать рисунки по теме урока. Постепенно повышайте сложность.</li> <li>3. Поддерживайте дружескую атмосферу, будьте внимательны к ребенку, оказывайте эмоциональную поддержку.</li> <li>4. Обсудите с родителями перевод на индивидуальный учебный план, если ребенок не справляется.</li> <li>5. Используйте нестандартные приемы. Например, предложите ответить на вопрос: «Какие пять способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни вы можете назвать?». Так ученик сам придет к выводу о необходимости изучения темы или предмета и найти опору для внутренней мотивации.</li> <li>6. Заведите «защитный лист», на котором любой ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Этот прием формирует ответственность у учеников</li> </ol>

		<p>за свое обучение. Оговорите условия, чтобы дети не злоупотребляли записями в «защитном листе».</p> <p>7. Ставьте ученику оценку «авансом» под его честное слово – это дает возможность ученику лучше подготовиться к следующему уроку и формирует ответственное отношение к данному слову</p>
<p>Школьники со средним уровнем мотивации</p>	<p>Относятся к школе положительно. Понимают учебный материал и усваивают основное в программе. Самостоятельно решают типовые задачи. При выполнении заданий и поручений внимательны, но требуют контроля. Если таким школьникам интересно, то они сосредоточены на задании. Домашнюю работу выполняют, с одноклассниками дружат. Школьники со средним уровнем мотивации нестабильны: могут как терять мотивацию к учебе, так и быстро повышать</p>	<p>1. Регулярно повышайте сложность заданий, чтобы дети не теряли интереса. Снижается интерес – снижается успеваемость.</p> <p>2. Давайте поручения. Они должны быть выполнимыми, чтобы дети чувствовали себя успешными и уверенными в своих силах. Например, шефство над одноклассниками, которым нужна помощь в учебе.</p> <p>3. Контролируйте уровень мотивации, чтобы не упустить потенциально успешного школьника. Такие дети должны быть постоянно вовлечены в работу.</p> <p>4. Предлагайте задания на анализ, сравнение, систематизацию информации. Школьники со средним уровнем мотивации умеют не только находить, но и правильно использовать нужную информацию, составлять алгоритм действий.</p> <p>5. Обращайтесь к жизненному опыту детей. Обсуждайте знакомые им ситуации, которые можно понять, если освоить материал урока. Так ученики смогут практически применить знания.</p> <p>6. Предоставьте работать самостоятельно. Дети почувствуют, что неуспешность уже позади, и смогут выполнять задания без помощи взрослого.</p> <p>7. Всегда давайте отзыв на самостоятельные работы, но не критикуйте и не сравнивайте результаты учеников между собой.</p> <p>8. Используйте работу по системе SMART. SMART – аббревиатура понятий «конкретные», «измеряемые», «достижимые», «актуальные»,</p>

		«ограниченные по времени». Предлагайте и помогайте ученикам ставить перед собой микроцели. Внимательность и мотивация детей возрастает, если цель была правильно сформулирована и достигнута качественно и в срок
Школьники с высоким уровнем мотивации	Это дети с творческим нестандартным мышлением. Они обладают устойчивым вниманием, хорошей работоспособностью. Владеют навыками самостоятельного анализа и обобщения информации. Высокомотивированные школьники положительно относятся к школе. Они стремятся познавать и выполнять все школьные требования. Легко усваивают учебный материал, прилежны, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хвалите, подчеркивайте достоинства, замечайте успехи высокомотивированных детей. Если этого не делать, то они могут потерять мотивацию. Но хвалить постоянно нельзя, соблюдайте золотую середину.</li> <li>2. Приучайте высокомотивированных детей к мысли о возможности неудач, чтобы они воспринимали их менее болезненно. Говорите ученику: «Неудача показывает, что тебе есть над чем поработать». Научите их любой результат использовать для движения вперед.</li> <li>3. Давайте задания повышенной сложности, нестандартные задачи на смекалку и логику. Дети с высокой мотивацией хотят справляться с такими заданиями, добиваться результатов.</li> <li>4. Если критикуете высокомотивированных детей, то делайте это обоснованно.</li> <li>5. Задавайте направление для развития способностей школьника, но не давите на таких детей. Позвольте развиваться в тех областях, в которых им самим хочется.</li> <li>6. Используйте нематериальное и безоценочное поощрение для высокомотивированных и успешных детей: публикации о его достижениях в школьных СМИ, фото ребенка на доске почета.</li> <li>7. Составляйте с учениками портфолио достижений. Напоминание о проделанной работе важно для высокомотивированных успешных детей. Портфолио также помогает сформировать способность к объективной самооценке</li> </ol>
Одаренные школьники или школьники смешанной мотивацией	Не всегда одаренный ребенок – ребенок с высоким уровнем мотивации. Чаще это совсем не одно и то же. У одаренных детей чаще всего смешанный тип мотивации. Они хотят	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если есть возможность, занимайтесь с такими учениками научной деятельностью на серьезном уровне. Например, через сетевое взаимодействие с вузами.</li> <li>2. Способствуйте участию одаренных</li> </ol>

<p>изучать ту предметную область, в которой одарены, но не испытывают интереса к остальным предметам. Например, математически одаренный ученик может быть крайне неуспешен по другим предметам. Он может часами решать сложнейшие задачи, но при этом не работать на уроке русского языка</p>	<p>детей в научных конференциях, публикуйте статьи учеников в журналах. Таким детям важно видеть, что их воспринимают всерьез.</p> <p>3. Обсудите с родителями вариант перехода на обучение по индивидуальному учебному плану.</p> <p>4. Поручите одаренному ученику самостоятельно разрабатывать задания для себя и одноклассников. Расскажите о том, как готовить задания, какие при этом должны соблюдаться условия: возраст целевой аудитории, интересы, тема урока, развиваемые навыки.</p> <p>5. Задавайте направление для развития способностей школьника, но не давите на таких детей. Позвольте развиваться в тех областях, в которых им самим хочется.</p> <p>6. Проводите уроки-исследования для детей, которые одарены в предметной области, которую вы преподаете. Ставьте проблему, для которой в течение урока ученики должны найти решение. На таких уроках дети заинтересованы в конечном результате.</p> <p>7. Предоставьте работать самостоятельно. Для одаренного школьника важно развиваться в области своих интересов. Дайте такому ученику свободу – и он удивит вас нестандартными решениями.</p> <p>8. Всегда давайте отзыв на самостоятельные работы, но постарайтесь избежать критики. Если приходится критиковать, то делайте это аргументированно. Обязательно сначала найдите повод похвалить, а уже потом указывайте на недостатки.</p> <p>9. Давайте одаренным ученикам как можно больше нестандартных задач на смекалку и логику. Нестандартные межпредметные задания, в которых нужно применить нетривиальный ход или предложить оригинальную идею, всегда будут привлекательными для таких учеников</p>
---	--