

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19 «Выбор»  
Находкинского городского округа

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом МАОУ «СОШ  
№19 «Выбор» НГО  
№129-А от 30.09.2022г.

## Шахматы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Галкин Артём Владимирович,  
учитель физической культуры

г. Находка  
2022 г.

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **Пояснительная записка**

**Актуальность программы** заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован, являются увлекательным видом досуговой деятельности, что удовлетворяет потребностям детей и родителей, а так же является приоритетным направлением молодежной политики.

**Направленность программы** физкультурно - спортивная

**Уровень освоения** базовый.

**Отличительная особенность** программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

В реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися

общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

### **Адресат программы**

В секцию «Шахматы» принимаются учащиеся МАОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО 7-10 лет, проявляющие интерес к игре в шахматы. Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей. Набор в группу осуществляется по заявлению родителей.

Количественный состав группы - от 10 до 30 детей.

Форма обучения – очная.

Формы организации и режим занятий:

Занятия группы проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год).

### **Формы проведения занятий:**

- теоретическое (беседа, лекция)
- комбинированное (сочетание теории и практики)
- дидактические игры
- соревнование
- турнир

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие логического мышления учащихся МАОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО 7-10 лет посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные:**

1. Научиться правильной самооценке.
2. Научиться с уважением относиться к окружающим.
3. Научиться с пользой проводить время.

#### **Развивающие:**

1. Активизировать познавательную деятельность, развивать внимание.
2. Решать самостоятельно стоящие перед шахматистом задачи.
3. Анализировать свои действия и прогнозировать действия противника.

#### **Обучающие:**

1. Научиться игре в шахматы и решению шахматных задач.
2. Научиться владеть базовыми навыками стратегии шахматной борьбы.

3. Научиться владеть базовыми навыками тактики и техники шахматной борьбы.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	
2.	Теоретическая подготовка	6	3	3	
2.1	История шахмат. Чемпионы игры в шахматы.	2	1	1	
2.2	Сущность игры в шахматы	2	1	1	
2.3	Шахматные фигуры	2	1	1	зачет
3.	Основы записи	3	1	2	зачет
4.	Рокировка	3	1	2	зачет
5.	Тактическая подготовка	20	5	15	
5.1	Шахматная партия	6	1	5	зачет
5.2	Простейшие тактические приемы	7	2	5	зачет
5.3	Шах, мат и пат	7	2	5	зачет
6.	Итоговое занятие	1	0	1	
	<b>ИТОГО:</b>	34	11	23	

#### Содержание программы 1 года обучения

##### 1. Раздел: Вводное занятие

Знакомство с группой. Организация работы коллектива 1-ого года обучения. Правила поведения во время занятий. Соблюдение правил безопасности по дороге на занятия. Сказка о шахматах.

##### 2. Раздел: Теоретическая подготовка

**Тема: История шахмат. Чемпионы игры в шахматы.**

**Теория:** История шахмат. Азы Чатуранга, Шатрандж. Чемпионы мира по шахматам. Чемпионы мира ФИДЕ. Ознакомление с шахматной доской и фигурам. Начальная шахматная позиция.

**Практика:** Изображение шахматной доски на бумаге: квадрата 8 на 8

клеточек, закрашивание её, чередуя чёрные и белые клетки и запоминание всех её диагоналей, клеточных дорожек.

### **Тема: Сущность игры в шахматы**

**Теория:** Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.

**Практика:** Правильная расстановка фигур на доске. Тренировка в запоминании названий фигур и расстановке шахматных фигур в начальной позиции на доске. Передвижение фигур на индивидуальных досках. Проговаривание полей доски. Игра: волшебный мешочек на запоминание шахматных фигур.

### **Тема: Шахматные фигуры**

**Теория:** Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Ценность фигур. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи. Ударность (ударная сила) фигур.

**Практика:** Разыгрывание кусочков позиций. Игра на шахматных досках полным комплектом фигур. Тренировка в определении ударности фигур. Тренировка в определении ценности фигур на диаграммах и в сыгранных партиях.

### **3. Раздел: Основы записи**

**Теория:** Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Определённый способ обозначения полей и фигур (шахматная нотация) – с помощью букв и цифр. Полная и краткая нотация. Необходимость умения записи шахматной партии для участия в официальных шахматных турнирах.

**Практика:** Разыгрывание шахматных партий с записью. Участие в квалификационном турнире «безразрядников». Разбор ошибок противника.

### **4. Раздел: Рокировка**

**Теория:** Знакомство с понятием «рокировка» (это единственный ход, когда одновременно передвигаются две фигуры – король и ладья). Рокировка – ход короля. Два типа рокировки – короткая и длинная. Правила рокировки.

**Практика:** Тренировка в умении выполнения рокировки, когда это возможно и когда это невозможно.

## **5. Раздел: Тактическая подготовка**

### **Тема: Шахматная партия**

**Теория:** Три возможных результата партии. Как записать и прочитать шахматную партию. Рассмотрение всех случаев, когда партия заканчивается в ничью.

**Практика:** Задания для самостоятельной работы по теме «Шахматная доска и ходы фигур». Рассмотрение случаев возможных результатов партии на практике. Разыгрывание шахматных партий, сеансов одновременной игры.

### **Тема: Простейшие тактические приемы**

**Теория:** Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока – поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

**Практика:** Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отрабатывание приемов защиты.

### **Тема: Шах, мат и пат**

**Теория:** Понятия «шах», «мат» и «пат». Цель каждого игрока – поставить мат. Как взять в плен короля. Как дать мат одинокому королю. Как разные фигуры матают в середине игры. Взаимодействие фигур при атаке на короля. Позиции для решения. Пат – это позиция, когда при своей очереди хода игрок не имеет ни одного возможного хода и его король не находится под шахом. Как только возникает пат, партия считается закончившейся вничью. Вечный шах. Когда получается ничья. Три способа защиты от шаха.

**Практика:** Мат в 1 ход. Мат в 2 хода с помощью двойного шаха, по последней горизонтали. Мат в 2 хода. Мат в 3 хода. Рассмотрение диаграмм, где шах даёт ладья, слон, ферзь, конь, пешка и двойной шах. Рассмотрение диаграмм, где матают ладья, слон, ферзь, ферзь с помощью ладьи, мат ферзём с помощью слона, мат ферзём с помощью коня, мат ферзём с помощью пешки, матают конь, матают пешка. Решение задач. Поставить пат в один ход. Мат ферзём с помощью короля, мат ферзём и ладьёй, мат двумя ладьями, мат ладьёй с помощью короля, мат двумя слонами с помощью короля. Мат стеснённому королю одной фигурой. Две фигуры атакуют матовое поле. Одна фигура нападает на короля, другая отрезает поля отступления. Одна атакующая фигура нападает на

короля, другая связывает фигуру - защитницу. Две фигуры мают, одновременно нападая на короля (двойной шах). Сочетание двух или нескольких матовых идей.

#### **6. Раздел: Итоговое занятие**

**Практика:** Подведение итогов турнира «безразрядников».

### **1.4 Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

Обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;  
Обучающиеся сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;  
Обучающиеся будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  
Обучающиеся научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью; Обучающиеся научатся доводить дело до конца, не отступать перед трудностями, быть целеустремленными;  
Обучающиеся приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;  
Обучающиеся научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на тричетыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

#### **Метапредметные результаты:**

Обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.  
Обучающиеся научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;  
Обучающиеся сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;  
Обучающиеся будут уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами; Обучающиеся будут уметь анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

#### **Предметные результаты:**

Обучающиеся будут знать основные правила шахматной игры, шахматную нотацию; Обучающиеся будут знать о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;  
Обучающиеся научатся самостоятельно работать с шахматной доской;  
Обучающиеся будут уметь разыгрывать партию с противником и доводить её до логического окончания;

Обучающиеся будут уметь полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;

Обучающиеся будут знать правила игры с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;

Обучающиеся будут уметь правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение**

1. Демонстрационная шахматная доска и комплект магнитных шахматных фигур к ней. – 1 шт.
2. Турнирная шахматная доска и комплект турнирных шахмат – 3 шт.
3. Шахматные часы для шахматных турниров – 3 шт.
4. Мебель (столы, стулья) – 45 шт.

#### **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

Нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242

### **Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- Входной контроль;
- Текущий контроль;
- Промежуточный контроль;
- Итоговый контроль.



Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

Виды и периодичность контроля результативности обучения

<b>Вид контроля</b>	<b>Формы/способы контроля</b>	<b>Срок контроля</b>
Входной (предварительный)	Фронтальный, опрос-игра	Сентябрь
Текущий (периодический)	Фронтальный, индивидуальный, групповой, зачет	После изучения каждого раздела и темы
Итоговый: Промежуточная аттестация - по окончании учебного года; Подведение итогов реализации программы – по окончании программы.	Индивидуальный, соревнования	Апрель-май

**Формы предъявления результатов обучения:**

- протоколы соревнований разного уровня;
- фотоотчеты;
- отчетная документация в электронном виде.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- Анализ о проделанной работе за год;
- журнал посещаемости;
- грамоты;
- статьи в местной газете.

В течение учебного года учащиеся принимают участие в соревнованиях и турнирах различного уровня. Итоги обучения подводятся на итоговом занятии.

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают зачет по теории.

**Методические материалы**

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

наблюдение;

опрос;

игровое соревнование;

анализ шахматных партий;

самостоятельная работа (проведение шахматных партий)

№ п/п	Тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Вводное занятие	Беседа, опрос	Словесные, наглядные	Электронная доска с магнитными фигурами, диаграммы
2.	Теоретическая подготовка	Беседа, опрос	Словесные, наглядные	Шахматная доска, шахматные фигуры, сборник задач, диаграммы
3.	Основы записи	Разыгрывание шахматных партий с записью, соревнование	Словесные, наглядные, практические	Рабочая тетрадь, шахматная доска, шахматные фигуры, электронная шахматная доска
4.	Рокировка	Беседа, разыгрывание партии, зачет, рассмотрение диаграмм	Словесные, наглядные, практические	Шахматная доска, шахматные фигуры, электронная шахматная доска, диаграммы
5.	Тактическая подготовка	Беседа, разыгрывание партии, зачет, рассмотрение диаграмм	Словесные, наглядные, практические	Шахматная доска, шахматные фигуры, электронная шахматная доска, диаграммы
6.	Шахматная партия	разыгрывание партии, зачет	Словесные, наглядные, практические	Шахматная доска, шахматные фигуры, электронная шахматная доска, диаграммы
7.	Материальное и позиционное преимущество	Беседа, разыгрывание партии, зачет, рассмотрение диаграмм	Словесные, наглядные, практические	Шахматная доска, шахматные фигуры, сборник задач, диаграммы
8.	Итоговый	Шахматный турнир,	Практическое	Шахматная доска,

контроль	разыгрывание партий	занятие	шахматные фигуры
----------	---------------------	---------	------------------

### Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2022 – 30.12.2022
	2 полугодие	12.01.2023 – 26.05.2023
Возраст детей, лет		7-10
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		34

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Губницкий С.Б. «Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков», Москва, АСТ – Астрель, 2019
2. Пожарский В. Шахматный учебник, Ростов на Дону, «Феникс», 2018
3. Пожарский В. «Шахматы: начальная школа», Ростов на Дону, «Феникс», 2018
4. Пожарский В. «Шахматы: путь к мастерству», учебник, Ростов на Дону, «Феникс», 2020
5. Тимофеев А.А. "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2019.