**Справка по результатам проверочной работы**

**по математике учащихся 6 –х (по программе 5 классов) классов МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО**

На основании приказа управления образования администрации Находкинского городского округа от 01.09.2022 г. № 140-а «Об организации выборочной независимой проверки всероссийских проверочных работ по математике и русскому языку обучающихся 4 и 5 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Находкинского городского округа», в соответствии с Планом подготовки по организации и проведению всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), утвержденного приказом управления образования администрации НГО от 01.09.2022 № 138-а, в целях соблюдения объективности проверки ВПР по математике и русскому языку в 4 и 5 классах муниципальных общеобразовательных учреждений Находкинского городского округа в сентябре-октябре 2022 года

**Цель** – независимая оценка качества образовательных достижений по предмету «Математика» учащихся 6-х классов (по программе 5).

**Задачи:**

1. оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
2. осуществить диагностику достижения предметных результатов;
3. осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

**Характеристика инструментария**

Работа содержала 14 заданий. В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Всероссийская проверочная работы охватывала учебный материал, изучаемый в 3-5-х классах.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение работы - 20. Шкала выставления отметок за проверочную работу в соответствии с диапазоном баллов представлена в таблице.

***Таблица 1 «Перевод баллов в отметку»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Количество баллов | 0 – 6 | 7 – 10 | 11 – 14 | 15 – 20 |

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы**

Проверочную работу по математике выполняли 76 обучающихся 6-х классов из 84 человек. Отсутствовало 8 человек. Средний показатель качества знаний — 72 %, успеваемости – 100%.

***Таблица 2 «Результаты проверочной работы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование результата** | **Результативность** | |
| **Количество, чел.** | **Процент (%)** |
| Выполняли работу | 76 | 90,5% |
| Получили отметку «5» | 14 | 18,4% |
| Получили отметку «4» | 41 | 54% |
| Получили отметку «3» | 21 | 28% |
| Получили отметку «2» | 0 | 0% |

Максимальный балл за выполнение работы - 20 баллов, минимальный порог прохождения - 7 баллов. Среди 6-х классов нет учащихся не освоивших стандарт образования.

*Таблица 3. Результаты выполнения* ***проверочной работы*** *по общеобразовательным учреждениям*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число уч-ся, выполнявших работу | Кол-во уч-ся, получивших отметки | | | | Результативность выполнения работы | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| 76 чел. | 14 | 41 | 21 | 0 | 100% | 72% |

**Анализ результатов по заданиям**

Таблица 3 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ОООП»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования (умения) в соответствии ФГОС | Макс балл | Средний процент выполнения задания |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 94,7 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 91 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 96 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 84,2 |
| 5 | Овладение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений. | 1 | 87 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на движение. | 2 | 91 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 80,2 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него. | 1 | 43,4 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 2 | 67,1 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 46 |
| 11 (1) | Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах. Читать информацию, представленную на диаграммах. | 1 | 71,0 |
| 11 (2) | Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах. Читать информацию, представленную на диаграммах. | 1 | 86 |
| 12 (1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять площадь закрашенной фигуры. | 1 | 64,4 |
| 12 (2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | 57,8 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб». | 1 | 13,2 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности | 2 | 8 |

Решаемость заданий в 6-х классах в среднем составила 72%. Максимальные 20 первичных балла никто из учащихся не набрал. Самый высокий балл 18 набрал 1 человек.

Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень по следующим видам деятельности:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»- 96%;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число- 94,7%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на движение - 91%.

Обучающиеся испытывали затруднения по умениям:

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб». -13,2%;

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности – 8%.

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

- низкий уровень смыслового чтения;

- неумение выстраивать причинно-следственные связи;

- неумение строить логические рассуждения;

-слабые вычислительные навыки.

**Выводы:**

1. Обучающиеся МАОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО показали удовлетворительный уровень математической подготовки. 100% шестиклассников справились с работой, показав, что они усвоили ФГОС по предмету «математика».

2. Результаты выполнения заданий позволяют утверждать, что у шестиклассников в сформированы навыки: умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы, умеют извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

3.Анализ результатов выполнения заданий, показал наличие ряда проблем в освоении содержания предмета «математика» и формировании УУД:

-низкий уровень сформированности навыков:

- логически обосновывать, доказывать математические утверждения, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности,

**Рекомендации:**

1. Учителям математики:

1.1. Для обеспечения усвоения учебного материала и формирования учебных умений обучающихся в соответствии с ФГОС по предмету «математика» рекомендуется:

- провести подробный анализ выполнения проверочной работы;

- результаты проверочной работы использовать для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации;

1.2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

**Справка по результатам проверочной работы**

**по русскому языку учащихся 6 –х (по программе 5 классов) классов МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО**

На основании приказа управления образования администрации Находкинского городского округа от 01.09.2022 г. № 140-а «Об организации выборочной независимой проверки всероссийских проверочных работ по математике и русскому языку обучающихся 4 и 5 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Находкинского городского округа», в соответствии с Планом подготовки по организации и проведению всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), утвержденного приказом управления образования администрации НГО от 01.09.2022 № 138-а, в целях соблюдения объективности проверки ВПР по математике и русскому языку в 4 и 5 классах муниципальных общеобразовательных учреждений Находкинского городского округа в сентябре-октябре 2022 года

**Цель** – независимая оценка качества образовательных достижений по предмету «Русский язык» учащихся 6-х классов (по программе 5).

**Задачи:**

1. оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
2. осуществить диагностику достижения предметных результатов;
3. осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

**Задания 1–9** предполагают запись развернутого ответа, **задания 10–12** - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- *фонетический разбор* направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;⎫

- *морфемный разбор* – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;⎫

- *морфологический разбор* – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;⎫

- *синтаксический разбор* − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.⎫

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

**В задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5).

В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

**Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

**В задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий**

**и проверочной работы в целом.**

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

**Таблица 1. Система оценивания выполнения всей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

Оценка работы:

Максимальное количество первичного балла - 45

От 18 до 38 баллов - базовый уровень.

От 39 до 45 баллов - повышенный уровень знаний.

**Анализ результатов диагностической работы**

ВПР по русскому языку выполняли 76 обучающихся 5-х классов, 1 ученик отсутствовал.

Максимальный балл за выполнение работы - 45, минимальный порог прохождения - 19 первичных баллов. Преодолели минимальный порог 72 обучающихся, что составляет 95% от общего количества выполнявших работу.

**Таблица 2. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количест-во обучаю-щихся по списку** | **Количест-во обучаю-щихся, писавших ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества знаний** |
| 77 | 76 | 3 | 41 | 28 | 4 | 3,57 | 95% | 58% |

**Таблица 3. Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задание** | **% обучающихся, не справившихся с заданием** |
| **1К1** | Соблюдение орфографических норм | **2,6** |
| **1К2** | Соблюдение пунктуационных норм | **9,2** |
| **1К3** | Правильность списывания текста | **0** |
| **2К1** | Фонетический разбор | **14,5** |
| **2К2** | Морфемный разбор | **2,6** |
| **2К3** | Морфологический разбор | **84,2** |
| **2К4** | Синтаксический разбор предложения | **13,1** |
| **3** | Поставить знак ударения в словах | **9,2** |
| **4 (1)** | Определить части речи в предложении | **10,5** |
| **4 (2)** | Определить, какие части речи отсутствуют в предложении | **31,5** |
| **5 (1)** | Выписать предложение с прямой речью, расставить знаки препинания | **51,3** |
| **5 (2)** | Составить схему предложения с прямой речью | **61.8** |
| **6 (1)** | Выписать предложение, в котором необходимо поставить запятую (ые) | **18,4** |
| **6 (2)** | Написать, на каком основании был сделан выбор предложения | **42,10** |
| **7 (1)** | Выписать предложение, в котором необходимо поставить запятую | **43,4** |
| **7 (2)** | Написать, на каком основании был сделан выбор предложения | **61,8** |
| **8** | Определить и записать основную мысль текста | **46,0** |
| **9** | Ответить на вопрос по тексту | **32,8** |
| **10** | Определить тип речи | **31,5** |
| **11** | Найти слово по его лексическому значению | **35,5** |
| **12** | Найти синоним (антоним) | **13,1** |

**Содержательный анализ результатов ВПР по русскому языку**

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1К2, 1К3, 2К2, 4(1), 6(1), 12.

Успешное выполнение данных заданий свидетельствуют о том, что сформированы базовые умения: умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (1К2, 1К3); умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении (4(1)); учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (6(1)); умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (задание 12).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания 2К3 (Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи); 5(2) (учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы); 7(2) (учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания); 8 (Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, умение распознавать и формулировать основную мысль текста); 9 (умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы).

**Выводы**

1. Итоги Всероссийской проверочной работы показывают, что в настоящее время не все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки по предмету.

2. В результате проведения Всероссийской проверочной работы в 5 классе на основе данных о выполнении каждого из заданий её участниками выявлены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося.

3. Результаты Всероссийской проверочной работы свидетельствуют о необходимости внесения в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.