

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 «ВЫБОР»
НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол
№14 от 28.08. 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО
№143-А от 28.08.2021г.

**Программа
патриотического воспитания
обучающихся
«Я – Россиянин»
на 2021 - 2026 годы**

**г.Находка
2021 г.**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Программа работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого/

Программа предоставляет детям возможность почувствовать целостность и общность истории народов, живущих в России.

Программа позволяет:

- углубить знания учащихся о Родине, своем родном крае, месте рождения;
- углубить знания об истории, традициях, культуре народов России;
- научить анализировать и понимать органическую целостность истории культуры народов России;
- понять учащимся их личную ответственность за будущее России.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО на период с 2021 по 2026 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целенаправленная деятельность администрации школы и педагогического коллектива направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению

гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно-патриотическое воспитание школьников.

Целью программы является: создание условий для личностного роста каждого школьника, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

В качестве основных задач выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- формирование осознанного отношения к Отечеству, родному краю, их прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей России;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
- разработка и создание методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

Педагогические технологии:

- Проектно – исследовательская деятельность
- Коллективно - творческое дело
- Деятельностный подход в воспитании
- Педагогика сотрудничества
- Технология проблемного обучения
- ИКТ

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы



Основные направления работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.



4. 1. Связь поколений.

Цель:

Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

4. 2. Растим патриота и гражданина России.

Цель:

Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

4. 3. Мой край родной.

Цель:

Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

4.4. Я и семья.

Цель:

Осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Для реализации воспитательной работы в образовательной организации используются следующие формы и виды работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам;
- коллективные творческие дела, викторины по правовой тематике, праздник дня Конституции, встречи с интересными людьми, акции;
- родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники и часы общения;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- профориентационные игры и экскурсии на предприятия города;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

V. Этапы реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на 5 лет.

I этап: проектный – 2021-2022 гг.

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

5. Разработать перечень тем для социальных проектов обучающихся.

II этап: практический – 2022-2025 гг.

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – россиянин».

Задачи:

1. Отрабатывать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.

3. Развивать ученическое самоуправление.

4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования и культуры, спортивными школами города.

5. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

6. Проводить мониторинг реализации программы.

7. Принимать участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.

8. Вести работу по осуществлению проектной деятельности

III этап: аналитический – 2025-2026 гг.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План мероприятий
по реализации программы
патриотического воспитания
«Я - россиянин»
на 2021 - 2026 годы»**

Поэтапное содержание реализации программы

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>I проектный (2021-2022 гг.)</i>			
<i>Формирование нормативно – правовой и методической базы патриотического воспитания.</i>			
1	Обсуждение и утверждение программы на МО классных руководителей	сентябрь	Руководитель МО классных руководителей
2	Изучение методической литературы	в течение года	Классные руководители
3	Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса	октябрь	Классные руководители
4	Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания	сентябрь	Зам. директора по УВР
5	Презентация разработок уроков по патриотическому воспитанию	в течение года	Классные руководители
6	Участие обучающихся и педагогов в конкурсах проектов: - «Я – гражданин России», -«Патриотическое воспитание обучающихся».	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
7	Проведение совещаний для классных руководителей «Пути совершенствования патриотического воспитания в условиях модернизации системы образования».	ноябрь	Администрация школы
8	Семинар-практикум для классных руководителей «Патриотическое воспитание подростков:	февраль	Администрация школы

	особенности, опыт, проблемы»		
9	Обобщение опыта работы педагогов на темы: - «Патриотизм XXI века: формирование его на традициях прошлого и современного опыта»; - «Организация работы по патриотическому воспитанию в системе образования: инновационные подходы и технологии».	апрель	Администрация школы, классные руководители
10	Создание банка информационных и методических материалов по обеспечению патриотического воспитания обучающихся	в течение года	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
11	Обновление и создание экспозиций в школьной библиотеке патриотической направленности	в течение года	Библиотекарь

II практический (2022-2025гг.)

Мероприятия по патриотическому воспитанию

Связь поколений

1	Конкурсы сочинений, рисунков «Моя родословная»	в течение года	Классные руководители
2	Классный час «Кем из наших предков я горжусь»	в течение года	Классные руководители
3	Исследовательские работы, направленные на приобщение к семейным традициям и ценностям в жизни семьи: - семейные традиции предков в культуре и символах государства; - сказки и произведения народов России и мира о семье и семейных традициях	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
4	Встречи с людьми, осуществляющими нравственный выбор и нравственный подвиг.	в течение года	Классные руководители
5	Классный час «Люди, на которых хотелось бы быть похожими»	в течение года	Классные руководители
6	Социальные проекты «Связь поколений»	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники

Растим патриота и гражданина России

1	Классный час «Что значит любовь к Родине»	в течение года	Классные руководители
2	Проектные и исследовательские работы «Свой мир мы строим сами»	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3	Классные часы, обучающие игры: - Права и обязанности граждан, демократия; - Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и ребенка	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
4	Экскурсии по местам духовной культуры и памятникам	в течение года	Классные руководители
5	Встречи с тружениками тыла «От всей души»	в течение года	Классные руководители
6	Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе»	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
7	Фестиваль патриотической песни	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
8	Выставка творческих работ «Наследники великой Победы»	апрель-май	Классные руководители
9	Уроки мужества	февраль, май	Классные руководители
10	Вахта Памяти «Часовой у Знамени Победы»	апрель-май	Классные руководители
11	Участие в митингах, посвященных окончанию ВОВ и Второй Мировой войны)	май, сентябрь	Администрация школы, классные руководители
12	Поздравление ветеранов, тружеников тыла, детей войны с Днем Победы	май	Классные руководители
13	Тематические выставки по истории Великой Отечественной войны	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
14	Выпуск газет «Хроника военных лет»	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
15	Спортивные соревнования, посвящённые Дню Победы, Дню Победы	февраль, май	Учителя физической культуры, классные руководители
16	Месячник военно-патриотического	февраль, май	Классные

	воспитания, декада Мужества		руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
17	Проведение памятных дней: - День Победы - День вывода войск из Афганистана - День защитников Отечества - День памяти жертв блокады Ленинграда - День народного единства - День солидарности в борьбе с терроризмом - День героев Отечества	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
18	Проведение концертов патриотической направленности	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
19	Забота о памятниках защитникам Отечества	в течение года	Классные руководители
20	Социальные проекты «Забота и внимание пожилым и одиноким людям»	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
21	Волонтерская работа	в течение года	Руководитель школьного волонтерского движения, классные руководители
22	Проведение тематических мероприятий по истории России, символике России.	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
23	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
24	Организация и проведение конкурса рисунков «Великая Отечественная война глазами детей»	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
25	Конкурс сочинений «Память жива», посвященный участникам войны	апрель-май	Классные руководители, учителя-предметники
26	Участие в акциях, посвященных Великой Победе	апрель-май	Классные руководители, педагог-организатор

<i>Мой край родной</i>			
1	Конкурс буклетов, плакатов, видеороликов «Люблю тебя, мой край родной»	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
2	Единый классный час «Мой край родной-моя история живая»	октябрь	Классные руководители
3	Брейн-ринг «Лучший знаток родного края»	ноябрь	Классные руководители, учителя истории
4	Конкурс рисунков «Мой край родной – моя история живая»	март	Классные руководители, педагог-организатор
5	Исследовательские работы «Край родной навек любимый»	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
6	Благоустройство школьной территории	в течение года	Администрация школы, классные руководители
7	День города	май	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
8	Читательская конференция «Писатели и поэты о нашем городе, районе, крае»	январь	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
9	Вечер памяти «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего города, района, края»	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
10	Экскурсии в музей им.Травина и школьный музей: - История нашего города; - Традиции и быт малых народностей; - История школы; - Создание и развитие посёлка; - Годы, опаленные войной; - Наши земляки, участники Великой Отечественной войны; - Памятники Врангеля	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, руководитель школьного музея
11	Акция « Мой дом – моя улица»	в течение года	Классные руководители
12	Экскурсии, видеопутешествия для знакомства с различными профессиями жителей города,	в течение года	Классные руководители

	района, края		
13	Краеведческий поиск «Живая летопись войны»	в течение года	Классные руководители, учителя истории
	День города	май	Классные руководители
14	Фотовыставка «Мой город в разные времена года»	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
<i>Я и семья</i>			
1	Участие в проведении выставок семейного художественного творчества: - Домашние умельцы; - Секреты домашних мастеров; - музыкальных вечеров; - Песни нашей семьи; - Как танцевали наши бабушки и дедушки.	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
2	Проведение познавательных конкурсов, посвященных знанию семейных традиций и праздников, посвященных семье.	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
3	Проведение совместных соревнований: - мама, папа и я – дружная семья; - самый умный ребенок; - читающая семья; - спортивная семья;	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
4	Школьный проект «Члены моей семьи – выпускники нашей школы»	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, руководитель школьного музея
5	Совместные социальные образовательные проекты с родителями «Труд моих родителей»	в течение года	Классные руководители
6	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
7	Конкурс сочинений «Своей семье я говорю «Спасибо!»	май	Классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники

8	Родительские собрания, лектории	в течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
<i>III аналитический (2025-2026гг.)</i>			
1	Проведение мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик, результаты участия обучающихся в конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию)	в течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
2	Анализ статистических показателей	в течение года	Администрация школы
3	Рост качества образования и мотивации к формированию позиции гражданина-патриота России.	в течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
4	Проведение педагогических советов по анализу воспитательной работы в школе	в течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог