

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 «ВЫБОР»
НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Является частью содержательного раздела
ООП СОО,
утверждённой приказом
МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО
№ 162-АР от 30.08.2023г

Программа элективного курса «География в мире»

для 11б класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Павленко Л.Б.,
учитель географии,
высшая квалификационная категория.

г. Находка

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «География в мире» предназначена для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений.

Данная программа элективного курса рассчитана на 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

Целью изучения данного курса является формирование целостного представления о комплексе географических наук и обозначении роли географии в современном мире как синтетической науки о системе «природа-человек-хозяйство». Отличительной особенностью курса является концентрация внимания учащихся на раскрытии сущности и природы географических явлений и процессов.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. изучение географии как собственно науки, так и комплекса географических наук о Земле;
2. рассмотрение тесных связей географии с другими науками;
3. расширение представлений о географических явлениях и объектах через изучение населения, культуры, экономики зарубежных стран;
4. формирование географического мышления и расширение географического кругозора;
5. воспитание географической культуры;
6. развитие самостоятельной деятельности и познавательной активности у учащихся, умения принимать решения, личного интереса учащихся к более полному изучению географии.

В результате изучения данного элективного курса учащиеся должны знать:

1. общие землеведческие данные о Земле: как планете, как крупнейшего природного территориального комплекса, как места обитания человечества;
2. картографические основы географии: понятия «географическая карта», «картографическая проекция», «масштаб» и т.д., способы построения карт и их использование в научной, профессиональной и повседневной жизни;
3. физические и химические «обоснования» географических явлений и процессов»;
4. основные этапы эволюции географической науки;
5. основные экологические проблемы Земли;
6. понятие «геоинформационные системы», роль информационных технологий в современной географии;
7. взаимосвязи в системе «природа-человек-хозяйство», экономические основы географии.
8. типологию стран по уровню социально-экономического развития, основные региональные организации, формы правления и административно-территориального устройства стран;

9. типы экономик, структуру хозяйства, факторы размещения отраслей экономики и принципы территориального размещения производства.

В результате изучения данного элективного курса учащиеся должны уметь:

1. давать определение понятию «география», определять место географии среди других наук;

2. решать задачи на определение температуры, давления, рассчитывать расстояния, определять масштаб, читать легенду карты, определять координаты, составлять графики, диаграммы, профили, составлять половозрастные пирамиды;

3. «читать» географическую информацию с карты; пользоваться источниками географической информации;

4. самостоятельно делать выводы, решать поставленные задачи, находить оптимальное решение проблем;

В результате изучения данного элективного курса учащиеся должны понимать:

1. роль географии в познании окружающего мира;

2. роль влияния факторов среды на распространение и разнообразие живых организмов.

3. влияние географических условий на культуру и быт разных народов.

4. результаты вращения Земли вокруг своей оси и Солнца;

5. природу внутренних и внешних процессов Земли, формирующих облик планеты;

6. сущность урбанизации, влияние урбанизации на экологию планеты;

7. значение антропо-климатического районирования в настоящее время;

8. возрастание роли человека как одной из главных рельефообразующих сил на Земле, о влиянии человека на природу планеты;

9. сущность и принципы территориальной организации отраслей экономики, основные закономерности размещения производства;

10. важность и значимость современной экономической интеграции стран, взаимосвязей между странами.

Учебно-методическое обеспечение: дидактический материал, географические карты и атласы, глобус, справочники.

Формы организации учебного процесса: лекции, беседа, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, диспуты.

Формы контроля:

1. Тематический контроль:

- тестирование;

- устный и письменный опросы;

- творческие работы учащихся;

- проблемные вопросы и задания, предполагающие развернутые ответы и позволяющие выявить степень усвоения материала.

2. Итоговый контроль:

- тестирование;

- творческие работы учащихся;

- написание рефератов и проектов по темам курса.
- создание презентаций.

Воспитательными задачами курса являются:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссией, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.