

**Справка по результатам всероссийских проверочных работ
4, 5 и 6 классов
МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО
за 2022-2023 учебный год**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»

Задачи:

- 1) оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- 3) осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

4 класс

Статистика по отметкам «Русский язык»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4%	30,15%	46,35%	18,1%
Приморский край	484	20344	5,64%	32,98%	45,35%	16,03%
Находкинский городской округ	23	1728	7,29%	35,59%	44,39%	12,73%
СОШ №19		71	2,82%	45,07%	45,07%	7,04%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3047	14,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14441	70,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2853	14,03
Всего	20344	100
Находкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	297	17,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1243	71,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	187	10,83
Всего	1728	100
СОШ №19		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	94,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,41
Всего	71	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максималь	Приморский край	Находкинскый городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 «Выбор» Находкинского городского округа	РФ
		20344 уч.	1728 уч.	71 уч.	1574320 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	59,79	54,2	59,15	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать	3	86,62	80,98	94,84	87,4

место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах					
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	62,49	58,58	63,38	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	82,51	80,73	88,73	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	73,26	69,12	73,24	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	73,45	74,68	80,99	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	77,38	77,2	94,37	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55,52	57,44	52,82	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60,05	58,85	59,15	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,83	64,09	62,68	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,71	71,47	60,56	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	71,12	70,08	77,46	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	62,94	57,52	61,27	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	1	68,25	68,46	76,06	69,24

существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67, 44	66, 23	69,72	68, 5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66, 5	64, 64	57,75	68, 1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	57, 64	55, 61	53,52	60, 23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78, 31	76, 91	78,87	79, 63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	42, 48	40, 77	33,1	43, 26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39, 18	36	30,99	39, 61

Статистика по отметкам «Математика»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85%	21,86%	44,63%	30,65%
Приморский край	484	20449	2,83%	23,88%	45,4%	27,9%
Находкинский городской округ	23	1733	4,21%	27,01%	46,8%	21,98%
СОШ №19		74	4,05%	40,54%	48,65%	6,76%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2046	10,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13081	63,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5318	26,01
Всего	20449	100
Находкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	172	9,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1182	68,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	378	21,82
Всего	1733	100
СОШ №19		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	93,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,35
Всего	74	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л л	Пр им орс ки й кр ай	На ход кин ски й гор одс кой окр уг	Муни ципа льно е бюдж етное обще образ овате льно е учре жден ие «Сре дняя обще образ овате	РФ
---	--	---	--	--	-----------

				льна я школ а № 19 «Выб ор» Нахо дкин ского город ского округ а	
		204 49 уч.	173 3 уч.	74 уч.	159 349 8 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	92, 17	91,1 1	93,24	92, 62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82, 84	82,6 3	79,73	83, 88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	83, 62	80,7 3	83,11	84, 11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	57, 84	58,5 1	74,32	61, 18
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	65, 3	61,1 1	66,22	67, 81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	53, 67	45,7	78,38	54, 74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками	1	92,	91,2	93,24	93,

диаграммами. Читать несложные готовые таблицы		33	3		15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	82,63	84,19	89,19	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	61,42	60,13	56,76	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	43,93	40,36	47,97	46,57
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	52,55	53,2	50	54,37
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	41,74	42,87	54,05	44,23
10. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	54,98	48,67	24,32	57,99
11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	66,29	58,66	9,46	66,93
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	16,72	14,14	11,49	16

Статистика по отметкам «Окружающий мир»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15%	19,12%	55,34%	24,38%
Приморский край	483	20143	1,07%	22,55%	56,85%	19,53%
Находкинский городской округ	23	1732	1,5%	24,83%	55,77%	17,9%
СОШ №19		73	0%	27,4%	50,68%	21,92%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3632	18,03

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13665	67,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2842	14,11
Всего	20143	100
Находкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	225	13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1277	73,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	229	13,23
Всего	1732	100
СОШ №19		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	73	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л л	Пр им орс ки й к р а й	На ход кин ски й г ор одс кой окр уг	Му н ицип ально е бюдж етное обще образ овате льное учре жден ие «Сре дняя обще образ овате льная школ а № 19 «Выб ор» Нахо дкин ского город ского округ а	РФ
		201 43 уч.	173 2 уч.	73 уч.	158 114 7 уч.

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	89,51	88,94	92,47	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	74,35	75,29	84,25	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	57,11	57,56	69,86	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	83,52	82,62	83,56	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	56,19	52,71	54,79	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	73,08	71,07	73,29	75,07

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	83, 71	87, 53	87,67	85, 83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	73, 93	73, 04	87,67	77, 95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45, 83	43, 76	57,53	45, 05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	30, 95	33, 08	28,77	33, 64
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	73, 91	75, 29	89,04	73, 98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного	2	67,	63,	67,12	69,

поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде		66	51		26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	84,96	85,57	83,56	86,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	69,49	68,3	47,95	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	48,7	48,33	31,51	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	91,84	89,43	90,41	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	84,99	82,74	80,82	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей	1	59,07	57,85	58,9	60,06

этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	82,42	76,13	52,74	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	65,35	60,91	63,01	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	59,49	57,56	65,75	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	34,28	32,13	26,71	38,05

5 класс

Статистика по отметкам «История»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446833	6,24%	37,2%	39,99%	16,56%
Приморский край	480	18706	6,51%	42,03%	38,05%	13,41%
Находкинский городской округ	24	1502	8,06%	45,67%	36,68%	9,59%
СОШ №19		39	0	25,64%	69,23%	5,13%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5878	31,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11135	59,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1614	8,66
Всего	18706	100
Находкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	433	28,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	988	65,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	81	5,39
Всего	1502	100
СОШ №19		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	94,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	При мор ски й кра й	Нах одк инс кий гор одс кой окр уг	Муни ципа льное бюдж етное обще образ овате льное учре жден ие «Сре дняя обще образ овате льная школ а № 19 «Выб ор»	РФ
--	--------------------------	------------------------------------	--	--	-----------

				Находкинского городского округа	
		187 06 уч.	150 2 уч.	39 уч.	144 683 3 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	69,7	69,0 4	85,9	72,4 7
2. Смысловое чтение	1	77,5 2	77,1 6	89,74	79,3 4
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	51,6 2	48,2 9	51,28	54,8 3
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	44,3 4	39,8 6	54,7	46,0 2
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	62,4 1	62,5 8	66,67	61,6 9
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	25,9 9	21,2 7	21,79	29,0 8
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	47,5 9	45,4 5	57,26	50,8 7

Статистика по отметкам «Русский язык»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74%	39,45%	35,82%	12,99%
Приморский край	483	19014	11,17%	43,75%	34,48%	10,61%
Находкинский городской округ	24	1573	11,19%	42,4%	36,75%	9,66%
СОШ №19		41	2,44%	43,9%	53,66%	0%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4858	26,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12156	65,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1501	8,11
Всего	18519	100
Находкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	328	20,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1133	72,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	112	7,12
Всего	1573	100
СОШ №19		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	95,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	Пр имо рск ий кра й	Нах одк инс кий гор одс кой окр	Муни ципа льное бюдж етное обще образ овате	РФ
--	--------------------------	------------------------------------	--	--	----

			уг	льное учре жден ие «Сре дняя обще образ овате льная школ а № 19 «Выб ор» Нахо дкин ского город ского округ а	
		190 14 уч.	157 3 уч.	41 уч.	146 012 9 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	57, 42	59, 66	59,15	59, 72
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	53, 06	52, 96	51,22	55, 58
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами	2	89, 27	90, 24	89,02	90, 24

литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию					
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	51, 97	51, 73	60,16	53, 94
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	79, 95	81, 01	95,12	80, 09
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	45, 29	48, 4	56,91	47, 7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	51, 84	53, 91	69,92	51, 66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	72, 47	74, 19	76,83	73, 09
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	73, 27	74, 23	78,05	74, 57

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	51,98	50,38	31,71	54,1
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	54,46	50,76	45,12	56,35
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	42,18	40,75	53,66	44,16
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	58,96	56,83	48,78	60,04
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	49,42	47,3	39,02	50,62
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	2	54,85	49,08	56,1	56,16

расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	44, 78	38, 72	46,34	45, 56
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	47, 54	50, 19	54,88	50, 24
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	51, 81	54, 86	30,49	52, 02
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	48, 81	43, 87	48,78	48, 98
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,	1	70,	68,	53,66	69,

письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка		28	6		76
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	81,88	81,25	95,12	83,02

Статистика по отметкам «Математика»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48%	36,81%	39,08%	15,63%
Приморский край	483	19046	8,58%	41,12%	37,66%	12,63%
Находкинский городской округ	24	1590	10,06%	38,43%	37,42%	14,09%
СОШ №19		42	2,38%	23,81%	52,38%	21,43%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4587	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11732	63,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2026	11,04
Всего	18347	100
Находкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	324	20,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1068	67,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	198	12,45
Всего	1590	100
СОШ №19		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	73,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	23,81
Всего	42	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	При мор ски й кра й	Нах одк инс кий гор одс кой окр уг	Муни ципа льное бюдж етное обще образ овате льное учре жден ие «Сре дняя обще образ овате льная школ а № 19 «Выб ор»	РФ
--	--------------------------	------------------------------------	--	--	----

				Находкинского городского округа	
		190 46 уч.	159 0 уч.	42 уч.	146 497 5 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	60,8 3	58,9 9	83,33	63,3 9
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	71,6 6	71,7	69,05	74,7 8
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	44,0 3	43,0 8	42,86	46,5 6
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	75,0 3	74,9 1	90,48	76,6 6
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	41,1 3	41,3 8	64,29	44,3
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	51,4 6	52,6 7	65,48	53,5 4
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	44,3 8	49,0 3	27,38	46,5 8
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде	1	88,6 4	88,9 3	97,62	89,5 6

таблицы, диаграммы					
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75,9 1	79,1 8	69,05	78,4 1
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	34,5 5	25,9 7	26,19	36,2 4
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	57,7 7	59,3 7	66,67	61,0 3
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	50,6 4	48,2 4	71,43	52,7 8

Статистика по отметкам «Биология»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,46%	38,12%	41,47%	12,96%
Приморский край	477	18663	7,8%	43,01%	39,15%	10,04%
Находкинский городской округ	24	1546	8,41%	41,98%	41,53%	8,09%
СОШ №19		40	0	32,5%	65%	2,5%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6793	36,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10732	57,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1005	5,42
Всего	18537	100
Находкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	442	28,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1029	66,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	74	4,79
Всего	1546	100

СОШ №19		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	97,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	Пр имо рск ий кра й	Нах одк инс кий гор одс кой окр уг	Муни ципа льное бюдж етное обще образ овате льное учре жден ие «Сре дняя обще образ овате льная школ а № 19 «Выб ор» Нахо дкин ского город ского округ а	РФ
		186	154	40	144

		63 уч.	6 уч.	уч.	610 1 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97, 5	97, 99	100	97, 54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42, 49	40, 88	2,5	46, 63
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	36, 6	38, 23	35	39, 99
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	71, 84	73, 09	92,5	74, 33
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	43, 77	43, 01	80	45, 46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	2	73,	67,	93,75	74,

Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		11	37		27
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51, 66	54, 08	35	53, 93
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68, 38	60, 28	62,5	69, 1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62, 62	61, 9	50	61, 83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72, 25	66, 75	100	75, 22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и	2	71, 25	74, 42	100	74, 05

неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии					
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	74, 24	72, 96	95	74, 09
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	46, 95	43, 21	27,5	48, 67
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61, 09	63, 62	91,25	61, 95
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	32, 25	31, 31	22,5	36, 39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	45, 97	43, 76	78,75	49, 77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	70, 73	71, 96	50	72, 59
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	1	82,	82,	95	82,

Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		89	86		93
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,43	72,51	82,5	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	46,73	40,49	22,5	47,57

6 класс

Статистика по отметкам «Русский язык»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54%	40,46%	35,82%	10,18%
Приморский край	481	18632	12,59%	44,34%	34%	9,07%
Находкинский городской округ	24	1582	13,55%	47,49%	31,64%	7,32%
СОШ №19		76	5,26%	36,84%	52,63%	5,26%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4841	26,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12194	66,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1258	6,88
Всего	18297	100
Находкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	388	26,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1006	68,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	82	5,56
Всего	1476	100
СОШ №19		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	90,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	76	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	Пр имо рск ий кра й	Нах одк инс кий гор одс кой окр уг	Муни ципа льное бюдж етное обще образ овате льное учре жден ие «Сре дняя обще образ овате льная школ а № 19 «Выб ор»	РФ
--	--------------------------	------------------------------------	--	--	----

				Находкинского городского округа	
		186 32 уч.	158 2 уч.	76 уч.	143 625 8 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	58, 06	55, 99	68,75	58, 52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61, 41	57, 27	69,3	62, 12
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92, 19	92, 98	99,34	92, 51
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87, 92	86, 89	97,81	87, 72
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64, 38	59, 12	66,67	66, 81

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	45, 64	39, 04	55,26	45, 85
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	57, 72	57, 29	81,58	59, 25
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	74, 96	73, 96	69,74	76, 18
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63, 42	61, 69	64,47	64, 6
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	72, 97	69, 22	82,89	72, 55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69, 41	66, 08	80,26	70, 07
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	57, 89	56, 8	50	58, 89
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в	1	81, 98	82, 62	90,79	82, 92

речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	53, 59	51, 39	47,37	52, 78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62, 9	61, 92	56,58	65, 46
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	57, 58	56, 7	51,32	59, 82
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	50, 35	51, 3	53,29	50, 63

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58, 3	62, 66	56,14	60, 39
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61, 17	58, 53	50,66	62, 37
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	63, 77	65, 23	72,37	63, 87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	46, 28	43, 99	48,03	47, 37
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения,	1	49, 21	48, 29	64,47	48, 7

говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	60,97	57,71	50	60,85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	59,21	54,46	51,32	60,07
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,41	43,71	40,79	46,93

Статистика по отметкам «Математика»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5%	47,66%	33,7%	7,14%
Приморский край	485	18654	10,7%	52,33%	30,85%	6,12%
Находкинский городской округ	24	1557	13,29%	52,28%	29,8%	4,62%
СОШ №19		71	2,82%	33,8%	54,93%	8,45%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5245	28,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12066	65,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1066	5,8
Всего	18383	100
Находкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	421	27,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1075	69,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	61	3,92
Всего	1557	100
СОШ №19		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	94,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	71	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М	Пр	Нах	Муни	РФ
	ак	имо	одк	ципа	
	с	рск	инс	льное	
	ба	ий	кий	бюдж	
	лл	кра	гор	етное	
		й	одс	обще	
			кой	образ	
			окр	овате	
			уг	льное	
				учре	
				жден	
				ие	
				«Сре	
				дняя	
				обще	
				образ	
				овате	
				льная	
				школ	
				а №	
				19	
				«Выб	
				ор»	
				Нахо	

				дкин ского город ского округ а	
		186 54 уч.	155 7 уч.	71 уч.	143 444 1 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	81, 4	79, 19	85,92	82, 11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	70, 94	70, 46	81,69	73, 03
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50, 4	47, 01	78,87	52, 11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	65, 44	63, 9	83,1	66, 63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	78, 51	75, 02	70,42	79, 35
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81, 57	81, 18	97,18	82, 9
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	47, 34	42, 39	36,62	51, 04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	69, 18	68, 72	90,14	70, 46
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с	2	31, 88	30, 6	47,89	35, 04

использованием приемов рациональных вычислений					
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	72,81	69,49	90,14	74,66
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	33,25	28,32	41,55	34,22
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	50,72	47,78	81,69	51,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	13	12,17	14,08	11,45

Статистика по отметкам «Биология»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13405	350288	9,05%	42,17%	38,05%	10,73%
Приморский край	167	4192	10,02%	48,16%	34,16%	7,66%
Находкинский городской округ	8	222	3,15%	46,4%	41,44%	9,01%
СОШ №19		23	0%	43,48%	56,52%	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1531	36,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2420	57,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	240	5,73
Всего	4192	100

Находкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	12,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	185	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	4,05
Всего	222	100
СОШ №19		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	Пр имо рск ий кра й	Нах одк инс кий гор одс кой окр уг	Муни ципа льное бюдж етное обще образ овате льное учре жден ие «Сре дняя обще образ овате льная школ а № 19 «Выб ор» Нахо дкин ского город	РФ
--	--------------------------	------------------------------------	--	--	----

				ского округ а	
		419 2 уч.	222 уч.	23 уч.	350 288 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	68, 94	68, 92	100	70, 38
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	45, 71	47, 75	56,52	50, 33
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	53, 89	60, 36	73,91	56, 31
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	63, 43	76, 13	82,61	67, 15
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	50, 24	53, 15	43,48	54, 47
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	58, 75	70, 95	73,91	59, 78
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	69, 32	72, 75	89,13	69, 72
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки	1	50, 67	55, 86	47,83	52, 55

биологических объектов					
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	47, 76	50	56,52	52, 19
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	65, 6	75, 9	91,3	65, 77
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	68, 3	86, 49	95,65	70, 56
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	33, 91	31, 98	30,43	39
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	38, 57	40, 32	50	41, 29
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	23, 71	25, 68	23,91	26, 14
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	76, 03	80, 63	73,91	78, 75
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели	3	80, 11	79, 88	71,01	81, 37

и схемы для решения учебных и познавательных задач

Статистика по отметкам «История»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03%	43,97%	38,2%	12,8%
Приморский край	360	8994	4,85%	48,18%	36,38%	10,6%
Находкинский городской округ	21	729	6,04%	55,01%	33,06%	5,9%
СОШ №19		21	0%	52,38%	47,62%	0%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2488	27,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5701	63,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	805	8,95
Всего	8994	100
Находкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	188	25,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	491	67,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	50	6,86
Всего	729	100
СОШ №19		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	Пр имо рск ий кра й	Нах одк инс кий гор одс	Муни ципа льное бюдж етное обще	РФ
--	--------------------------	------------------------------------	--	--	----

			кой окр уг	образ овате льное учре жден ие «Сре дняя обще образ овате льная школ а № 19 «Выб ор» Нахо дкин ского город ского округ а		
		899 4 уч.	729 уч.	21 уч.	707 728 уч.	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50, 59	49, 31	100	55, 99	
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	73	68, 72	76,19	75, 25	
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	3	47, 25	41, 66	41,27	47, 72	

деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов					
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	31, 79	25, 56	4,76	31, 92
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	57, 88	47, 46	90,48	57, 49
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	80, 87	81, 21	100	84, 52
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	52, 69	50, 07	33,33	55, 67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	51, 76	49, 93	49,21	54, 09

Статистика по отметкам «География»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8%	38,82%	44,82%	12,56%
Приморский край	379	9208	4,2%	44,66%	40,56%	10,58%
Находкинский городской округ	23	805	4,72%	45,34%	40,37%	9,57%
СОШ №19		51	0%	27,45%	50,98%	21,57%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2671	29,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5840	63,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	685	7,45
Всего	9196	100
Находкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	180	22,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	564	70,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	61	7,58
Всего	805	100
СОШ №19		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	98,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба лл	Пр имо рск ий кра й	Нах одк инс кий гор одс кой	Муни ципа льное бюдж етное обще образ	РФ
--	--------------------------	------------------------------------	---	---	----

			окр уг	овате льное учре жден ие «Сре дняя обще образ овате льна я школ а № 19 «Выб ор» Нахо дкин ского город ского округ а	
		920 8 уч.	805 уч.	51 уч.	713 455 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	79,4 7	73,7 9	76,47	80,5
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая	2	41,4	40,4	46,08	42,2

карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		4	3		8
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	44,2 3	45,9	45,1	46,5
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	47,8 9	47,9 5	54,9	49,8 4
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	61,4	58,8 8	80,39	64,4 2
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение	1	65,3	67,4	74,51	68,6

<p>применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>		3	5		9
<p>3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	64,7 9	66,9 6	65,69	66,6 5
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	78,9 3	80,8 7	98,04	82
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	67,2	64,2 9	73,53	71,1 8
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их</p>	1	63,2	64,7	78,43	67,6

<p>следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>		3	2		1
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	52,4	53,2 3	59,8	56,4 4
<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	75,8 4	75,6 5	66,67	78,1 6
<p>6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	63,1 2	60,3 7	82,35	65,6 8
<p>6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура</p>	1	71,8	71,8	84,31	74,9

воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение		8			3
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	44,3 4	44,4 1	65,69	46,0 8
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	44,7 4	47,4 5	50,98	47,4 1
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	61,0 7	55,4	83,33	62,6 7
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной	2	75,1 2	74,9 1	94,12	78,9 2

деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач					
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	74,6 8	70,9 9	84,31	78,9 1
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	56,7 7	53,7 9	67,65	60,0 7

Статистика по отметкам «Обществознание»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42%	39,54%	39,66%	14,38%
Приморский край	362	9263	6,1%	43,28%	37,85%	12,78%
Находкинский городской округ	24	823	7,35%	48,26%	35,16%	9,22%
СОШ №19		45	0	22,22%	57,78%	20%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во	%
-------------------	--------	---

	участников	
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3298	36,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5267	57,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	518	5,7
Всего	9086	100
Находкинский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	221	29,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	495	66,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	4,28
Всего	748	100
СОШ №19		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	91,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22
Всего	45	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с ба л л	Пр им орс ки й кр ай	На ход кин ски й гор одс кой окр уг	Муни ципа льно е бюдж етное обще образ овате льно е учре жден ие «Сре дняя обще образ	РФ
--	--	---	--	--	-----------

				овате льна я школ а № 19 «Выб ор» Нахо дкин ского город ского округ а	
		926 3 уч.	823 уч.	45 уч.	711 505 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	81, 15	80,4 4	95,56	80, 1
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	59, 96	55,0 4	65,93	61, 26
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	1	57, 67	66,5 9	82,22	59, 42

активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы					
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	71,16	69,56	90	72,85
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	64,19	68,89	91,11	63,77
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	70,96	59,54	86,67	73,94
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать	1	75,61	77,52	97,78	75,76

основные социальные роли в пределах своей дееспособности					
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55,65	60,39	80	55,88
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	46,13	43,01	60	51,32
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	27,98	25,03	44,44	30,94
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	61,91	57,47	45,56	63,06
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,62	61,48	60	65,04
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового	1	66,78	60,75	71,11	69,35

самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации					
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	36,29	25,68	41,48	38,3
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	44,88	34,99	55,56	46,03

Выводы

1. Итоги Всероссийской проверочной работы показывают, что в настоящее время не все обучающиеся 4,5 и 6 класса достигли базового уровня подготовки по предметам.

2. В результате проведения Всероссийской проверочной работы в 4,5 и 6 классе на основе данных о выполнении каждого из заданий её участниками выявлены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося.

3. Результаты Всероссийской проверочной работы свидетельствуют о необходимости внесения в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.