

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 «Выбор»
Находкинского городского округа

Утверждаю
Директор школы
Медведева Л.В.
Пр. № _____ от «_____» _____ 2022 г.



Программа
по наставничеству «Учитель - ученик»
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Смолякова Ксения Александровна
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

п. Врангель г. Находка
2022 г.

Участники реализации программы

№ п/п	ФИО	Общие характеризующие сведения
1	Наставник - Смолякова Ксения Александровна.	Учитель истории и обществознания первой квалификационной категории, общий педагогический стаж – 19 лет .
2	Наставляемый - Заводиленко Любовь Юрьевна	Обучающаяся 11а класса. Отметки по предметам по итогам предшествующего учебного года: История – «5», Обществознание – не изучалось в 10 классе (наставляемая обучается в профильном инженерном классе, в котором большая часть времени посвящена изучению физики, математики, информатики). Ориентирована на получение профессии в области юриспруденции и права.
3	Куратор – Альмакеева Оксана Ивановна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы наставничества «Учитель - ученик»

Создание программы наставничества продиктовано требованием современности. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всеобразовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. В национальном проекте «Образование» - к 2024 году не менее 70% общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества. В федеральном проекте «Учитель будущего» через наставничество будет решаться задача и профессионального роста педагогических работников. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 1 января 2017 года..

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами на уровне образовательной организации.

Основание разработки программы

Рабочая программа наставничества «Учитель- ученик» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Составленная программа связана с действующими локальными актами МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО: приказом о реализации целевой модели наставничества, положением о реализации наставничества, дорожной картой по реализации программы наставничества, планом научно-методической работы учителей истории и обществознания, рабочими программами по предметам и внеурочной деятельности, планом воспитательной работы, классными журналами и журналом потехнике безопасности.

Срок реализации программы

Срок реализации программы наставничества 1 год (Сентябрь 2022 года – май 2023 года).

Термины и определения

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знания, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через

неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и паптнеостве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляем " может быть определен термином «обучающийся». Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Цель и задачи программы наставничества.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
- 2.Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
- 3.Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
- 4.Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Реализация программы наставничества.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- 1) Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- 2) Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым, определение дней совместной работы, количество времени для совместной работы.
- 3) Осуществление регулярной совместной работы наставника и наставляемого.
- 4) Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
5. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Мероприятия по реализации наставничества

1. Организационный этап		
1)	Собеседование с обучающейся, выявление сферы индивидуальных интересов , ориентированности в сфере профессии	Сентябрь
2)	Изучение результатов проверочных и диагностических работ обучающейся за предшествующий период обучения, выявление потенциала в сфере обучения по предмету	Сентябрь
3)	Диагностирование уровня подготовки ученика в рамках изучаемого предмета, подготовка индивидуальной диагностической работы для обучающейся по предмету «Обществознание» с углублением в модуле «Право».	Сентябрь
4)	Ознакомление наставляемой с результатами диагностической работы , составление индивидуальной образовательной траектории	Сентябрь
5)	Определение дней и времени для совместной работы наставника и наставляемой	Сентябрь
2. Основной этап		
1)	Изучение образовательных ресурсов , пригодных для подготовки наставляемой	Сентябрь
2)	Изучение материала в модуле «История государства и права»	Сентябрь
3)	Изучение материала в модуле «Основные вопросы теории государства и права»	Октябрь
4)	Проведение диагностической проверочной работы по изученным модулям «История государства и права»,	Октябрь

	«Основные вопросы теории государства и права»	
5)	Изучение материала в модуле «Конституция РФ»	Ноябрь
6)	Изучение материала в модуле «Основные конституционные права и свободы человека и гражданина»	Ноябрь
7)	Изучение материала в модуле «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»	Декабрь
8)	Изучение материала в модуле «Избирательное право и избирательный процесс»	Декабрь
9)	Проведение диагностической проверочной работы по изученным модулям «Конституция РФ, Основные права и свободы человека и гражданина, защита прав человека»	Декабрь
10)	Изучение материала в модуле «Гражданское право»	Январь
11)	Изучение материала в модуле «Финансовое право. Налоговое право»	Январь
12)	Изучение материала в модуле «Гражданское право»	Февраль
13)	Изучение материала в модуле «Трудовое право»	Февраль
14)	Изучение материала в модуле «Семейное право»	Февраль
15)	Изучение материала в модуле «Гражданское право»	Март
16)	Изучение материала в модуле «Административное право»	Март
17)	Проведение диагностической проверочной работы по изученным модулям «Основные отрасли российского права»	Март
18)	Изучение материала в модуле «Правоохранительные органы РФ»	Апрель
19)	Изучение материала в модуле «Уголовное право»	Апрель
20)	Изучение материала в модуле «Основы судопроизводства»	Май
21)	Изучение материала в модуле «правовая культура и правосознание»	Май
22)	Проведение диагностической проверочной работы по изученным модулям «Правоохранительные отрасли российского права»	Май
3.	Участие в олимпиадах , конкурсах	
1)	Изучение основных типовых заданий в олимпиадных	Сентябрь

	работах предшествующих периодов	
2)	Совместный разбор заданий олимпиадного уровня, выявление «трудных» заданий	Сентябрь
3)	Участие во всероссийской олимпиаде школьников (право и обществознание)	Октябрь - ноябрь
4)	Участие в олимпиаде по избирательному праву (проводится под руководством Центральной избирательной комиссии РФ)	Декабрь
5)	Участие в различных он—лайн олимпиадах по праву, обществознанию	В течение учебного года
Итоговый период		
1)	Оценка педагогических изменений наставляемой, успехи и достижения	Май
2)	Анализ трудностей наставляемой	Май
3)	Итоговая встреча с наставляемой, подведение итогов совместной работы	Май
4)	Подготовка отчета об итогах наставничества, представление на заседании МО учителей истории и обществознания в школе	Май