

**Анализ диагностической работы по функциональной грамотности  
(Региональный уровень)**

**в 5- 9-х классах в 2024-2025 учебном году**

На основании письма ГАУ ДПО ПК ИРО от 14.10.2024 г. № 1375 «О проведении входного тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Приморского края в 2024/2025 учебном году», приказа Министерства образования Приморского края «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2024/2025 учебный год» от 05.09.2024 № 23а-1048, в целях определения уровня функциональной грамотности у обучающихся с 21.10.2024 по 22.11.2024г. была проведена федеральная диагностическая работа по трем сферам функциональной грамотности: математической, читательской и естественно-научной. В работе принимали участие 84 учащихся 5-х классов, 82 учащихся 6-х классов, 53 учащихся 7-х классов, 75 учащихся 8-х классов и 57 учащихся 9-х классов, что составило соответственно 100%. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

**Результаты по уровням сформированности функциональной грамотности в 5-х классах**

Направления	количество обучающихся в 8 классе	количество обучающихся, написавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественно-научная грамотность	84	84	1/2%	3/4%	14/17%	49/58%	17/20%
Математическая грамотность		84	10/12%	20/24%	11/13%	18/21%	25/30%
Читательская грамотность		84	3/4%	26/31%	6 /7%	12/14%	37/44%

**Результаты по уровням сформированности функциональной грамотности в 6-х классах**

Направления	количество обучающихся в 8 классе	количество обучающихся, написавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественно-научная грамотность	82	82	1/1%	9/11%	10/12%	24/29%	38/46%
Математическая грамотность		82	22/27%	31/38%	15/18%	17/21%	31/38%
Читательская грамотность		82	3/4%	5/6%	14 /17%	32/39%	28/34%

**Результаты по уровням сформированности функциональной грамотности в 7-х классах**

Направления	количество обучающихся в 8 классе	количество обучающихся, написавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественно-научная грамотность	53	53	0/0%	0/0%	2/4%	35/66%	16/30%
Математическая грамотность		53	3/6%	4/8%	7/13%	25/47%	14/26%
Читательская грамотность		53	6/11%	1/2%	5/9%	6/11%	35/66%

**Результаты по уровням сформированности функциональной грамотности в 8-х классах**

Направления	количество обучающихся в 8 классе	количество обучающихся, написавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественно-научная грамотность	75	75	7/9%	2/3%	57/76%	7/9%	2/3%
Математическая грамотность		75	4/5%	9/12%	10/13%	44/59%	8/11%
Читательская грамотность		75	0/0%	17/23%	6/8%	21/28%	31/41%

**Результаты по уровням сформированности функциональной грамотности в 9-х классах**

Направления	количество обучающихся в 8 классе	количество обучающихся, написавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественно-научная грамотность	57	57	0/0%	16/28%	15/26%	13/23%	13/23%
Математическая грамотность		57	0/0%	20/35%	4/7%	12/21%	21/37%
Читательская грамотность		57	26/46	0/0%	11/19%	17/30%	3/5%

**Выводы:**

1. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
2. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

## **Рекомендации:**

### 1. Администрации МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

### 2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

### 3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.3. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.4. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.5. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.6. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и

понимания необходимости их проверки.

3.7. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.8. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.9. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.