

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 «ВЫБОР»  
НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
МАОУ « СОШ №19 « Выбор» НГО  
протокол от 12 апреля 2025г. № 4

УТВЕРЖДАЮ  
МАОУ « СОШ №19 «Выбор» НГО  
Л.В. Медведева

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования муниципального  
автономного общеобразовательного учреждения  
« Средняя общеобразовательная школа №19 «Выбор»  
Находкинского городского округа  
за 2024 год**

*Аналитическая часть*

**1. Общая информация об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 «Выбор» НГО Находкинского городского округа ( МАОУ « СОШ №19 «Выбор» НГО
Руководитель	Медведева Лариса Витальевна
Адрес организации	692943, РФ, Приморский край, г. Находка, мкр. Врангель, ул.Бабкина, 5
Телефон, факс, эл.почта	8(4236)661-375, 19vybor.ru
Адрес электронной почты	19vybor@rambler.ru
Учредитель	Администрация Находкинского городского округа
Дата создания	1981 год
Лицензия	от 30 июня 2021г. № 100
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12 ноября 2021 года, Серия 25А01 № 0000912
Режим работы	с 7.30 до 20.30 часов

Учреждение расположено в микрорайоне Врангель города Находки Приморского края. 78% обучающихся проживают в микрорайоне школы, согласно закреплённой территории.

МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО взаимодействует с органами исполнительной власти города Находки, стивидорными компаниями, расположенными на территории микрорайона (АО «Восточный порт», ООО «Транснефть порт «Козьмино», ООО «СК Малый порт», ООО «Восточно-Уральский Терминал», ООО «Восточная стивидорная компания», АО «ВУТ» и др.).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## **2. Особенности управления организации**

Высшим коллегиальным органом управления является Общее собрание трудового коллектива. Общее руководство образовательным процессом осуществляет Педагогический совет.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административное управление осуществляют директор и заместители директора. Методическая работа строится через работу методических объединений учителей: русского языка и литературы; математики и физики, информатики; истории и обществознания; географии, биологии и химии; физической культуры и ОБРЗР; ИЗО, музыки и технологии; предметов начальных классов.

В школе работают органы ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Основные направления работы Совета: волонтерство; спорт; КТД.

## **Образовательная деятельность**

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

•СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

•основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

•расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Язык обучения: русский

Приоритетным направлением работы МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных партнёров.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов в 1 смену. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет 34 учебных недели (2-4 классы, 5-9 классы); на два полугодия (10-11 классы). В 9 и 11 классах 34 учебных недели. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут: большие перемены (20 минут) после 2 и 3 уроков для приема пищи. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1 классов - не превышает 4 урока, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков,
- для учащихся 5-7 классов - не более 7 уроков;
- для учащихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

Все основные образовательные программы общего образования, в том числе адаптированные, размещены на сайте МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 19 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию.

### **Формы и профили обучения:**

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение (обучение на дому по состоянию здоровья учащихся).

В МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования (10А, 11А кл. – технологический профиль).

Школа на основании договоров о совместном сотрудничестве взаимодействует с ССК «Звезда», ДВФУ, МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. Регулярно проходят встречи со специалистами ДЦСС «Звезда», проводятся экскурсии на ССК «Звезда» и другие предприятия.

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	257
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	337
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	68

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 662 обучающихся.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

В Школе реализуются 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

#### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

#### **4. Качество предоставления образовательных услуг**

Всего в 1-11 классах на конец 2023г.-2024г. обучалось 662 учащихся.

Прошли оценочную аттестацию 593 обучающихся..

Успеваемость составила 100%.

#### **Статистика показателей за 2023г.-2024г.**

№	Параметры статистики	2021г.-2022г.	2022г.-2023г.	2023г.-2024г.
		год	год	год
1	Количество учащихся, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	697	666	662
	1-4	277	266	257
	5-9	343	319	337
	10-11	75	71	68
2	Успеваемость			
	2-4	100%	100%	100%
	5-9	100%	100%	100%
	10-11	100%	100%	98,5%
3	Качество знаний	50%	51,8%	49,7%
	2-4			
	5-9	41,4%	35,6%	33,4%
	10-11	43,4%	46,5%	47,1%
Итого		44,5%	42,8%	40,2%
3	Не получили аттестат:			

	– об основном общем образовании	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	2	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	7	-	8
	– об основном общем образовании	4	1	3
	– среднем общем образовании	3	3	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2023г.-2024г. качество знаний составляет 40,2%.

Успевают на «5» – 26 учеников (4%), на «4-5» – 218 учеников (37%)

Имеют одну «4» – 5 учеников (1%), одну «3» – 33 ученика (6%).

Обучающихся с ОВЗ - 6 человек (2, 5, 6, 8, 9 классы).

Обучающихся детей-инвалидов – 8 человек (1-4, 5-9 классы).

### Список учащихся МАОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО, обучающихся по адаптированным образовательным программам

№	Класс	АООП	Форма обучения
1	3	АООП ОУО (ИН), вариант 1	Индивидуальное обучение на дому
2	4	АОП НОО для обучающихся с ЗПР, ВАРИАНТ 7.1	Очная ( в классе)
3	5	АОП ООО для обучающихся с ЗПР, ВАРИАНТ 7.1	Очная ( в классе)
4	6	АООП ОУО (ИН), вариант 1	Очная ( в классе)
5	7	АООП ОУО (ИН), вариант 1	Индивидуальное обучение на дому
6	9	АООП ОУО (ИН), вариант 2 СИПР	Индивидуальное обучение на дому
7	9	АООП ОУО (ИН), вариант 2 СИПР	Индивидуальное обучение на дому
8	9	АОП ООО для обучающихся с ЗПР	Очная ( в классе)
9	9	АОП ООО для обучающихся с ЗПР	Очная ( в классе)

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023г.-2024г.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	41	41	100	17	41	5	12	0	0	0	0
3	61	61	100	35	57	6	10	0	0	0	0
4	89	89	100	55	62	4	4	0	0	0	0
Итого	191	191	100	87	49,7	15	8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023г.-2024г. году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022г.-2023г., то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабильный (50%), и количество учащихся 2-4 классах было больше (на 35 человека), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1% (в 2022-2023 году – 10 человек).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024г.**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	88	88	100	25	38	5	6	0	0	0	0
6	62	62	100	20	38	0	0	0	0	0	0
7	77	77	100	32	42	0	0	0	0	0	0
8	58	58	100	12	38	2	3	0	0	0	0
9	68	68	100	15	24	2	3	0	0	0	0
Итого	335	335	100	104	44,2	9	3	0	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023г.-2024г. году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022г.-2023г., показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен (в 2022-2023 году был 43,2%).

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024г.**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	31	30	97	13	39	0	0	0	0	0	0
11	37	37	100	14	54	6	16	0	0	0	0
Итого	68	67	100	27	47,1	6	9	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в году повысился на 4% (в 2023г.-2024г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 41,2%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-2023 году - 6%).

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний оздоровительный лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802).

Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом передачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 7 человек (19% выпускников 2024 года) в целях повышения балла.

### Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	67	36
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	67	36
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	67	36
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	67	36

### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 67 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 67 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

### Анализ экзаменов в формате ОГЭ (9 классы)

Предмет	Всего писали	«5»		«4»		«3»		«2»		% обученности	% качества
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Русский язык	67	17	25%	24	36%	24	36%	2	3%	97%	61%

Предмет	Сдавали	Подтвердили годовые отметки уч/°		Выше годовых уч/°		Ниже годовых уч/°	
Русский язык	67	35	52,2%	26	38,8%	6	9,00%

Предмет	Всего писали	«5»		«4»		«3»		«2»		% обученности	% качества
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Математика	67	6	9%	43	64%	17	25%	1	2%	99%	73,1%

Предмет	Сдавали	Подтвердили годовые отметки уч/%		Выше годовых уч/%		Ниже годовых уч/%	
Математика	67	33	49,3%	31	46,3%	3	4,4%

**Результаты экзамена по русскому языку в разрезе каждого класса в 2023-2024 учебном году**

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
<b>Русский язык</b>								
9 «А»	24	7	7	9	1	58,33%	3,8	95,8%
9 «Б»	21	5	7	8	1	57,14%	3,8	95%
9 «В»	22	5	10	7	0	68,18%	3,9	100%
<b>Всего</b>	<b>67</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>61%</b>	<b>3,8</b>	<b>97%</b>

**Результаты экзамена по математике в разрезе каждого класса в 2023-2024 учебном году**

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
<b>Математика</b>								
9 «А»	24	3	17	4	0	83,33%	3,9	100%
9 «Б»	21	2	10	8	1	57,14%	3,6	95%
9 «В»	22	1	16	5	0	77,27%	3,8	100%
<b>Всего</b>	<b>67</b>	<b>6</b>	<b>43</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>73,1%</b>	<b>3,8</b>	<b>99%</b>

**Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за 3 года**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	98%	33%	3	100%	77%	4
2022-2023	100%	74,55%	3,8	100%	72,73%	4,05
2023-2024	99%	73,15	3,8	97%	73,1%	3,8

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку в 2023-2024 учебном году уменьшилась на 3%, по математике увеличилась на 2,6%. Качество знаний по русскому языку понизилось на 10%, по математике понизилось на 2%.

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

**Таблица №1.**

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Английский язык	9	77,8%	4	100%
Физика	8	75%	4	100%
Химия	9	100%	4	100%
Обществознание	41	53,66%	3,5	100%
География	32	56%	3,8	97%
Биология	16	75%	4,25	100%
Информатика	19	68,4%	4,25	100%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания и географии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

**Таблица №2.**

Предмет	Сдавал и	Подтвердили годовые отметки уч/%		Выше годовых уч/%		Ниже годовых уч/%	
Английский язык	9	8	89%	0	0,0%	1	11%
Физика	8	8	100%	0	0,0%	0	0,0%
Химия	9	6	66,7%	3	33,3%	0	0,0%
Обществознание	41	26	63,4%	1	2,4%	14	34,2%
География	32	13	41%	18	56%	1	3%
Биология	16	5	31%	10	63%	1	6%
Информатика	19	9	47%	6	32%	4	21%

Учащиеся 9-х классов подтвердили свои годовые отметки по физике 100%. Больше 80% подтвердили обучающиеся по английскому языку.

### **Результаты экзаменов выпускников.**

Предмет	Класс	Кол-во сдававших	Мин проходной балл	Средний балл по школе	Средний балл по краю
Русский язык	11	36	36	66	61
Математика (П)	11	20	27	57	57
Математика (Б)	11	16	3	4	4
Обществознание	11	13	42	51	53
История	11	5	32	52	54
Английский язык	11	6	22	61	59
Физика	11	7	36	60	61
Биология	11	7	36	54	50
Химия	11	6	36	52	54
Информатики и ИКТ	11	8	40	54	52
Литература	11	4	32	53	53

Для сдачи экзаменов по выбору наибольшее количество выпускников 11-х классов выбрали обществознание, информатику, физику, химию. Менее востребованными оказались география и литература, история. Такой выбор обусловлен стремлением продолжить образование в вузах.

### **Результаты ЕГЭ-2023 по предметам**

Предмет	Кол-во участников	Не преодолели минимальный порог		Набрали 85 баллов и более		Набрали 4 балла и более		Средний балл	Минимальный порог
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Русский язык	36	0	0,0%	7	19,4%			66	24
Математика профильная	16	2	5,6%	0	0,0%			57	27
Математика базовая	20	0	0,0%	0	0,0%	15	75,0%	4,0	3
Литература	4	1	25,0%	0	0%			45	32
Английский язык	6	0	0,0%	0	0%			61	22

Информатика и ИКТ	8	1	13%	1	13%			54	40
Физика	6	0	0,0%	0	0,0%			60	36
Химия	6	2	33,3%	1	16,7%			52	36
Биология	7	2	29%	1	14%			54	36
История	5	0	0,0%	1	20%			52	32
Обществознание	13	3	23,1%	0	0%			51	42

### Средний балл ЕГЭ за 3 года

Предмет	Не преодолели порог						Средний балл					
	2022		2023		2024		2022		2023	2024		
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	
Русский язык	0	0%	0	0%	0	0%	37	65%	33	62%	36	66%
Математика профильная	0	0%	4	12,1%	2	5,6%	13	34%	20	46%	16	57%
Математика база	2	8,3%	0	0%	0	0%	24	4	13	4	20	4
Английский язык	0	0%	0	0%	0	0%	6	71%	1	46%	6	61%
Информатика и ИКТ	0	0%	1	25,0%	1	13%	2	64%	4	53%	8	54%
Литература	0	0%	0	0%	1	25%	4	43%	1	68%	4	45%
Физика	0	0%	2	25,0%			8	44%	8	48%	7	60%
Химия	0	0%	1	13,0%	2	33,3%	6	52%	8	57%	6	52%
Биология	0	0%	1	33,3%	2	29%	2	50%	3	54%	7	54%
История	5	56%	0	0%	1	20%	9	39%	4	56%	5	52%

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по русскому языку на 4%, по обществознанию на 5%, по физике на 12%, по математике (профиль) на 11%.

Снизился средний балл по литературе на 23%, по истории на 4%, по химии на 5%.

Стабильный средний балл остается на протяжении двух лет по информатике и биологии.

### Сводная таблица результатов сдачи ЕГЭ в 11 классах

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Миним. порог баллов	Самый высокий балл в 2022-2023 году	Самый высокий балл в 2023-2024 году
Русский язык	36	36	89	100
				91
				91
Математика (профильная)	16	27	74	84
				80
Информатика и ИКТ	8	40	75	85
Химия	6	36	85	95
История	4	32	72	93
Физика	6	36	68	79

<b>Обществознание</b>	14	42	72	<b>72</b>
<b>Английский язык</b>	7	22	-	<b>73</b>
<b>Биология</b>	7	36	76	<b>88</b>
<b>Литература</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	-	<b>54</b>

### **Вывод:**

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека, что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

### **Результаты функциональной грамотности**

На основании письма ГАУ ДПО ПК ИРО от 23.09.2024 г. № 1252 «О проведении входного тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 6,8 и 9 классов общеобразовательных организаций Приморского края в 2024/2025 учебном году», приказа Министерства образования Приморского края «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2024/2025 учебный год» от 05.09.2024 № 23а-1048, в целях определения уровня функциональной грамотности у обучающихся с 01.10.2024 по 07.10.2024г. была проведена федеральная диагностическая работа по трем сферам функциональной грамотности: математической, читательской и естественно-научной. В работе принимали участие 75 учащихся 8-х классов и 57 учащихся 9-х классов, что составило соответственно 100%. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах.

### **Результаты по уровням сформированности функциональной грамотности в 8-х классах (осень 2024 года)**

Направления	количество обучающихся в 8 классе	количество обучающихся, написавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественно-научная грамотность	75	75	0/0%	10/13%	49/65%	14/19%	2/3%
Математическая грамотность		75	29/39%	14/19%	3/4%	15/20%	14/19%
Читательская грамотность		75	21/28%	11/15%	8/11%	19/25%	16/21%

Большое количество учащихся 8-х классов показали повышенный и высокий уровень сформированности математической грамотности.

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности  
(Читательская грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 30)	64	93
8Б (учащихся - 23)	47	78
8В (учащихся - 22)	39	68
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	60	91

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности  
(Математическая грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 30)	80	90
8Б (учащихся - 23)	59	96
8В (учащихся - 22)	32	55
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	61	91

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности  
(Естественнонаучная грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 30)	50	93
8Б (учащихся - 23)	47	100
8В (учащихся - 22)	53	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	48	83

**Результаты по уровням сформированности функциональной грамотности в 9-х классах (осень 2024 года)**

Направления	количество обучающихся в 9 классе	количество обучающихся, написавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественнонаучная грамотность	57	57	11/19%	1/2%	19/33%	5/9%	21/37%
Читательская грамотность		57	0/0%	1/2%	17/30%	20/35%	19/33%
Математическая грамотность		57	0/0%	6/11%	20/7,5%	15/26%	16/28%

Данные этой таблицы показывают, что именно по естественно-научной грамотности больше всего учащихся недостаточного (35 %) и низкого (35%) уровней по читательской грамотности. Наибольшую сложность вызывают вопросы из области биологии.

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности  
(Читательская грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 27)	36	85
9Б (учащихся - 30)	25	63
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	49	87

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности  
(Математическая грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 27)	44	78
9Б (учащихся - 30)	28	57
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	46	82

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности  
(Естественнонаучная грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 27)	71	100
9Б (учащихся - 30)	44	77
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	60	90

**Результаты по уровням сформированности функциональной грамотности в 8-х классах (весна 2025 года)**

Направления	количество обучающихся в 9 классе	количество обучающихся, написавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественно-научная грамотность	76	76	22/29%	15/20%	6/8%	31/41%	2/3%
Читательская грамотность		76	34/0%	15/20%	35/46%	0/0%	0/0%
Математическая грамотность		76	18/24%	29/38%	5/7%	19/25%	5/7%

Данные этой таблицы показывают, что нет учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне по читательской грамотности.

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности  
(Математическая грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 30)	79	100
8Б (учащихся - 23)	72	100
8В (учащихся - 23)	41	78
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	50	87

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности  
(Читательская грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 30)	78	100
8Б (учащихся - 23)	76	100
8В (учащихся - 23)	64	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	93

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности  
(Естественнонаучная грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 30)	75	100
8Б (учащихся - 23)	53	96
8В (учащихся - 23)	45	96
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	88

**Результаты по уровням сформированности функциональной грамотности в 9-х  
классах (весна 2025 года)**

Направления	количество обучающих в 9 классе	количество обучающих написавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенно м уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество о обучающих написавших их работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостат очном уровн е
1	2	3	4	5	6	7	8

Естественно-научная грамотность	57	57	23/40%	13/23%	11/19%	6/11%	4/7%
Читательская грамотность		57	1/2%	12/21%	25/44%	11/19%	8/14%
Математическая грамотность		57	1/2%	31/54%	19/33%	2/4%	4/7%

Данные этой таблицы показывают, что именно по естественно-научной грамотности больше всего учащихся высокого (40 %) и повышенного (23%) уровней.

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности  
(Читательская грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 27)	52	100
9Б (учащихся - 30)	33	73
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	89

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности  
(Математическая грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 27)	65	100
9Б (учащихся - 30)	56	93
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	88

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности  
(Естественнонаучная грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 27)	66	96
9Б (учащихся - 30)	60	90
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	62	92

Из данных представленных в таблице можно сделать вывод о том, что в сравнении с показателями сформированности функциональной грамотности, полученными осенью 2024 года и весной 2025 г. произошло изменение в лучшую сторону:

по естественно-научной грамотности в 8-х и 9-х классах:

- повысились показатели высокого и повышенного уровней на 22%/ 5% в 8-х классах, показатели высокого и повышенного уровней на 12% в 9-х классах;
- понизились показатели среднего уровня на 43 % в 8-х классах, показатели среднего и недостаточного уровней на 8%/7%.

по читательской грамотности в 8-х и 9-х классах:

- повысились показатели высокого, повышенного и среднего уровней на 13%/ 4% / 27% в 8-х классах, показатели повышенного и среднего уровней на 11% /8% в 9-х классах;

- понизились показатели низкого и недостаточного уровней на 19 %/16% в 8-х классах, показатели низкого и недостаточного уровней на 9%/11%.

по математической грамотности в 8-х и 9-х классах:

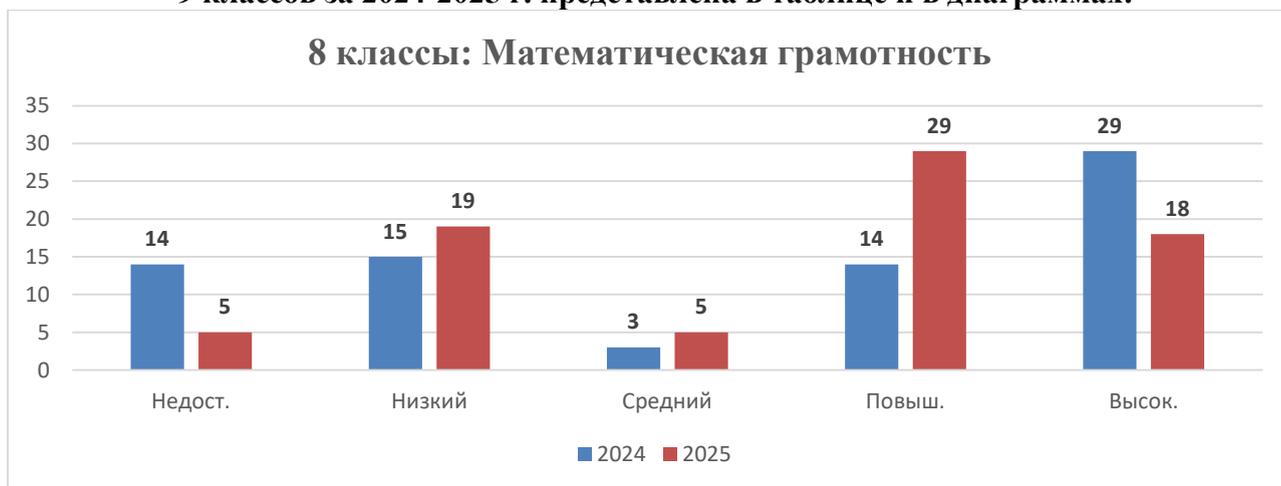
- повысились показатели повышенного уровня на 15% в 8-х классах, показатели повышенного уровня на 25% в 9-х классах;

- понизились показатели высокого и недостаточного уровней на 11 % в 8-х классах, показатели низкого и недостаточного уровней на 13%/12%.

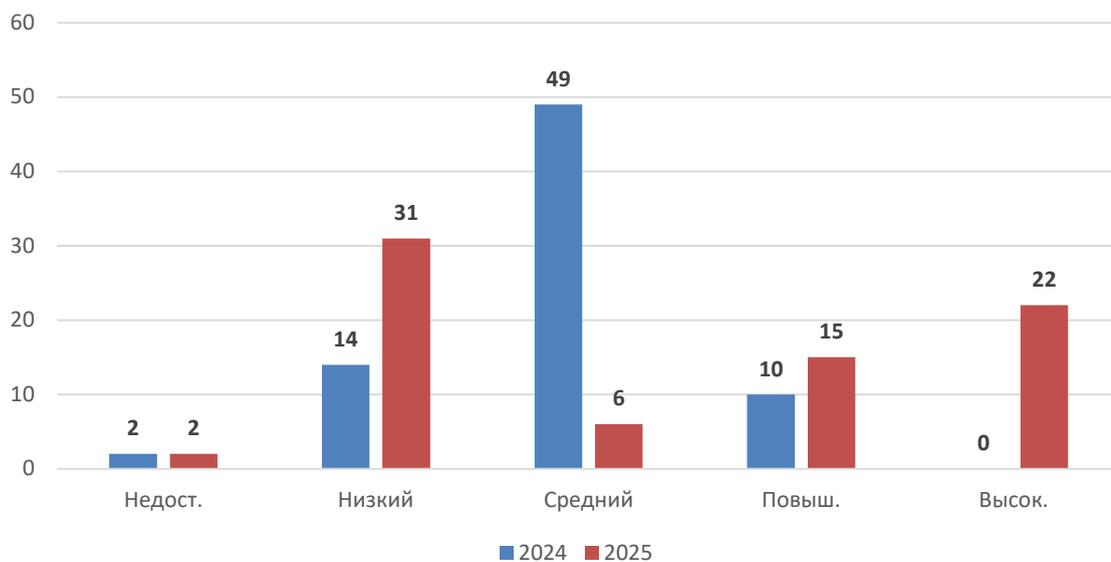
В сравнении с осенью 2024 годы 8 классы весной 2025 года улучшили результаты по читательской и естественно-научной грамотности.

В сравнении с осенью 2024 годы 9 классы весной 2025 года показали в среднем хорошие результаты по читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

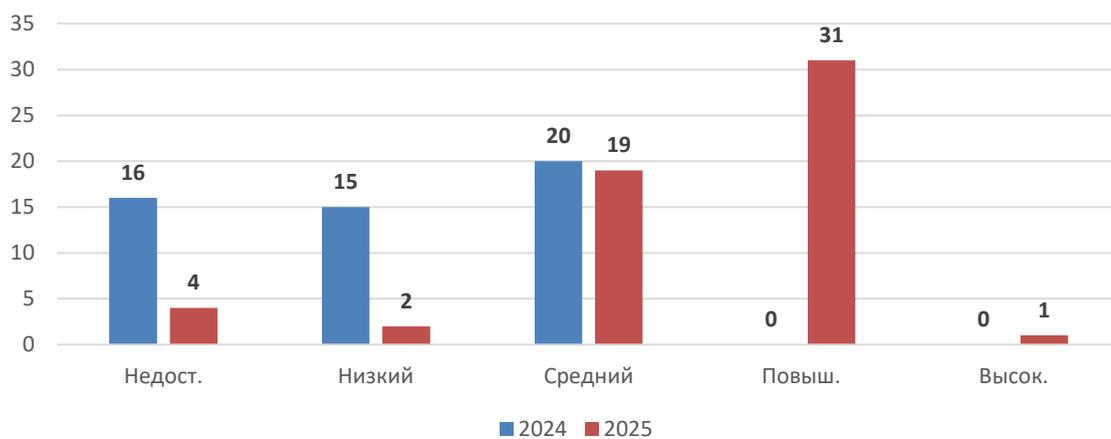
**Динамика результатов сформированности функциональной грамотности у учащихся 8-9 классов за 2024-2025 г. представлена в таблице и в диаграммах:**



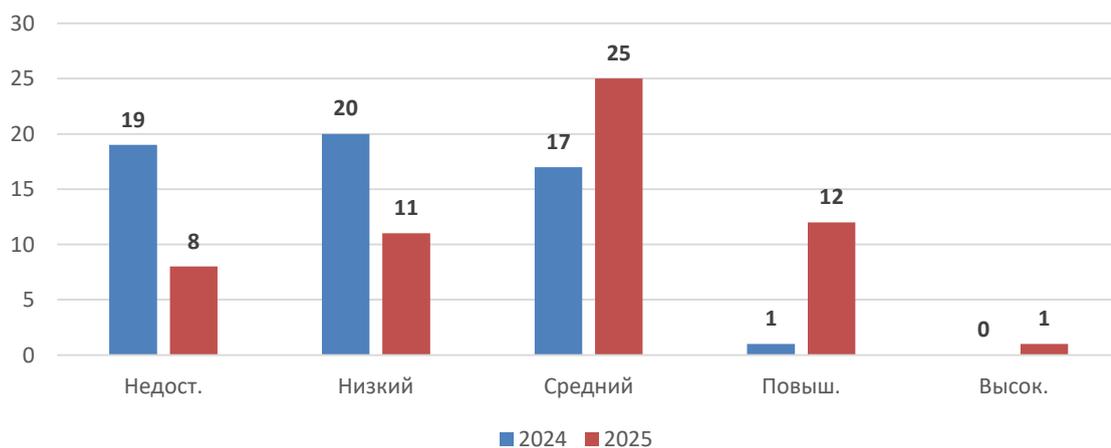
### 8 классы: Естественно-научная грамотность

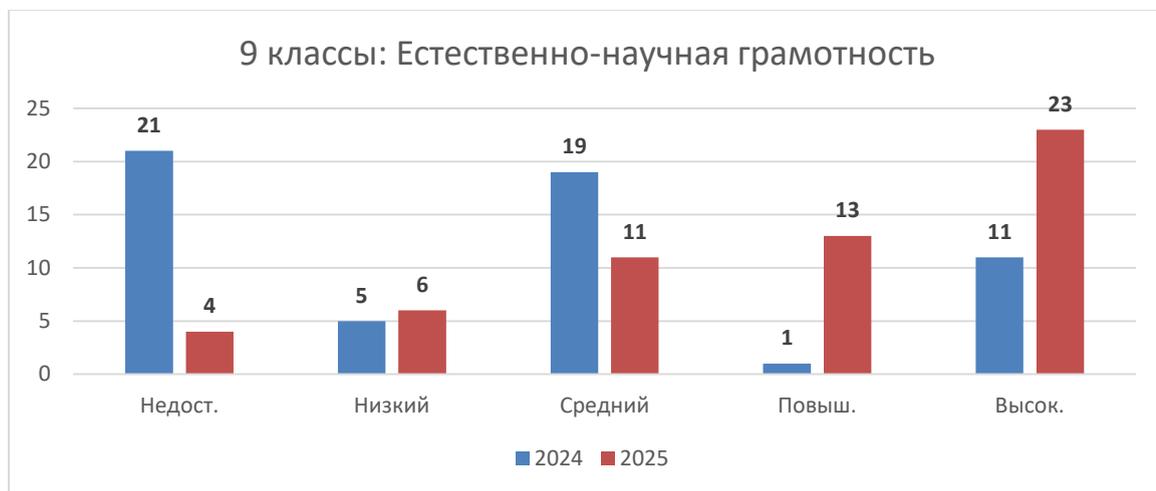


### 9 классы: Математическая грамотность



### 9 классы: Читательская грамотность





### Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

#### **Выводы:**

Из анализа всех работ удалось выявить следующие проблемы:

- учащимся сложно воспринимать большой объем материала с монитора компьютера;
- несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос;
- учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения. Даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями;
- самыми трудными заданиями являются задания на обоснование и аргументацию ответа. Им легче выбрать правильный ответ из предложенных;
- самыми сложными оказались для учащихся задания естественно-научной грамотности.

#### **Рекомендации учителям-предметникам:**

1. Проанализировать достижения учащихся по своему виду грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.
2. Продумать план работы, направленных на ликвидацию дефицитов знаний по направлениям функциональной грамотности.
3. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
4. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

#### **Администрации:**

1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

#### **Руководителям методических объединений учителей:**

1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

#### **Управленческие решения:**

1. На основании Приказа Министерства образования Приморского края № 23-а1048 от 05.09.2024 г. «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2024-2025 учебный год» всем учителям необходимо пройти курсовую подготовку по формированию функциональной грамотности учащихся.

2. Учителям – предметникам использовать банк заданий по формированию функциональной грамотности, размещенный на сайте ПК ИРО по следующим направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).

3. Использовать в учебном процессе банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

4. Включить в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя задания по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Регулярно размещать информацию о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальных аккаунтах МАОУ «СОШ №19 «Выбор» НГО.
6. Организовать проведения просветительские мероприятия для родителей.

### **Всероссийские проверочные работы**

В период с 18.03.2024 по 30.04.2024 проводились Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в 2024 году», с целью осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	96,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

ВПР Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	4,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	92,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,3
<b>Всего</b>	<b>85</b>	<b>100</b>

ВПР Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	96,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>86</b>	<b>100</b>

ВПР Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	94,6

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,3
<b>Всего</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

ВПР Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

ВПР Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,9
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

ВПР Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	93,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,3
<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>100</b>

ВПР Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

ВПР Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	7,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,8
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

## Выводы

1. Итоги Всероссийской проверочной работы показывают, что в настоящее время не все обучающиеся 4-7 класса достигли базового уровня подготовки по предмету.
2. В результате проведения Всероссийской проверочной работы в 5-7 классах на основе данных о выполнении каждого из заданий её участниками выявлены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося.
3. Результаты Всероссийской проверочной работы свидетельствуют о необходимости внесения в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	68	14	3	11
Астрономия	15	2	1	1
Биология	93	25	6	19
География	142	10	2	8
Информатика (ИКТ)				
Искусство (Мировая художественная культура)	5	5	2	3
История	137	27	4	23
Китайский язык	5	1	0	1
Литература	62	33	6	27
Математика	315	14	2	12
Обществознание	97	36	10	26
Основы безопасности и жизнедеятельности	11	10	2	8
Право	16	7	0	7
Русский язык	366	74	33	41
Технология	15	3	0	3
Физика				
Физическая культура	46	27	6	21
Химия	8	1	0	1
Экология	59	13	4	9
Экономика	12	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>1472 (474)</b>	<b>302</b>	<b>81</b>	<b>221</b>

Количество участников			Количество призовых мест	
Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
474	39	1	3	1

## Участие школьников в перечневых олимпиадах и конкурсах разного уровня

Название олимпиады/конкурса 1. Перечневые	Кол-во участников всего (чел.)	Процент участия (%) от общего числа учащихся (от 6 - 11 кл, или 8 - 11 кл т.п.)	Количество участников городского этапа (чел.)	Кол-во участников очного этапа в крае (чел.)	Количество победителей и призеров очного регионального этапа (чел.)
Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда" (6 - 11 кл.)	30	15.6%	0	0	0
Олимпиада "Океан знаний" ДВФУ (8 - 11 кл.)	84	43.75%	0	7	0
Всероссийская метапредметная "Ближе к Дальнему" ДВФУ (6 - 11 кл.)	185	28%	0	1	1
Всероссийский конкурс чтецов "Живая классика" (5 - 11 кл.)	12	3%	1	0	0
"Бельчонок" (математика) (2 - 11 кл.)	9	4%	0	0	0
"Без срока давности" (конкурс сочинений) (5 - 11 кл.)	4	1%	2	1	0
"Учи.ру по финансовый грамотности и предпринимательству" (1 - 9 кл.)	212	36%	0	0	0
"Финатлон для старшеклассников" (Олимпиада по финансовой грамотности) (8 - 11 кл.)	3	2%	0	0	0
"Основы православной культуры" (5 - 11 кл.)	72	18%	5	0	0
Открытая Всероссийская "Наше наследие" (1 - 11 кл.)	68	10.27%	0	0	0
ОЛИМПИАДА "ОТ ЗВЁЗДОЧЕК - К ЗВЁЗДАМ!"	3	1.2%	0	0	1
Всероссийский конкурс сочинений	1	1.5%	1	0	0

**Результативность участия в конкурсе учебно-исследовательских и проектных работ на разных уровнях**

<b>Городская конференция «Шаги в науку» 2024 год</b>			
	Результат	Класс	Руководитель
Социальные исследования и проекты	3 место	7а	Сидорова Анна Сергеевна
Социальные исследования и проекты	лауреат	11а	Сидорова Анна Сергеевна
Исследования и проекты в области ИТ-технологии и робототехники	3 место	9а	Константинова Светлана Алексеевна
Исследования и проекты в области ИТ-технологии и робототехники	2 место	8б	Тельнова Александра Владимировна
Естественно-научные исследования и проекта	лауреат	8б	Лапенкова Наталья Леонидовна
Региональный и краевой уровень 2024 год			
Проекты «Открытия-2030»	3 место	11а класс	Лапенкова Н.Л.
Проекты «Открытия-2030»	участники	9а класс	Исланова М.У.
VI Детский научный конкурс Фонд Андрея Мельниченко (Региональный этап ДНК) Кузбасс	участник	11а класс	Лапенкова Н.Л.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

Важным направлением в работе с одаренными детьми является вовлечение их в участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня. В течение учебного года учащиеся 1-11 классов участвовали в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, ставшими традиционными:

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что школьной методической службы целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, повышению уровня вовлеченности в конкурсное движение как педагогов, так и учащихся. В отчетном учебном году увеличилось число учащихся, которые стали победителями Всероссийских и Международных учебных олимпиад, интеллектуальных игр и творческих конкурсов (Приложение).

Уже не первый год в школе осуществляется работа по отслеживанию результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей по папкам – портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти, полугодия и года. Подобный итог работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность, готовить материал к аттестации.

Реализация методической работы осуществлялась через:

- собеседование с учителями с целью выявления их методического уровня;
- экспертизу рабочих программ по предметам;
- посещение уроков учителей согласно плана ВШК;
- отслеживание результативности работы учителей с одарёнными детьми;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- участие в перечневых олимпиадах и конкурсах;
- участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах;
- участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- посещение курсов повышения квалификации;
- открытые уроки, мастер-классы, семинары, круглые столы;
- индивидуальные консультации по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- работа с молодыми специалистами;
- анализ и планирование методической работы на 2023-2024 учебный год.

Анализируя методическую работу школы можно отметить следующее: педагоги школы за год добились значительных успехов в овладении дистанционными методами и приёмами обучения и воспитания. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: возросла активность учителей поделиться педагогическими и методическими находками. Все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе: низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками; на низком уровне остается психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса; недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности; недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.

#### **Победители и призёры в конкурсных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности в 2023 – 2024 учебном году**

Название конкурса	Результат	Класс	Руководитель
<b>Городские конкурсы</b>			
Ученик года Номинация «Спортсмен года»	Лауреат	7а	Егорова О.Н.
Ученик года Номинация «Доброволец года»	1 место	9а	Еникеева Л.Г.
Ученик года Номинация «Доброволец года»	3 место	11б	Еманова Ю.Е.
Ученик года Номинация «Спортсмен года»	3 место	9а	Еникеева Л.Г.
Ученик года Номинация «Творческая личность»	1 место	7а	Сидорова А.С.
Ученик года	3 место	11а	Смолякова К.А.

Номинация «Творческая личность»			
Всероссийский конкурс сочинений	участие	11б	Еникеева Л.Г.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 место	10а	Коновалова О.В.
Конкурс «Мой Врангель – мое вдохновение!»	1 место	9а	Баукова Р.М.
Конкурс «Мой Врангель – мое вдохновение!»	2 место	8а	Баукова Р.М.
Конкурс «Мой Врангель – мое вдохновение!»	Спец приз	11а	Смолякова К.А.
Конкурс «Мой Врангель – мое вдохновение!»	3 место	10а	Коновалова О.В.
Городская метапредметная олимпиада "УУД: узнавай! Удивляй! Действуй!"	участие	4а	Хмельницкая И.К.
Городская метапредметная олимпиада "УУД: узнавай! Удивляй! Действуй!"	участие	1в	Хмельницкая И.К.
Городская метапредметная олимпиада "УУД: узнавай! Удивляй! Действуй!"	1 место в командном зачете	2б	Полтавская А.А.
Городская метапредметная олимпиада "УУД: узнавай! Удивляй! Действуй!"	2 место в командном зачете	2а	Парака О.Ю.
Городской конкурс «Моя родословная»	2 место	4а	Хмельницкая И.К.
Муниципальный конкурс инженерно-технических проектов «Кубок Архимеда»	3 место	8б	Тельнова А.В.
Муниципальный конкурс инженерно-технических проектов «Кубок Архимеда»	Номинация «За ажурность в архитектурных сооружениях»	10а	Сидорова А.С.
«Хотим быть финансово грамотным»	участие	10а	Смолякова К.А.
Городской ученический форум. Тема: «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» в рамках регионального этапа XXXII Международных образовательных Рождественских чтений.	Благодарность	11	Баукова Р.М.
Деловая игра совместно с молодежным парламентом городской Думы г. Находки «Отток молодежи из Находки»	участие	10-11 класс	Баукова Р.М.
Городской конкурс «Экологическая тропа» МБУ ДО ДДЮТЭ	участие	5в	Рябцовская О.В.
Городской конкурс видеороликов «Мама и дети»	участие	5в	Рябцовская О.В.
Серия игр «Брейн-Бук» ЦГБ	1 место 3 место 4 место	5в	Рябцовская О.В.
«Туманный Альбион»	участие	8аб	Альмакеева О.И. Бурченко В.С.
«Talent show»	2 место	6б	Альмакеева О.И.
Краевые и региональные конкурсы			

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	4 место	10а	Коновалова О.В.
Открытый урок «Выход в космос разрешаю» Международного проекта «Беляевские чтения» Фонд «Твори добро» Международного проекта «Беляевские чтения»	Участие диплом	4а	Хмельницкая И.К.
XII краевая выставка декоративно-прикладного творчества детей и юношества «Радуга талантов» АРТ- Центр г.Находка	Диплом 1 степени	4а	Хмельницкая И.К.
Онлайн – эстафета «Спасибо,Жизнь!» ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»	участие	11	Баукова Р.М. Смолякова К.А.
Краеведческая викторина «Историческое наследие» МБУ ДО ДДЮТЭ	Сертификат участника	5в	Рябцовская О.В.
Региональный конкурс фотографий «Мой Приморский край» Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования "Региональный модельный центр Приморского края"	Сертификат участника	11а 7а	Смолякова К.А. Сидорова А.С.
Региональный конкурс фотографий «Мой Приморский край» Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования "Региональный модельный центр Приморского края"	Сертификат участника	5в	Рябцовская О.В.
Региональная проектная олимпиада учащихся 7-9 классов естественно-научной направленности (физика, химия, биология, технология, информатика) ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»	Сертификат участника	8б	Исланова М.У.
<b>Всероссийские и международные конкурсы</b>			
Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству.	участие		Смолякова К.А.
Всероссийский конкурс видеороликов «Знаешь? Научи»	Сертификат участника	4а	Хмельницкая И.К.
Всероссийский конкурс «Здоровый образ жизни», номинация: «В спорте сила и здоровье!» Центр организации и проведения Всероссийских конкурсов «Успех»	3 место	4а	Хмельницкая И.К.
3 Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки 2024»	3 место	4а	Хмельницкая И.К.
Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» Российская академия естествознания	победитель 3 степени	4а	Хмельницкая И.К.
Международный конкурс научно-	победитель	4а	Хмельницкая И.К.

исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» Российская академия естествознания	3 степени		
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	участие	4а	Хмельницкая И.К.
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	участие	4а	Хмельницкая И.К.
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Диплом 2 степени	4а	Хмельницкая И.К.
Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика» 2023	участие	4а	Хмельницкая И.К.
Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика» 2023	участие	4б	Олейник М.Н.
Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон)	участие	1в 4в	Мельникова Н.Ф. Миссорина Н.А.
Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон)	1 место в регионе	1б	Мельникова Н.Ф.
Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон)	2 место в регионе	1б	Мельникова Н.Ф.
Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон)	3 место в регионе	1б	Мельникова Н.Ф.
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	участие		Баукова Р.М.
Олимпиады: ОПК,ОДНКНР,ОВИО	5 дипломов		Баукова Р.М.

### **Особенности организации воспитательного процесса в школе.**

**Главная цель воспитательной работы школы:** формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации.

Перед педагогами школы в 2024 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Создавать условия для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, краю.
2. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
4. Воспитывать ценность отношений, культуру поведения, общения и дисциплинированность обучающихся.
5. Способствовать развитию детей, их познавательных интересов творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию личности.
6. Совершенствовать работу по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся.
7. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Решая данные задачи, педагогический коллектив работает на развитие личности выпускника школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития. В школе создана благоприятная культурная среда для формирования личности ребенка, среда жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре. Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

По воспитательной программе школы деятельность определена в рамках следующих модулей:

1. Классное руководство;
2. Школьный урок;
3. Курсы внеурочной деятельности;
4. Работа с родителями;
5. Самоуправление;
6. Профорientация;
7. Ключевые общешкольные дела;
8. Детские общественные объединения;
9. Российское движение школьников;
10. Волонтерское движение;
11. Организация предметно-эстетической среды;
12. Я – патриот;
13. Проектная деятельность;
14. Школьный спортивный клуб «Буревестник».

Данные модули позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы, развивать активную гражданскую позицию личности.

В 2024 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 25 педагогов.

### Количество педагогов, осуществляющих классное руководство



Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях,

оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

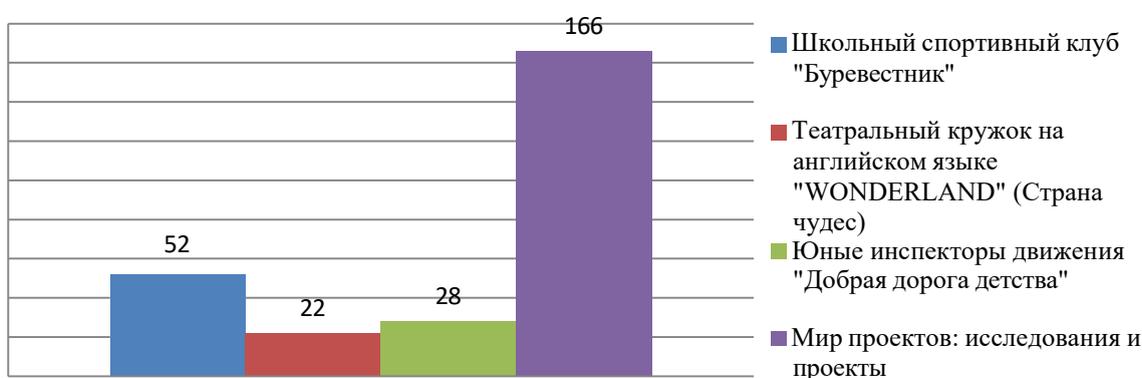
- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В 2024 году классными руководителями проведено в среднем 45 классных часов по различным направлениям. Среди них обязательные классные часы по правилам дорожного движения, безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, патриотизму и толерантности.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

### Количество учащихся, посещающих школьные кружки, секции



На данный момент школьные кружки и спортивные секции посещают – 272 учащихся, что составляет 45,6 % от общего количества учащихся.

### Методическое обеспечение

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие школы.

Учебные кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием. Учебно-методический материал систематизирован по тематическому принципу, образовательный процесс обеспечен в соответствии с образовательными программами. Школа обеспечена современной информационной базой, которая активно используется в образовательном процессе. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены комплектами лабораторного

оборудования. В кабинете химии установлена современная лаборатория для проведения индивидуальной и групповой работы с учащимися по созданию учебных проектов и исследований.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом, как на уроках физкультуры, так и во внеурочное время. Отремонтирован спортивный зал для учащихся 1-4 классов, приобретено спортивное оборудование. Имеется спортивная площадка, необходимое спортивное оборудование и инвентарь.

В школе имеются специализированные учебные кабинеты математики, физики, химии, географии, биологии, истории, информатики, русского языка и литературы, английского языка, ИЗО и музыки, начальных классов, технологии; два спортивных зала, тренажерный зал, библиотека с читальным залом, актовый зал, медицинский кабинет, столовая, кабинет психолога и социального педагога.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

### **Модуль «Школьный урок»**

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 205-летию со дня рождения А.К. Толстого, урок истории, посвященный 150-летию со дня рождения В.К. Арсеньева, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и

эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- Спортивно-оздоровительное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Направление	Название курса	Классы												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	+												
Общеинтеллектуальное	«Занимательная лаборатория по биологии»					+								
	«Основы финансовой грамотности»													
	«Умники и умницы»	+												
Общекультурное	«Разговоры о важном»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Духовно-нравственное	-													
Социальное	-													
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>							

**В течение** Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители, учителя физической культуры, учителя-предметники.

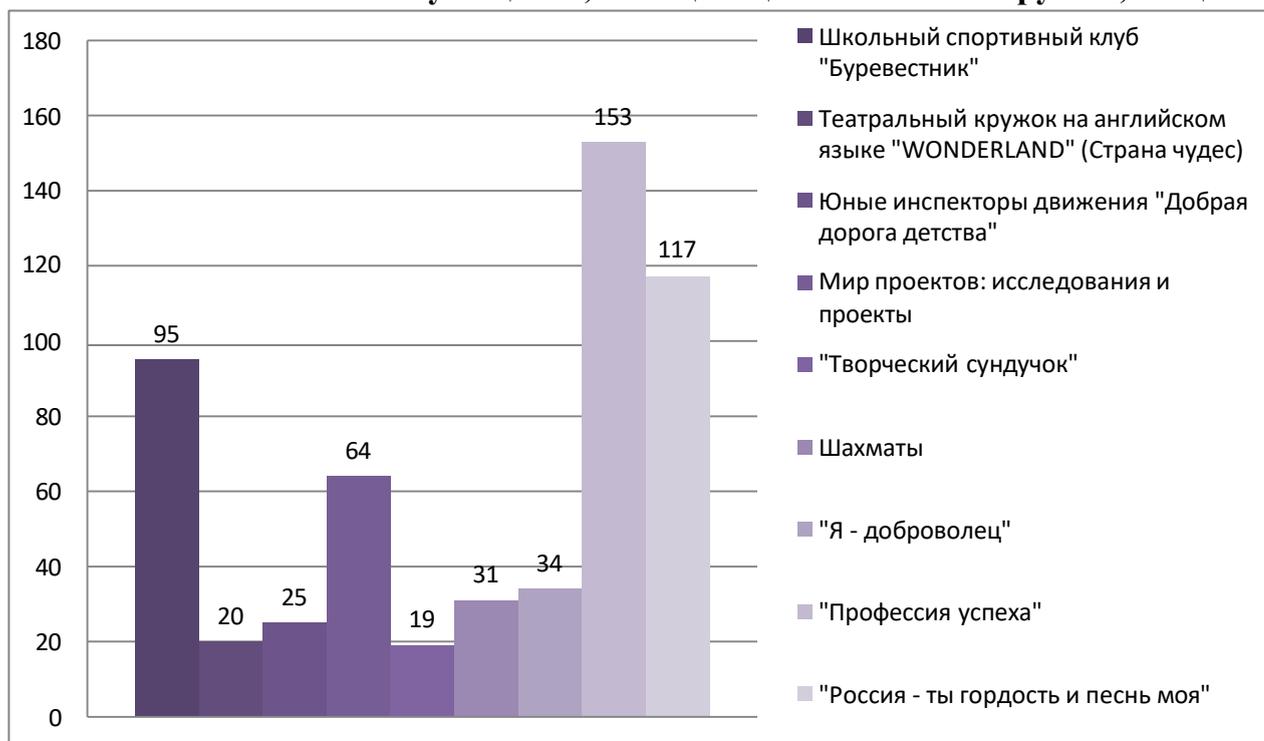
В этом учебном году были организованы следующие курсы дополнительного образования:

Направленность	Название курса	Возраст обучающихся
Социально-гуманитарная	«Я-доброволец»	11-16 лет
	«Мир проектов: исследования и проекты»	14-18 лет
	Юные инспекторы дорожного движения «Добрая дорога детства»	7-11 лет
	«Профессия успеха»	14-17 лет
	«Россия – ты гордость и песня моя»	7-10 лет
Художественная	«Творческий сундучок»	11-15 лет
	Театральный кружок на английском языке «WONDERLAND» (Страна чудес)	11-15 лет
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	7-10 лет
	«Школьный спортивный клуб»	7-18 лет
	«Буревестник» (баскетбол, волейбол, тег-регби, ГТО, силовая подготовка)	

### Занятость учащихся во внеурочное время

Год	Занятость, %	
	Занято	Не занято

### Количество учащихся, посещающих школьные кружки, секции



На данный момент школьные кружки и спортивные секции посещают – 558 учащихся, что составляет 85 % от общего количества учащихся.

#### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также классные родительские собрания;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

Посещаемость родительских собраний по классам составила 68-73%

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности:

- не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые
- сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Совет старшеклассников – центр самоуправления, который имеют свои традиции и регламент работы. В Совет старшеклассников входят ученики 8-11 классов. Президент Совета старшеклассников – Диденко Сергей Александрович, учение 11 а класса. Совет старшеклассников проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурство во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 32 человека. Проведено 5 заседаний Совета старшеклассников, на которых обсуждались вопросы подготовки и проведения КОД, участия в городских мероприятиях.

Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДДМ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления. В этом учебном году активность Совета старшеклассников проявлялась очень слабо.

### **Модуль «Профориентация»**

Целью работы по профориентации учащихся является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- профориентационное просвещение учащихся;
- диагностика профессиональных предпочтений учащихся;
- проведение развивающих занятий, способствующих развитию социальной адаптации, ответственности, самопознанию.

В течение учебного года проводились практические занятия на элективных курсах, где учащиеся имели возможность получить полную информацию о разных видах профессий, учились правильно составлять своё резюме, составлять формулу своей будущей профессии, свой профессиональный маршрут, пройти тесты на профессиональную направленность.

Учащиеся 8-10 классов приняли участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в Будущее», организованным Правительством Российской Федерации; Министерством просвещения Российской Федерации; АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»; Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В рамках данного проекта учащиеся имели возможность пройти профессиональные пробы на базе Находкинского государственного гуманитарно-политехнического колледжа г. Находка.

Учащиеся 9-11 классов ездили на экскурсию в ССК «Звезда» г. Большой Камень, где ребятам была представлена возможность посмотреть деятельность специалистов разных профилей судостроительного завода, о возможности трудоустройства, о целевой программе поступления в ВУЗы.

Учащиеся, имеющие трудности в определении своей профессии, имели возможность получить индивидуальную консультацию у педагога-психолога.

№ п/п	Проведенные мероприятия	Период проведения
1.	Диагностика: -Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова - «Карта интересов» А. Е. Голомштока - «Профассоциации» - «Профессиональные намерения»	Входная диагностика: Сентябрь-октябрь Итоговая диагностика: Март-апрель
2.	Индивидуальное и групповое консультирование	В течение года по запросу
3.	Работа с классными руководителями Тематические классные часы	В течение года по запросу
4.	Работа с родителями Выступления на родительских собраниях, консультирование	В течение года
5.	Всероссийский проект «Билет в будущее»	В течение года
6.	Элективные курсы по профориентации «Профессия успеха»	В течение года
7.	Просмотр открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»	В течение года
8.	Профориентационные занятия: «Мир профессий» «Что мы знаем о профессиях» «Ошибки в выборе профессии»	В течение года
	«Последствия ошибок в выборе профессии» «Индивидуальный профессиональный маршрут» «Формула определения будущей профессии»	
9.	Профориентационная неделя	24-28.04.2023

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Количество КОД по плану	Выполнено	Не выполнено
8	8	0

Название КОД	Оценка выполнения
Церемония поднятия государственного Флага под государственный гимн	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
День знаний	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями
День учителя	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями
День матери в России	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация,
	интерес со стороны детей
Новогодняя ёлка	Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе школы действуют следующие детские общественные объединения:

- школьное волонтерское движение «От сердца к сердцу», 48 человек, руководитель: Сидорова Анна Сергеевна;
- школьный спортивный клуб «Буревестник», 126 человек, руководитель: Галкин Артём Владимирович;
- Российское движение школьников, 32 человека, руководитель: Беляева Елена Сергеевна; РДШ входит в состав РДДМ, школа на стадии регистрации первичного отделения РДДМ;
- Юные инспектора дорожного движения «Добрая дорога детства», 25 человек, руководитель: Русина Елена Александровна.

### **Модуль «Российское движение школьников»**

В школе открыто первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

#### **1. Содержательные:**

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

#### **2. Организационные:**

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

### 3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

### 4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
  - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.
- Для ведения более активной и продуктивной работы наблюдается недостаточное количество членов массовой общественной организации.

### **Модуль «Волонтерское движение»**

Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
  - Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
  - содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы.

В состав нашего волонтерского движения в 2024 году на основании заявления входили учащиеся 5-11 классов в количестве 48 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного руководителем и активом волонтерского движения. План работы был принят и утвержден директором школы.

В течение 2024 года волонтеры участвовали в мероприятиях, были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость - это:

- Всероссийская акция «Белые журавлики», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Всероссийская акция «Зелёная Россия»;

- Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни»;
- Мастер-классы для учащихся школы (по календарным праздникам);
- Мастер-классы для детей реабилитационного центра «Альбатрос» г. Находка;
  - Акция «Неравнодушные» (Поездка в дом-интернат города Находки для престарелых и инвалидов в День пожилого человека и на Новый год);
- Всероссийская акция «Защитникам Отечества»;
  - Акция «Блокадный хлеб» (рассказы с демонстрацией блокадного хлеба и талонов учащимся школы);
- Акция «Подари книгу»;
- Акция «Открытие ветерану» (посещение детей ВОВ);
- Весенний патриотический марафон;
  - Акция «День ангела» (поездка накануне Рождества в Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Находки);
- Всероссийская акция «Окна Победы», «Стихи Победы».

В течение года ребята школьного волонтерского движения принимали активное участие в организации и проведении внутришкольных мероприятий. Проводили уроки добровольчества. Заняли третье место в городском конкурсе видеороликов «Флешмоб «Я за здоровый образ жизни». Приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции с выступлением на тему «Медиация ровесников. Школьное волонтерское движение «От сердца к сердцу». Приняли участие в Первой муниципальной молодежной конференции «Находка - это мы!».

#### Модуль «Школьный спортивный клуб «Буревестник»

Работа Школьного спортивного клуба «Буревестник» в этом учебном году представлена в следующих направлениях: баскетбол; волейбол; подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО; тег-регби; силовая подготовка; шахматы.

Численность спортивного клуба «Буревестник» составляет 126 человек. В рамках работы клуба проведено 10 школьных мероприятий, а так же приняли участие в 8 городских и 2 краевых мероприятиях



Из данной гистограммы видно, что результативность участия в городских мероприятиях была более высокой по сравнению с мероприятиями регионального уровня. Однако наблюдается спад активности участия и результативности в

мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (стенды в рекреациях начальной школы);
  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенды по правилам безопасности, ПДД и др.);
- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

С начала учебного года в школе обновляются стенды, облагораживаются зоны общего пользования. В течение года оформлены выставки и украшены рекреации к наиболее значимым мероприятиям: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

### **Модуль «Я – патриот»**

Уже традиционно педагогический коллектив в рамках воспитательной работы считает приоритетным **гражданско-патриотическое направление**. Для педагогов, родителей и учащихся нашей школы – это основа жизни. В связи с этим в школе проводится достаточно много мероприятий. Наиболее значимые:

- ✓ Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации;
- ✓ Мероприятия ко Дню народного единства;
- ✓ Участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войне»;
- ✓ День Конституции России;
- ✓ Фестиваль патриотической песни;
- ✓ Концерт ко Дню защитников Отечества;
- ✓ Уроки Мужества;
- ✓ Участие в акции «Блокадный хлеб»;
- ✓ Крымская весна;

- ✓ Участие в проекте «Без срока давности»;
- ✓ Митинг в День Победы;
- ✓ Концерт «Музыка Победы»;
- ✓ Торжественная линейка «Бессмертный полк»;
- ✓ Участие в акции «Георгиевская лента»;
- ✓ Вахта памяти «Часовой у Знамени Победы».

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию активной гражданской позиции – осознанному участию обучающихся в жизни общества. Работа по патриотическому воспитанию учащихся в 2024 году была организована в соответствии с планом основных мероприятий УО по патриотическому воспитанию.

#### **Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность – важная составляющая процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Она позволяет повысить познавательную активность, мотивацию учащихся, обеспечить деятельностный подход в обучении, разнообразить формы работы учителя и учащихся. Проектная деятельность помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. Это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Традиционно в разработке социальных проектов участвуют наши волонтеры.

Классные руководители совместно с учащимися в течении всего года создают различные творческие проекты.

#### **Методическое обеспечение**

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие школы.

Учебные кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием. Учебно-методический материал систематизирован по тематическому принципу, образовательный процесс обеспечен в соответствии с образовательными программами. Школа обеспечена современной информационной базой, которая активно используется в образовательном процессе. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены комплектами лабораторного оборудования. В кабинете химии установлена современная лаборатория для проведения индивидуальной и групповой работы с учащимися по созданию учебных проектов и исследований.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом, как на уроках физкультуры, так и во внеурочное время. Отремонтирован спортивный зал для учащихся 1-4 классов, приобретено спортивное оборудование. Имеется спортивная площадка, необходимое спортивное оборудование и инвентарь.

В школе имеются специализированные учебные кабинеты математики, физики, химии, географии, биологии, истории, информатики, русского языка и литературы, английского языка, ИЗО и музыки, начальных классов, технологии; два спортивных зала, тренажерный зал, библиотека с читальным залом, актовый зал, медицинский кабинет, столовая, кабинет психолога и социального педагога.

**Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:**

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступны для использования обучающимися
Персональные компьютеры	117	117	72
Из них: ноутбуки	115	115	52
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	16	16	16
Имеющих доступ к Интернету	135	135	72
Мультимедийные проекторы	42	42	42
Интерактивные доски	6	6	6
Принтеры	25	25	2
Сканеры	2	2	1
ксероксы	2	2	1
МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования	15	15	2

**Библиотечно-информационное обеспечение:**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21208;
- книгообеспеченность – 100% ;
- обращаемость – 7000;
- объем учебного фонда – 15473.

Фонд библиотеки формируется за счет краевых субвенций.

**Состав фонда и его использование:**

Показатели	Количество
Объём фонда библиотеки	21208
Учебники	15473
Художественная литература	4675
Учебные пособия	1060
Электронные образовательные ресурсы	58
Поступило учебников в году	2431
Обеспеченность учебниками из фонда библиотеки (всего)	100%
Пополнение учебного фонда за отчетный период	2742

Все учащиеся школы обеспечены учебниками, которые входят в Федеральный перечень.

Техническое оснащение библиотеки: компьютер - 1 шт.; проектор 1 шт.; принтер - 1шт.; сканер – 1шт.

Библиотека обеспечена современной информационной базой, имеется подключение к

Интернету.

### **Организация питания и медицинского обслуживания:**

В учреждении созданы необходимые условия для организации полноценного питания учащихся. Имеется столовая на 100 посадочных мест, оборудован современный буфет. Организация питания осуществляется с участием ИП «Козырева Е.В.».

Охват горячим питанием составляет 560 (94%) учащихся. Бесплатное питание для учащихся начальных классов и отдельным категориям из нуждающихся семей организовано для 257 человек. Организован дополнительный завтрак (молоко и кисломолочные продукты).

### **Охват горячим питанием обучающихся по льготным категориям**

Дети-инвалиды	Дети из многодетных семей	Дети из семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума	Дети, оставшиеся без попечения родителей
8 чел.	56 чел.	0 чел.	4чел.

Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утверждённым графиком.

Работает бракеражная комиссия в функции которой входит ежедневный бракераж готовой продукции и калорийность питания. Создана комиссия по проверке организации бесплатного питания для льготных категорий. В ходе проверок существенных нарушений не выявлено. Выполняются требования к организации питьевого режима.

В школе имеется медицинский кабинет с соответствующей материально-технической базой. Медицинское сопровождение учащихся осуществляется согласно договору с ФБУЗ г. Находка «Детская поликлиника № 1». Кабинет оснащен в соответствии с требованиями.

### **Обеспечение безопасности:**

В учреждении созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и работников в соответствии с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. Имеются необходимые документы по обеспечению безопасности образовательного процесса, антитеррористической защищённости, планы эвакуации, средства пожаротушения, оборудование для громкой трансляции необходимых сообщений.

Территория учреждения имеет ограждение по всему периметру. В здании установлена автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», внешнее видеонаблюдение и внутреннее наблюдение.

В учреждении организован пропускной режим, свободный доступ посетителей исключён. Обеспечение безопасности пребывания детей в школе в дневное время суток обеспечивает охранное предприятие.

Систематически проводятся инструктажи и учебные тренировки с учащимися и сотрудниками по отработке действий в случае ЧС.

### **Внутренняя система оценки качества образования.**

В образовательной организации действует система оценки качества образования, регламентируемая локальными актами.

В течение учебного года проводятся различные процедуры контроля и оценки с использованием внутренних и внешних форм оценивания.

В итоговую оценку результатов освоения основной образовательной программы входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- результаты итоговых работ;
- накопительная оценка, которая включает достижения школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений учащегося.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией.

Результаты анкетирования 2023-2024 года показали, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в школе, составляет 78%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80 процентов.

### **Оценка результатов в процентном соотношении:**

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	94 %	6 %
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность педагогов)	86 %	14 %
Качество знаний учеников	85 %	15 %
Качество материально- технической и учебно- методической базы школы	70 %	30 %
Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым.	90 %	10 %
Удовлетворённость горячим питанием в школьной столовой	85%	15%

## **Статистическая часть**

### **Показатели деятельности**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	662 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	257 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	337 человек

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	218 человек 37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек 13,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	585 человек 88, 22 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	148 человек 22%
1.19.1	Регионального уровня	34 человека 5,1%

1.19.2	Федерального уровня	78 человек 12 %
1.19.3	Международного уровня	32 человек 5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30 человек 4,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	662 человек 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек 30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек 30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека 100%
1.29.1	Высшая	9 человек 27%
1.29.2	Первая	14 человек 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек 3%
1.30.2	Свыше 20 лет	32 человека 97 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 20 лет	0 человек 0 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 26,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек 0 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах ли использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	662 человека 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м

### **Выводы:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации программ показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.